



Zaključna konferenca

# »Predstavitev dosežkov in pogled naprej«

Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja vključno z vajeništvom,  
prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest  
2022–2026

Sreda, 22. april 2026



Zaključna konferenca

# Prenova in uvajanje programov srednjega in višjega poklicnega in strokovnega izobraževanja



Zaključna konferenca

# Prenova in uvajanje programov srednjega in višjega poklicnega in strokovnega izobraževanja

Helena Žnidarič

Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje

# Modernizacija PSI

Zaključek projekta 30. 6. 2026

Projekt »**Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja**, vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest 2022–2026«

## Namen, cilji

- Modernizirati PSI v podporo **krepitevi kompetenc** za **digitalni** in **zeleni** prehod
- Podpreti prilagodljivost, odpornost in **odzivnost** poklicnega izobraževanja na potrebe **trga dela, družbe in posameznika**

MPI

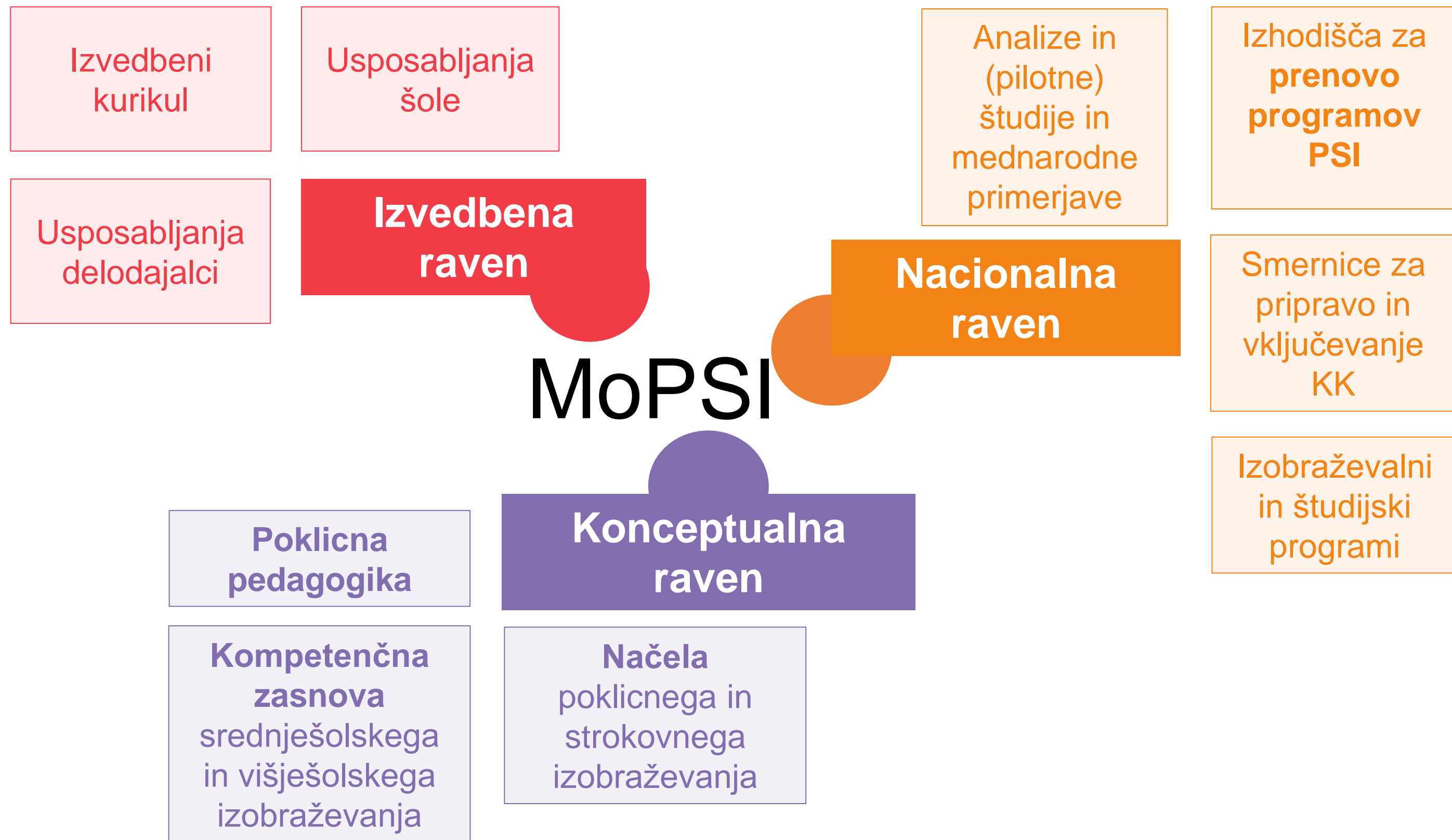
## Doseganje ciljev

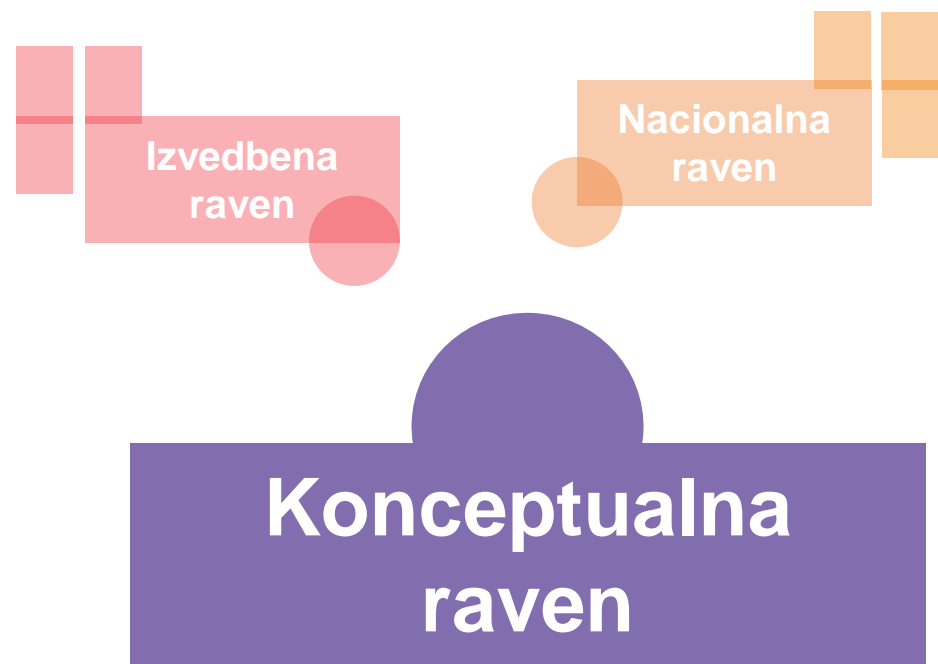
- **Prenova programov** poklicnega in strokovnega izobraževanja (PSI).
- **Nadgradnja modelov** sodelovanja z delodajalci pri načrtovanju in izvajanju izobraževalnih programov.
- Razvoj in uvajanje sodobnih modelov **poklicne pedagogike**.

## Ključna rezultata

- Prenovljenih **25** izobraževalnih programov SPSI
- Prenovljenih **16** višješolskih študijskih programov

# Ravni modernizacije PSI





Usmeritve za modernizacijo sistema PSI ter za načrtovanje in izvajanje programov so opredeljene v gradivih:

- Koncept prenove Izhodišč srednješolskih programov
- Izhodišča za pripravo programov
- Poklicna pedagogika
- Načrtovanje in izvajanje kompetenčno zasnovanih programov v poklicnem in strokovnem izobraževanju





## NAČELA PSI

**Podlage:** študije, analize, mednarodne primerjave, izsledki evalvacij CPI, pregled strokovne literature, dokumenti EU

**Kakšno PSI potrebujemo? Komu je namenjeno? Kakšne udeležence izobraževanja želimo pridobiti in izobraziti?**



**Temeljni cilj:** PSI je s strani udeležencev izobraževanja, delodajalcev in celotne družbe prepoznaven in učinkovit sistem pridobivanja poklicne izobrazbe

**PSI ima več funkcij:** pridobitev celovite poklicne izobrazbe, usposobitev za opravljanje poklica, priprava na nadaljnje izobraževanje.

**Vseživljenjski in inkluzivnostni pristop** pri pripravi izobraževalnih programov in razvoju drugih oblik izobraževanja, ki vodijo do poklicne kvalifikacije.

Rešitve se oblikujejo **v dialogu med ministrstvi in socialnimi partnerji** z jasnim prevzemanjem odgovornosti vseh akterjev.

**Izobraževalni programi** so odprti, prilagodljivi, na kompetencah temelječi in modularno strukturirani.

Vzpostavljanje so sinergije med izobraževanjem v šoli in usposabljanjem na delovnem mestu ter nove oblike **sodelovanja med šolo in podjetjem**.

Razvoj **poklicne pedagogike**, zlasti novih didaktičnih modelov, ki v središče postavljajo dijaka in razvoj kompetenc (poklicnih in ključnih).

**Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti** je sestavni del posameznih korakov nadaljnjega razvoja PSI kot tudi integralni del sistema PSI.



**Kompetenčno zasnovano PSI**

**Za PSI je značilno:**

- prepletanje različnih vrst znanja: splošno, poklicno, praktično
- povezovanje teorije in prakse



Osredinjenost na razvoj kompetenc pri načrtovanju in izvajanju programov

**Sistemski in organizacijski ukrep ter pedagoški pristop**

Usklajeno udejanjanje na ravni:



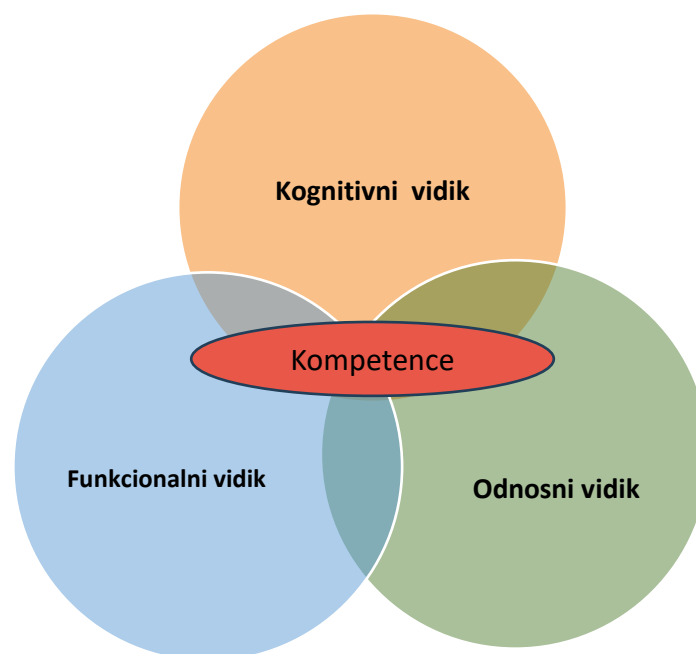
**Države**

- pravno-formalna ureditev
- nacionalni kurikulum



**Šole (vodstvo, učitelji)**

- Izvedbeni kurikulum
- Pedagoški pristopi





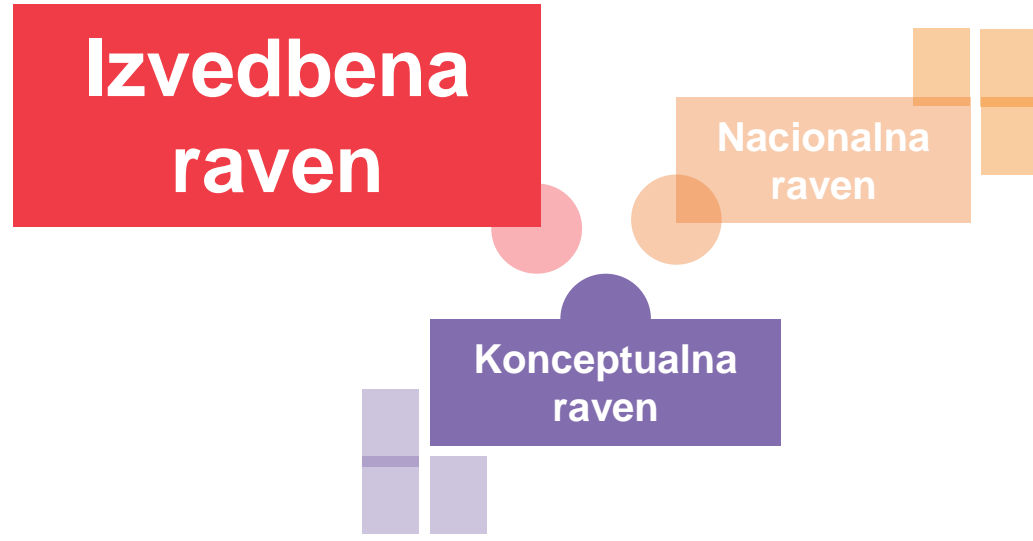
## Načela PSI

Prenovljena **Izhodišča za pripravo programov** (srednješolska, višješolska) in pripravljene metodološke in druge strokovne podlage za prenovo programov

Pripravljen **Koncept vključevanja digitalnih, zelenih in drugih ključnih kompetenc v PSI**

**Prenovljenih 44 programov**

- **28** programov srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja
- **16** višjega strokovnega izobraževanja



**Šole**



**Delodajalci**

**Strokovna gradiva v podporo načrtovanju in izvajanju IP**

- Načrtovanje IK
- Oblikovanje OK
- Načrtovanje in izvajanje PUD
- Na US temelječ pouk
- Ocenjevanje kompetenc
- Zaključevanje izobraževanja

- Model didaktično-metodične podpore za izvajanje PUD
- Evalvacija prenovljenega programa in podpornega gradiva za PAU za mentorje
- PU za mentorje: PUD za dijake s posebnimi potrebami

**Usposabljanja in strokovna podpora**

**Pilotni model usposabljanja za vodstva šol, učitelje in druge strokovne delavce**

# Izvedba projekta MPI

## Sodelujoči

- Odločevalci
- Socialni partnerji
- Ravnatelji, učitelji in drugi strokovni delavci
- Mentorji v podjetjih
- Zunanji strokovnjaki
- Strokovni delavci CPI

## Strokovna skupina za modernizacijo PSI

- spremljanje izvajanja projekta in seznanjanje z rezultati

## MPI v številkah

- Izvedenih **8 javnih pozivov**
- Prenovljenih **44 programov**
- Izdelanih preko **800** kurikularnih dokumentov
- **430** srečanj delovnih skupin
- Več kot **1200 sodelujočih** v različnih aktivnostih projekta
- Okoli **450** udeležencev usposabljanj
- Pripravljenih **več kot 40** različnih dokumentov (metodološke podlage, smernice, strokovna gradiva, evalvacijska poročila, študije, analize,...)
- **4** konference...

# Od razvoja do uvajanja sprememb - Kako naprej?

- Podlage so, treba je...
- Krepitev socialnega partnerstva - temelj
- Kakovost PSI
- Spremljanje, evalvacije
- Usposobljenost kadrov
- Odprava sistemskih/pravno-zakonodajnih pomanjkljivosti
- ...

# Aktivnosti in temeljni cilji

## Razvoj PSI in prenova izobraževalnih programov



- Opredelitev razvoja PSI **v smeri večje povezanosti s trgom dela**
- Prenoviti izobraževalne programe srednjega PSI za **podporo digitalnemu in zelenemu prehodu**

## Vajeništvo in praktično usposabljanje z delom



- Evalvacija obstoječega sistema vajeništva, evavacija verifikacije UM, priprava predlogov za nadgradnjo in **preučitev možnosti za uvajanje vajeništva v SSI in VŠI**
- Metodična **podpora komunikaciji in sodelovanju šol in podjetij** pri izvajanju PUD

## Razvoj višjega strokovnega izobraževanja



- Prenova **višješolskih** študijskih programov za **podporo digitalnemu in zelenemu prehodu**
- Podpora za strokovne delavce na VŠI

## Načrtovanje in izvajanje programov



- Izdelava **modela učenja in poučevanja** v sodobni poklicni in strokovni šoli
- Vzpostavitev **systema usposabljanja strokovnih delavcev** za podporo pripravljenega modela

## Digitalizacija praktičnega usposabljanja z delom



- **Digitalna preobrazba dokumentacije** za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo PUD.
- Razvoj **celovitega orodja za digitalno podprt model** načrtovanja, izvedbe in evalvacije na PUD
- Izdelava **priporočil** za načrtovanje, izvedbo in evalvacijo PUD

## Organizacija dogodkov

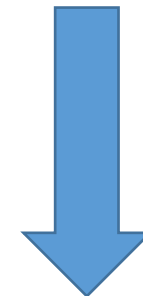


- **Organizacija** javnih strokovnih razprav, posvetov in tematskih konferenc

# Hvala za vašo pozornost!

## Helena Žnidarič

[helena.znidaric@cpi.si](mailto:helena.znidaric@cpi.si)



## Anja Dolžan

# Center RS za poklicno izobraževanje



Zaključna konferenca

# »Pregled dela na področju razvoja srednješolskega poklicnega in strokovnega izobraževanja«

Anja Dolžan

Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje

**Študije, analize,  
evalvacije**

**Izhodišča**  
za pripravo izobraževalnih  
programov nižjega in  
srednjega poklicnega  
izobraževanja ter programov  
srednjega strokovnega  
izobraževanja

**Okvir  
ključnih  
kompetenc**

**Prenova  
programov**

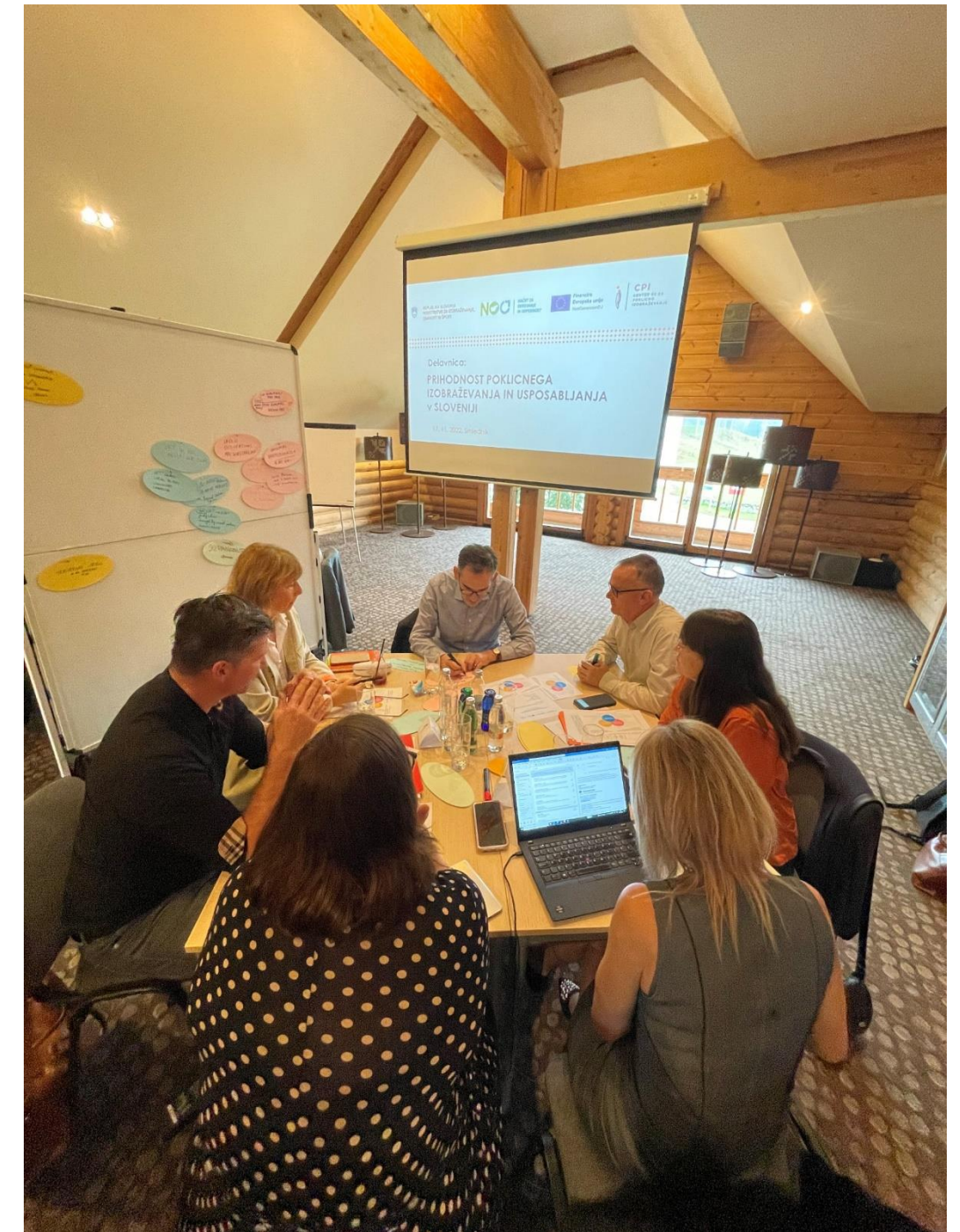
**Nacionalna  
raven**

Izvedbena  
raven

Konceptualna  
raven

# Pogled nazaj in pogled naprej ...

- Pregled ključnih **ugotovitev** preteklih **evalvacij**
  - Ključni koncepti (modularnost, kompetenčna zasnova, odprti kurikul, PUD, vajeništvo)
- Sodelovanje s CEDEFOP na delavnici Prihodnost poklicnega izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji
  - Vključitev širše strokovne javnosti
  - Oblikovanje možnih **scenarijev** razvoja PSI



# Študija sistemskih ureditev PSI

## Ključna vprašanja:

- S katerimi izzivi se sooča poklicno in strokovno izobraževanje (v Sloveniji)?
- Kako se ti izzivi naslavlajo v evropskem prostoru?

## Zbiranje in analiza podatkov:

- Sistematičen pregled literature s področja sistemov PSI in sistematično zbiranje in povzemanje podatkov iz preglednih študij.
- Identifikacija in razumevanje izzivov in problemov, s katerimi se ti sistemi soočajo.
- Pregled razvojnih usmeritev, ukrepov, zakonodaje.

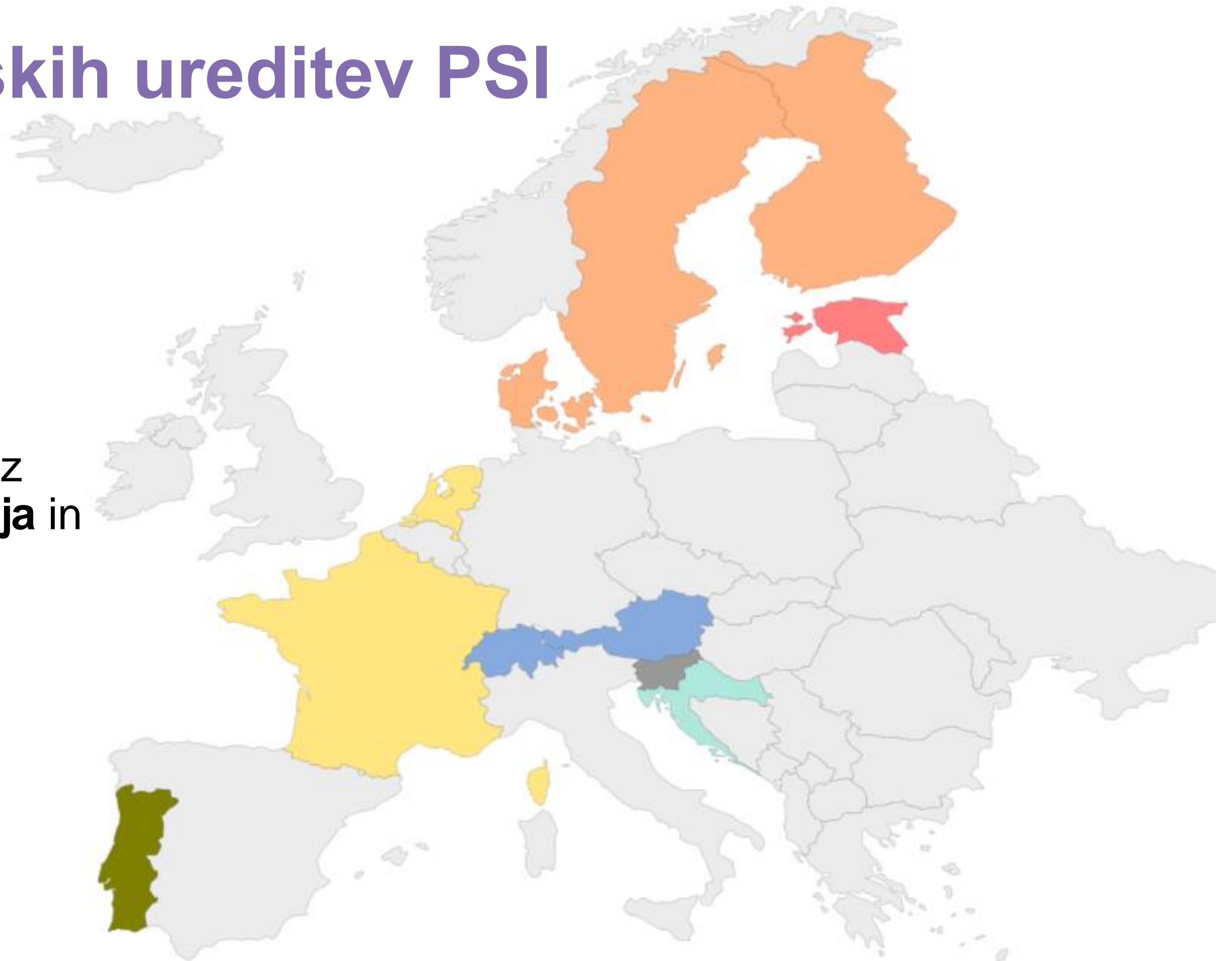
## Rezultati:

- Sintezno poročilo ter
- pregledna poročila po posameznih državah, ki vključujejo:
  - pregled izobraževalnih sistemov,
  - umeščenost PSI v sistem,
  - statistične kazalnike,
  - razvoj programov,
  - vključevanje ključnih kompetenc,
  - napovedovanje potreb trga dela.

# Študija sistemskih ureditev PSI

izbrane države

- nordijske države: **Finska, Danska in Švedska,**
- baltske države: **Estonija,**
- zahodnoevropske države z dualnim sistemom: **Avstrija in Švica,**
- druge zahodnoevropske države: **Nizozemska in Francija,**
- srednje in južnoevropske države: **Hrvaška in Portugalska.**



# Študija sistemskih ureditev PSI

izzivi na področju PSI v izbranih državah

## na sistemski ravni:

- Relevanten in **odziven** razvoj PSI
- Večja **privlačnost** in **kakovost** PSI
- Okrepitev **vloge** socialnih partnerjev
- Izboljšanje **koordinacije** med ministrstvi, sektorji in politikami, ki so ključne za področje izobraževanja
- Izboljšanje prehodnosti in fleksibilnosti med podsistemi
- Priprava učinkovitih finančnih ukrepov in reform
- Krepitev **socialne vključenosti**

## na izvedbeni ravni:

- Dvig ravni **poklicnega znanja** in digitalnih ter zelenih kompetenc
- Pomanjkljiva bralna in matematična pismenost ter potreba po digitalnih in zelenih kompetencah
- Večja **individualizacija** izvajanja izobraževalnih programov
- **Promocija** učiteljskega poklica v PSI
- Okrepljena karierna orientacija
- Spodbujanje mednarodnih mobilnosti
- Večja avtonomija in spodbujanje šol za uvajanje inovacij
- Izboljšanje izvajanja **mentorstva** in kakovosti praktičnega usposabljanja v podjetjih

# Študija sistemskih ureditev PSI

identificirani ključni trendi razvoja PSI v izbranih državah

- Kurikularna **prenova**
- **Sodelovanje** z delodajalci
  - in **krepitev** praktičnega usposabljanja v delovnem procesu, vključno z uvajanjem vajeništva
- Oblikovanje enotnega in fleksibilnega sistema PSI za mladino in odrasle v luči **vseživljenjskega učenja**
- Oblikovanje politik in ukrepov v PSI na podlagi ustreznih **podatkov** in **raziskav**
- Priprava **kazalnikov** glede vpisa, zaključevanja in kakovosti PSI
- Razvoj **pedagoških pristopov**, usmerjenih na dijaka / vajenca

# Prenova Izhodišč

za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja

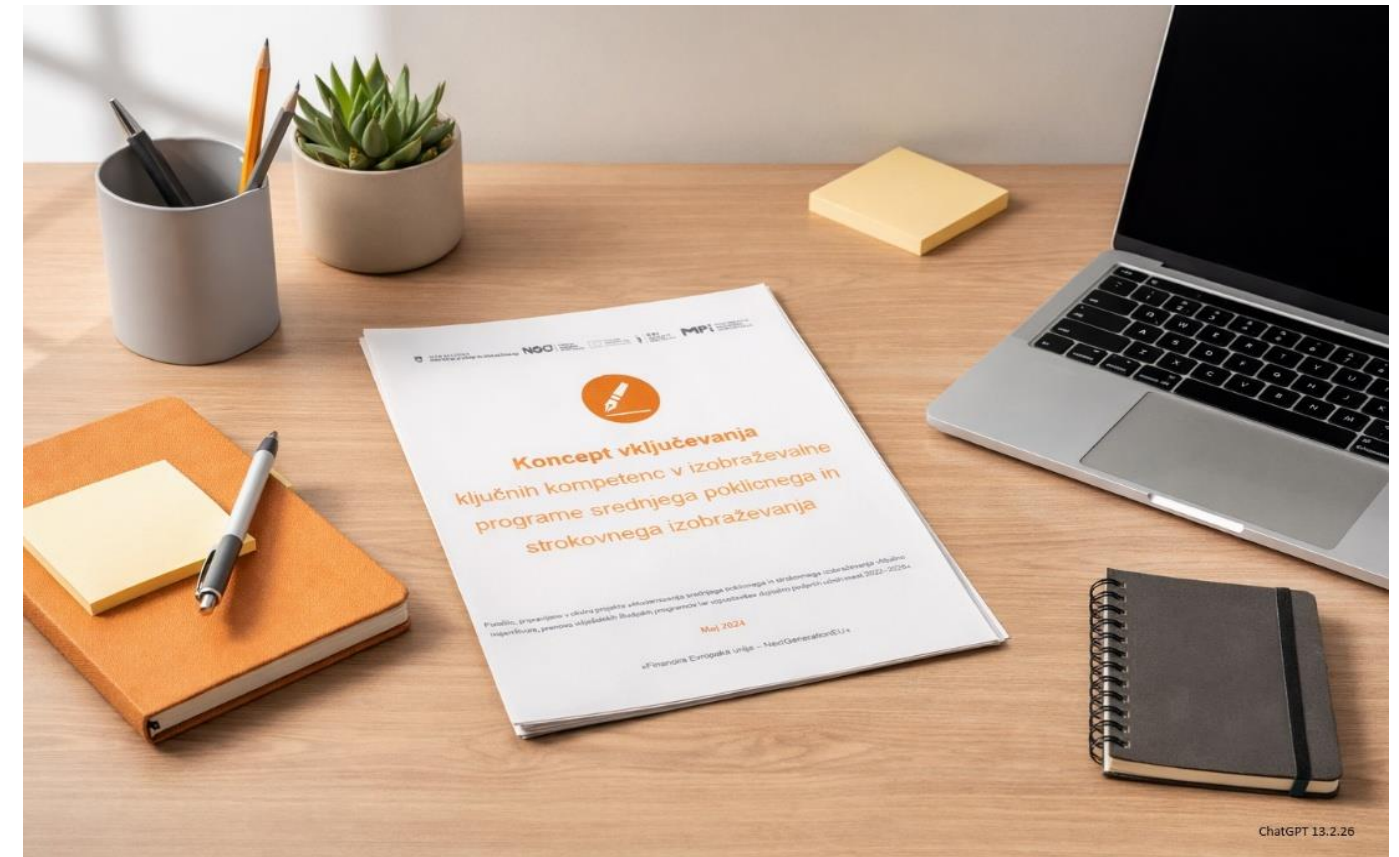


# Okvir ključnih kompetenc

Koncept vključevanja ključnih kompetenc v izobraževalne programe srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja

## Ključne kompetence (7):

- digitalna
- trajnostna
- podjetnost in finančna pismenost
- varovanje zdravja in dobrobit
- učenje učenja
- jezik, državljanstvo, kultura in umetnost
- načrtovanje in vodenje kariere



## Namenjen je:

- snovalcem izobraževalnih programov,
- učiteljem pri načrtovanju izvajanja pouka in operacionalizaciji ciljev programa,
- za usposabljanja, ki podpirajo izvajanje programov.

# Pilotna študija – analiza dejavnosti

## Kulturno-kreativna dejavnost



## Kmetijska dejavnost



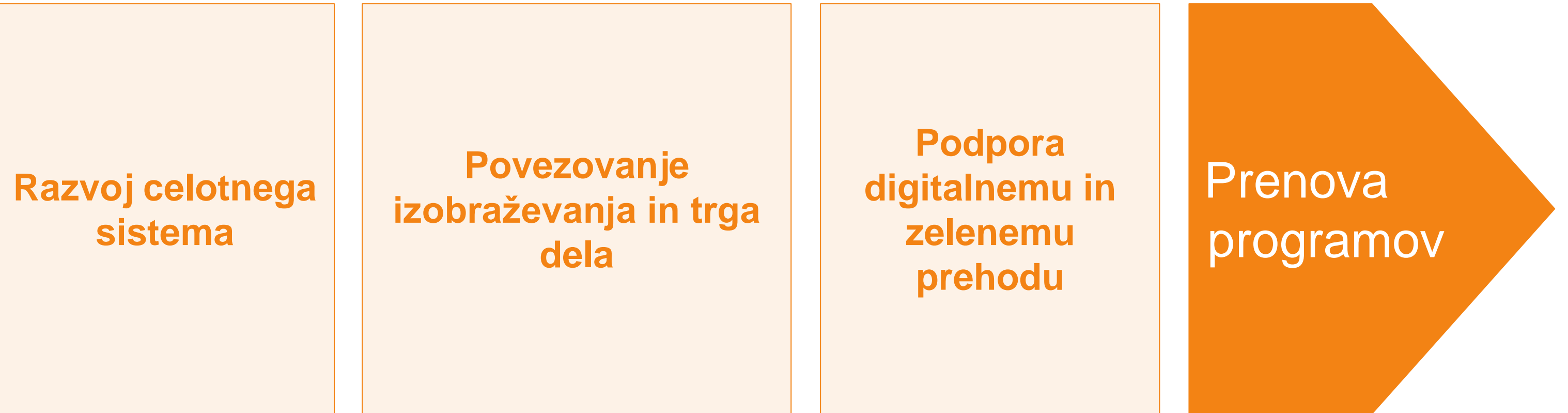
## Ključna vprašanja:

- Kakšne so ključne značilnosti, izzivi in razvojne priložnosti?
- Katera ključna dela, znanja, spretnosti in kompetence so potrebni za delo v dejavnosti?
- Kje nastajajo vrzeli med potrebami trga dela in obstoječimi poklicnimi standardi, ki so podlaga za izobraževalne programe?

## Uporaba ugotovitev:

- Priporočila za pripravo poklicnih standardov, izobraževalnih programov ter nacionalnih poklicnih kvalifikacij (NPK)
- Podpora strokovnim skupinam za pripravo poklicnih standardov in izobraževalnih programov

# Modernizacija PSI





Zaključna konferenca

# »Priprava na prenovo višješolskih študijskih programov«

Matej Urbančič

Center RS za poklicno izobraževanje

Obseg, struktura, predmet in moduli, obvezni in izbirni predmeti, PIP, PRI, vključevanje KK in izzivi OK, sodelovanje na različnih ravneh ...

### Sistemska analiza

Umeščenost in upravljanje sistema, vrste programov, tipične kvalifikacije, financiranje, vpis, kompetenčno izobraževanje in ocenjevanje znanja ...

### Mednarodna primerjava

Ključne kompetence se vključujejo v vse programe višjega strokovnega izobraževanja in dopolnjujejo poklicne. Zasnove so kot nadgradnja kompetenc, pridobljenih v srednješolskem izobraževanju, razvoj pa poteka v različnih delovnih, poslovnih, razvojnih in drugih okoljih in situacijah.

Namen in vloga odprtega kurikula, način ugotavljanja interesov in potreb okolja, metodologija priprave katalogov znanja, potrjevanje in objavljane odprtega kurikula, zagotavljanje kakovosti OK ...

Kaj pomeni kompetenčna naravnost? Oblikovan predlog pristopa k načrtovanju in uvajanju KZI, izvajanje KZI, ocenjevanja znanja in dosežkov, ter zagotavljanje kakovosti izvajanja KZI.

## Analize in (pilotne) študije in mednarodne primerjave

### Smernice za vključevanje ključnih kompetenc

### Smernice za načrtovanje in izvajanje odprtega kurikula

### Smernice za izvajanje kompetenčno naravnega višješolskega študija

Podatki SVSŠ

Strategija VSI v RS za obdobje 2020–2030

## Model prenove VŠP z vključevanjem ključnih kompetenc

načela poklicnega izobraževanja, značilnosti in funkcije VSI, izzivi študijskih programov, sektorski pristop, celovitost izobrazbe ...

## Nacionalna raven

Izvedbena raven

Konceptualna raven

## Izhodišča za pripravo višješolskih študijskih programov

kompetenčna naravnost, razvoj poklicnih in ključnih kompetenc, modularnost, odprti kurikul, jasnejša opredelitev učnih izidov, praktično izobraževanje v realnem okolju ...

16 programov



Zaključna konferenca

# » Prenova programov srednjega in višjega poklicnega in strokovnega izobraževanja«

mag. Metod Češarek

Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje

# Potek prenove programov srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja

## Prva faza 2023/24

- Pripravljenih in sprejetih prvih 5 programov – 210. seja Strokovnega sveta PSI, marec 2025.
  - ✓ Bolničar negovalec (SPI), Farmaceutski tehnik (SSI)
  - ✓ Mehatronik operater (SPI), Tehnik mehatronike (SSI), Tehnik mehatronike PTI)
- Začetek izvajanja v šolskem letu 2026/2027 (Tehnik mehatronike PTI 2 leti kasneje).

## Druga faza 2025/26

- Prenova 34 programov (skupaj s prilagoditvami).
- Začetek izvajanja v šolskem letu 2027/2028 (PTI programi 2 leti kasneje).

# Druga faza prenove (1 – NPI, SPI – 8 programov, SSI – 10 programov, PTI – 4 programi)

- ✓ Dizajner trženjskega prostora (SSI),
- ✓ Ekonomski tehnik (SSI),
- ✓ Hortikulturni tehnik (SSI, PTI),
- ✓ Okoljevarstveni tehnik (SSI),
- ✓ Fotografski tehnik (SSI),
- ✓ Gastronomsko-turistični tehnik (SSI),
- ✓ Medijski tehnik (SSI),
- ✓ Predšolska vzgoja (SSI),
- ✓ Lesarski tehnik (SSI, PTI)
- ✓ Tehnik očesne optike (SSI),
- ✓ Gastronomski tehnik (PTI).
- ✓ Logistični tehnik (PTI),
- ✓ Mesar (SPI),
- ✓ Kuhar-natakar (SPI),
- ✓ Pek (SPI),
- ✓ Slaščičar (SPI),
- ✓ Tapetnik (SPI),
- ✓ Mizar (SPI),
- ✓ Cvetličar (SPI),
- ✓ Vrtnar (SPI),
- ✓ Obdelovalec lesa (NPI),

# Druga faza prenove (DV - 5 programov; SI - 8 programov)

Dvojezično izvajanje v slovenskem in madžarskem učnem jeziku na narodno mešanem območju v Prekmurju

- ✓ Ekonomski tehnik DV (SSI),
- ✓ Predšolska vzgoja DV (SSI),
- ✓ **Gastronomski tehnik DV (PTI),**
- ✓ **Kuhar-natakar DV (SPI),**
- ✓ Mehatronik operater DV (SPI),

Izvajanje v slovenskem učnem jeziku na narodno mešanem območju v slovenski Istri

- ✓ Ekonomski tehnik SI (SSI),
- ✓ **Gastronomsko-turistični tehnik SI (SSI),**
- ✓ Predšolska vzgoja SI (SSI),
- ✓ Bolničar-negovalec SI (SPI),
- ✓ **Kuhar-natakar SI (SPI),**
- ✓ Mehatronik operater SI (SPI),
- ✓ Slaščičar SI (SPI),
- ✓ **Gastronomski tehnik SI (PTI).**

# Prenova srednješolskih programov

**Prenovljena Izhodišča za pripravo programov SPSI** (marec 2024) ohranjajo kompetenčni pristop kot temeljni koncept PSI in uveljavljene značilnosti programov.

- **Poklicni standardi** so obvezna podlaga za pripravo programa.
- **Kompetenčna zasnovanost** – v ospredju je razvoj kompetenc (poklicnih in ključnih) s poudarkom na vseh treh dimenzijah kompetence.
- **Modularna struktura** v strokovnem delu programa – povezovanje splošnega, strokovnoteoretičnega in praktičnega znanja.

# Prenova srednješolskih programov

- **Sistematično umeščanje ključnih kompetenc.**
- **Sodelovanje šole s podjetji (PUD, OK).**
- **Prilagodljivost** na nacionalni (izbirnost) in šolski ravni (OK).
- **Fleksibilnost predmetnika** (samo skupno število ur PE in drugih sestavin programa).

# Spremembe v programih pri prenovi

- **Vsebinska posodobitev** na podlagi revidiranih poklicnih standardov.
- **Umestitev 7 KK:** digitalne kompetence, kompetence za trajnost, podjetnost in finančna pismenost, celostno zdravje in dobrobit, učenje učenja, jezik, državljanstvo, kultura in umetnost, načrtovanje in vodenje kariere.
- **Posodobljena struktura katalogov znanja** za strokovne module (ime modula, opis modula, kompetence in učni cilji, standardi znanja).
- **Prenovljeni KZ za splošnoizobraževalne predmete** (ZRSŠ - umestitev skupnih ciljev).

# Prenova višješolskih študijskih programov

Podlaga: **Izhodišča za pripravo višješolskih študijskih programov** – sprejeta na 211. seji Strokovnega sveta PSI, april 2025

- Posodobitev temeljnih ciljev VŠP.
- Ohranja se **kompetenčna** naravnost in modularna strukturiranost programov.
- Uveljavitev **odprtega kurikula**.

# Prenova višješolskih študijskih programov

- Vključevanje **ključnih kompetenc**.
- **Skupni predmeti 20KT** (Ekonomika in podjetništvo, Poslovno sporazumevanje in vodenje, Računalništvo in informatika, Sporazumevanje v tujem jeziku)
- Prosto izbirni predmet (PIP) **ni več sestavina programa**.
- **Spremenjeno razmerje** med obvezno-izbirnim delom.
- **Posodobljena metodologija za pripravo katalogov znanja**.

# Prenovljeni višješolski študijski programi

1. Avtoservisni menedžment
2. Balet
3. Ekonomist
4. Elektroenergetika
5. Fotografija
6. Hortikultura
7. Kozmetika
8. Lesarstvo
9. Logistično inženirstvo
10. Medijska produkcija
11. Mehatronika
12. Višji dizajner prostora in medijev
13. Strojništvo
14. Telekomunikacije
15. Ustni higienik
16. Velnes.

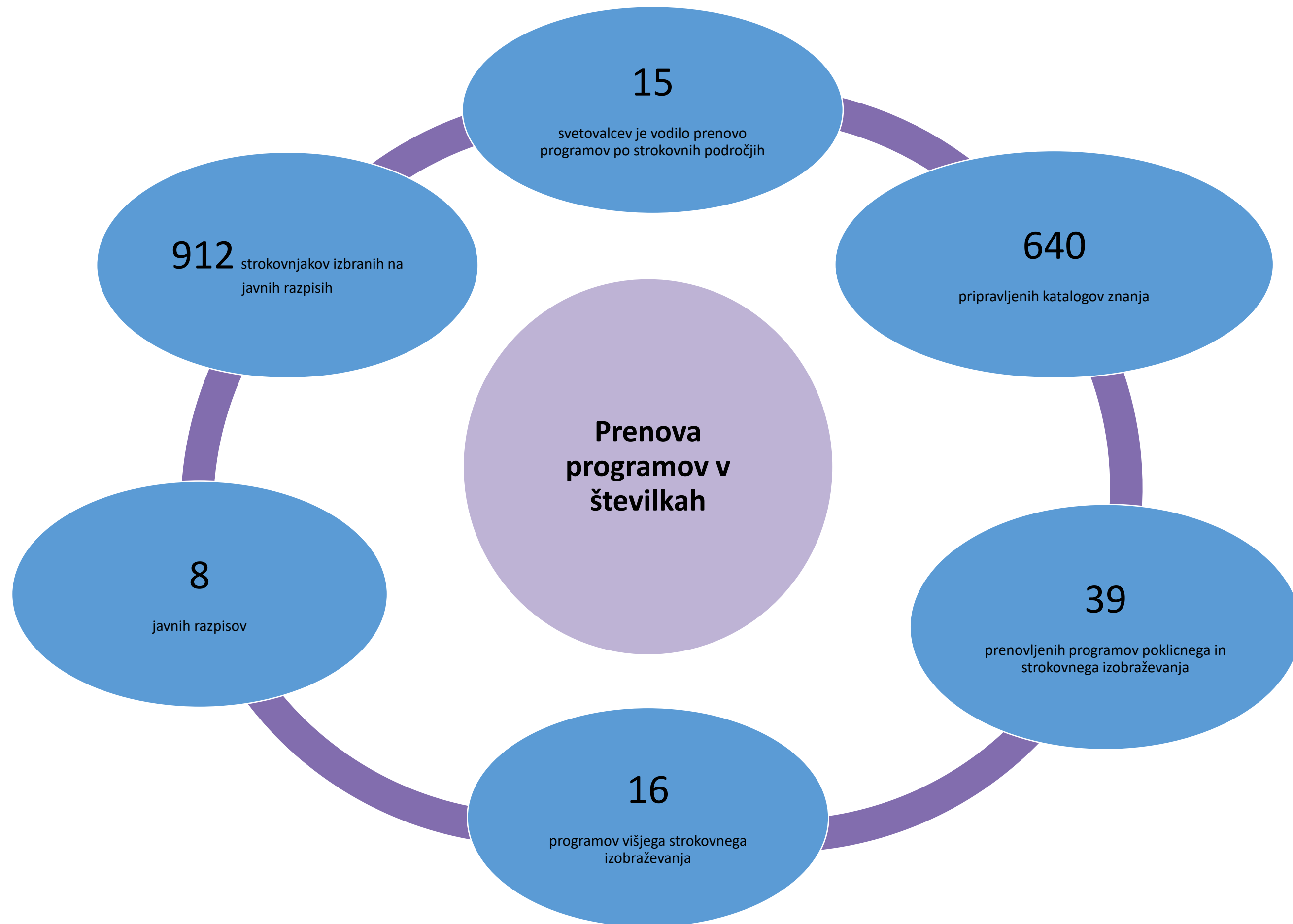
**Predviden začetek izvajanja v študijskem letu 2027/2028.**

# Potek procesa prenove programov

- **Javni poziv za sodelovanje** (nabor strokovnjakov za prenovo).
- **Formiranje delovnih skupin** za prenovo (pogodbe).
- **Pregled mednarodnih primerjav** in predhodno pridobljenih mnenj. fokusnih skupin (zbornice, delodajalci, šole) o obstoječih programih.
- **Seznaiter z novimi Izhodišči** in drugimi kurikularnimi dokumenti ter **analiza prenovljenih poklicnih standardov**.

# Potek procesa prenove programov

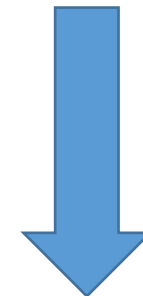
- Oblikovanje strukture prenovljenega programa (**predmetnik**).
- **Priprava katalogov znanja** (moduli, predmeti, praktično izobraževanje, zaključevanje).
- **Uskladitev predloga prenovljenega programa** s šolami in ostalimi deležniki.
- **Priprava dokumentacije in zbiranje potrebnih mnenj** za oddajo gradiva v sprejem na strokovni svet.



# Hvala za vašo pozornost

mag. Metod Češarek

[metod.cesarek@cpi.si](mailto:metod.cesarek@cpi.si)



**Velesa Mrak**  
**Center RS za poklicno izobraževanje**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA  
OKREVANJE  
IN ODPORNOST



Financira  
Evropska unija  
NextGenerationEU



CPI  
CENTER RS ZA  
POKLICNO  
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA  
POKLICNEGA  
IZOBRAŽEVANJA



Zaključna konferenca

# Od prenove programa do načrtovanja na ravni šole

Velesa Mrak

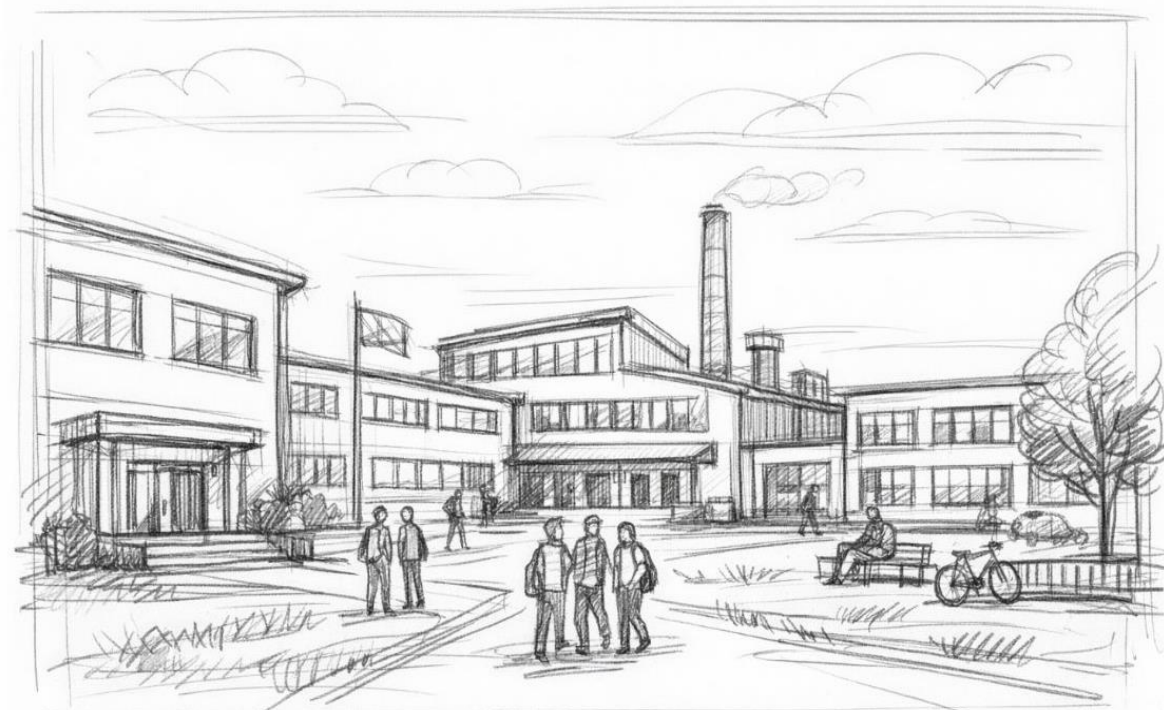
Center RS za poklicno izobraževanje

# Od prenove programa do načrtovanja na ravni šole

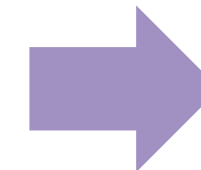
Prenovljeni  
kurikularni  
dokumenti



Pedagoška praksa



- Vodstvo
- Strokovni aktivni
- Učitelji



# Razvoj strokovnih in metodoloških podlag

Podporna  
gradiva

Podpora šolam

Usposabljanja  
za šole



## Izobraževalni programi se načrtujejo in izvajajo čim bolj povezano in usklajeno

Sklop podporni gradiv:  
Priprava izvedbenega kurikula

- Odprti kurikul
- Sodelovanje z delodajalci
- Didaktično načrtovanje in učne situacije
- Načrt ocenjevanja znanja

## Komu so gradiva namenjena?

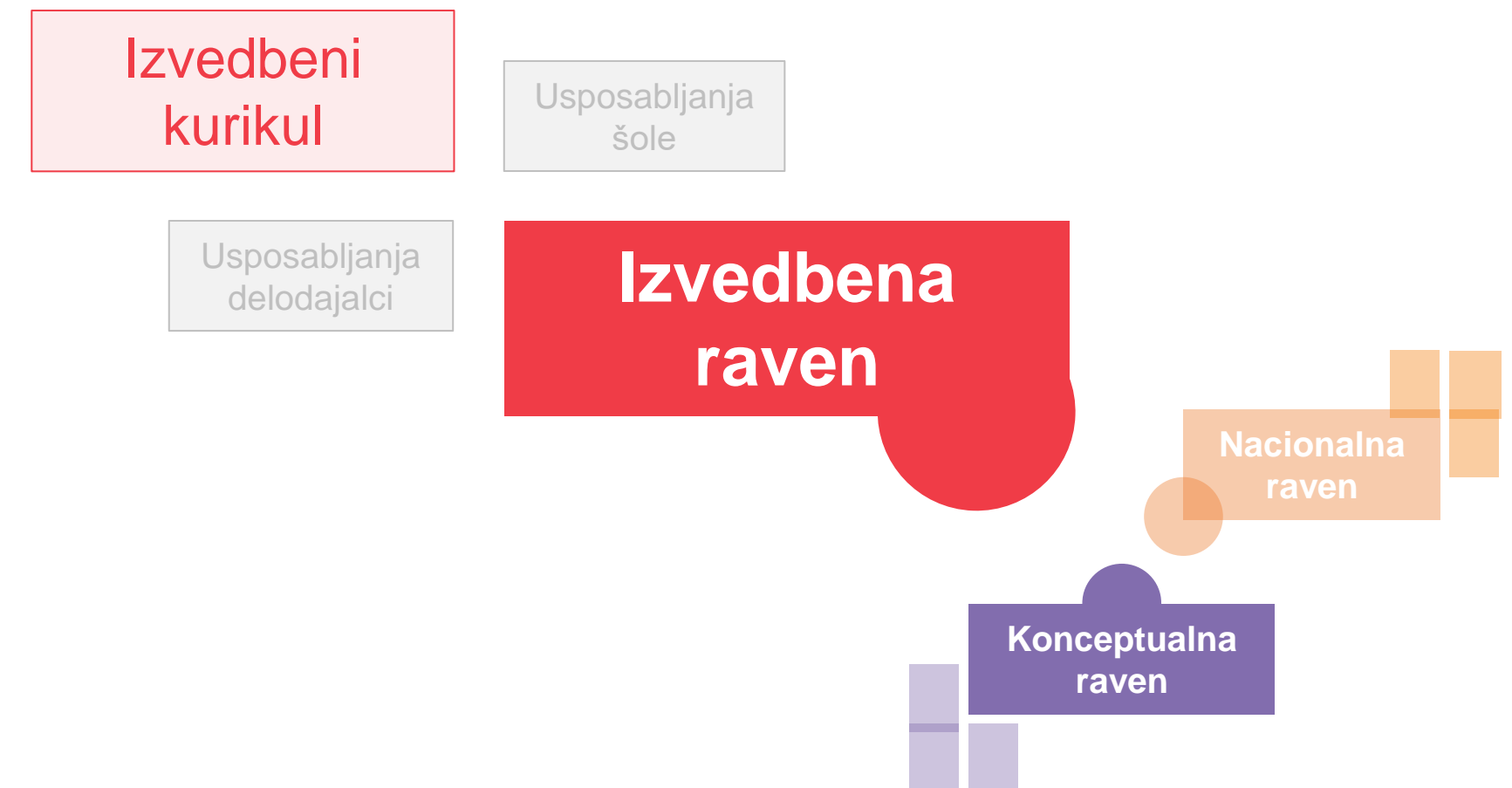
- Vodstvu šol
- Strokovnim aktivom, učiteljem
- Vsem, ki izvajajo izobraževalni program

## Strateško razvojni dokument

- Povezana
- Usklajena
- Kompetenčno naravnana celota

## Vodstvo šole

- Organizacijske pogoje za skupno načrtovanje
- Sodelovalno kulturo, brez katere kompetenčno zasnovanega izobraževanja ni mogoče kakovostno udejanjati



» ... dijaki znanje usvajajo čim bolj povezano, poklicne in ključne kompetence pa razvijajo čim bolj celostno«

Oblikovanje učnih sklopov in iskanje medpredmetnih povezav

Načrtovanje in izvajanje učnih situacij

Načrtovanje razvoja ključnih kompetenc

## Sodelovanje z delodajalci pri načrtovanju PUD

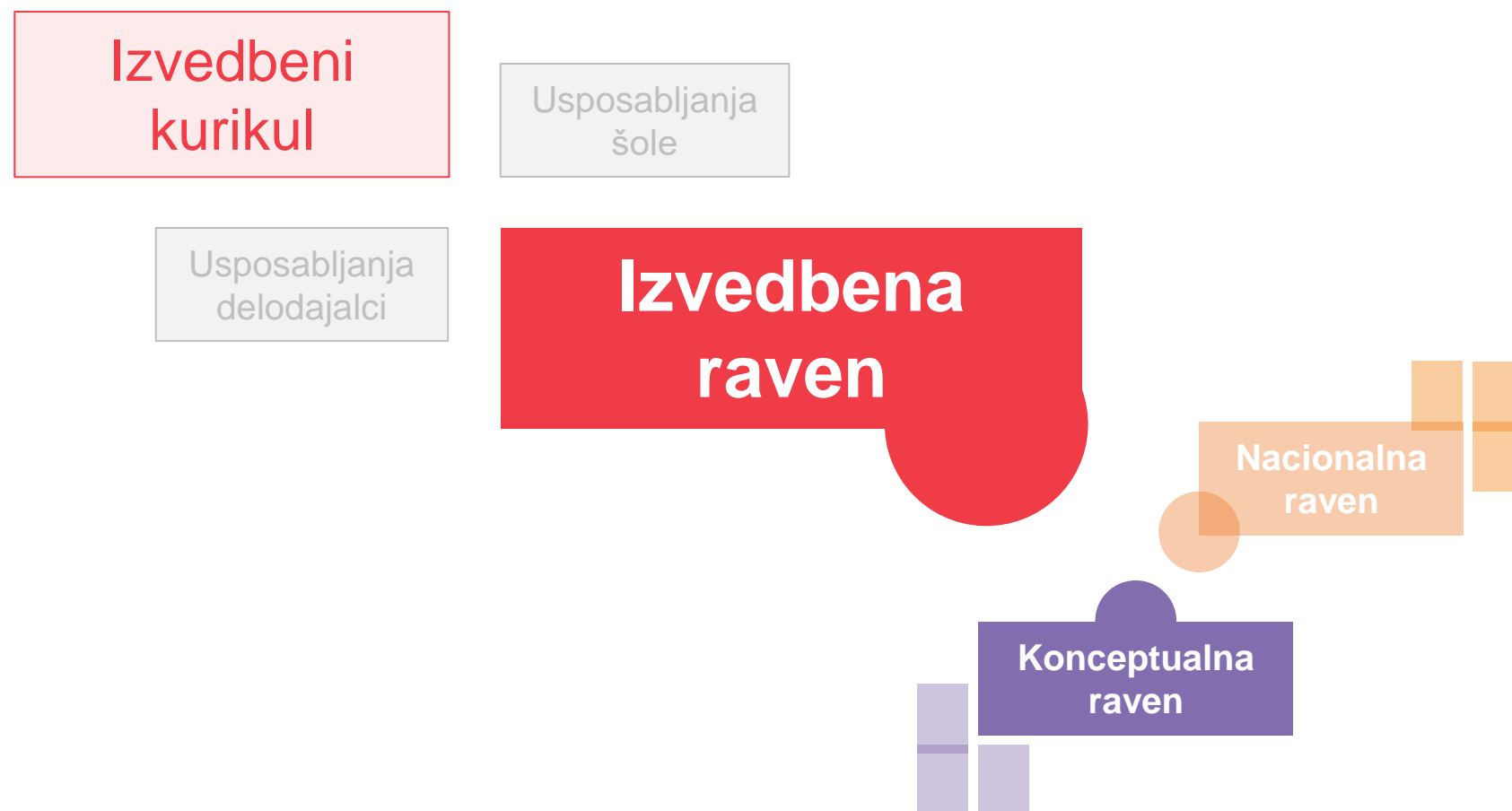
Vsebinsko in organizacijsko umestiti v načrtovanje in izvedbo izobraževalnega programa

## Načrt ocenjevanja znanja

Izobraževalni programi naj bodo dovolj prožni, da se lahko povezujejo s, potrebami lokalnega okolja in interesi dijakov

Odprti kurikulum:

- razvojno
- odzivno
- v sodelovanju z delodajalci



# Preverjanje in ocenjevanje znanja

## Ocenjevanje znanja v kompetenčno zasnovanem izobraževanju

Kako ocenjevati kompetenco?

Standardi znanja in opisniki

Kombinacija različnih izvedbenih načinov ocenjevanja



Vir: Chat GPT, 21.4.2026

# Zaključevanje izobraževanja

## Priporočila za zaključevanja izobraževanja

Priporočila za načrtovanje in izvedbo 2pPM in 4pPM

zaključnega izpita iz izdelka oziroma storitve z zagovorom



Vir: Chat GPT, 21.4.2026



Zaključna konferenca

# »Kompetenčno izobraževanje v praksi«

Mag. Marjan Bezjak, učitelj  
Tehniški šolski center Maribor

Nik, dijak  
Tehniški šolski center Maribor

# »Kompetenčno izobraževanje v praksi«



# »Kompetenčno izobraževanje v praksi«



# Kdaj prenova resnično zaživi?

Iz  
kurikularnih  
dokumentov



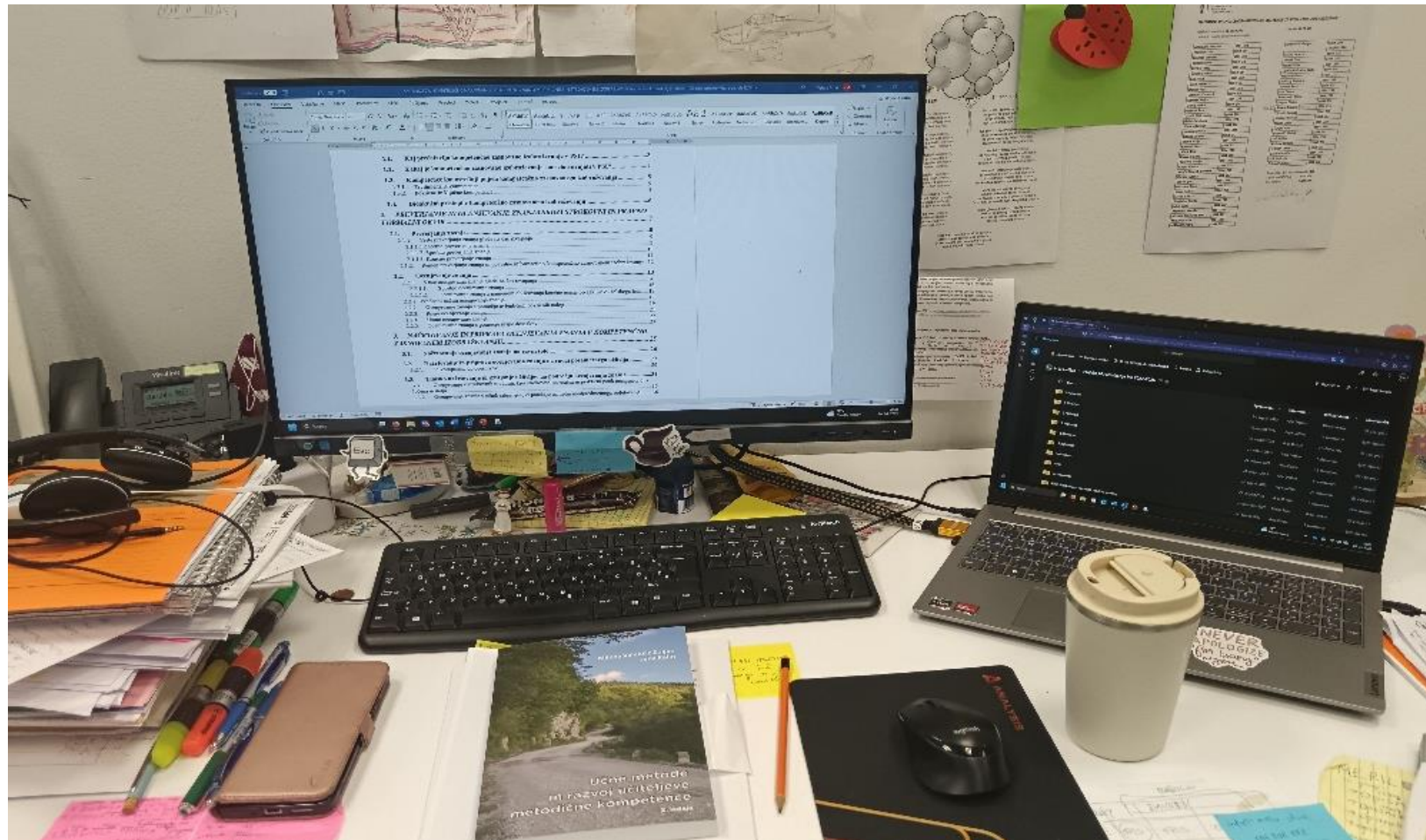
Sodelovanje

Skupno načrtovanje

Pedagoško delo



# Zgodba skupnega razvoja



»Kako dijakom v sistemu poklicnega in strokovnega izobraževanja zagotoviti čim bolj povezano, smiselno in razvojno naravnano poklicno ali nadaljnjo izobraževalno pot!«



Zaključna konferenca

# Usposabljanja za šolske time

Lea Avguštin  
CPI

# Prvih 5 pilotnih prenovljenih programov

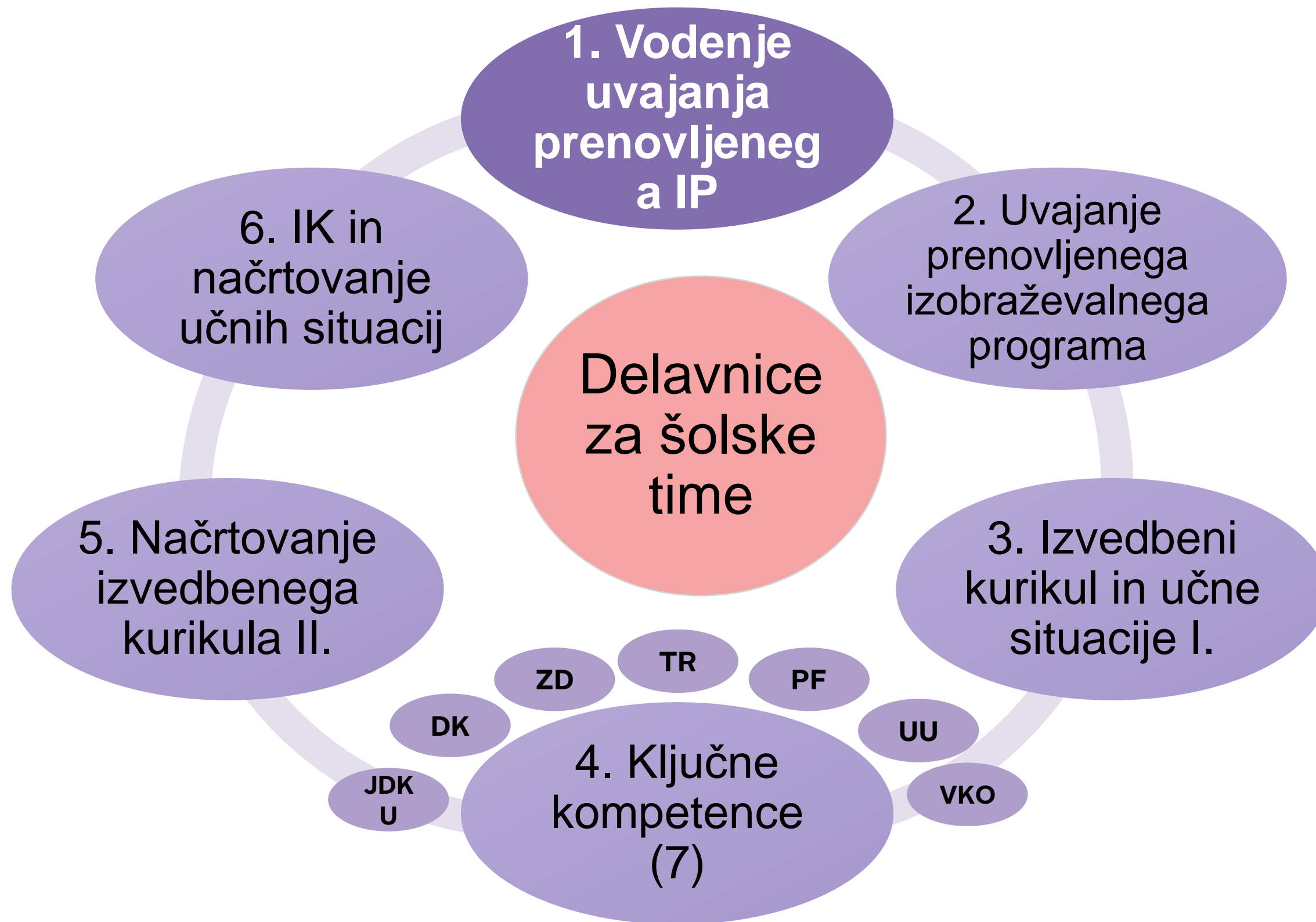
Sprejem 5 pilotnih programov – 210. seja Strokovnega sveta PSI, marec 2025

- Bolničar negovalec (SPI)
- Farmaceutski tehnik (SSI)
- Mehatronik operater (SPI)
- Tehnik mehatronike (SSI)
- Tehnik mehatronike (PTI)

Začetek izvajanja v šolskem letu 2026/2027










# Model usposabljanja za pilotne šole 2025/26



## Trajanje:

- Januar 2025 – marec 2026
- 4 delavnice za celoten šolski tim
- 7 delavnic za ključne kompetence (izbirno za 2 člana)

## Ključne kompetence (7)

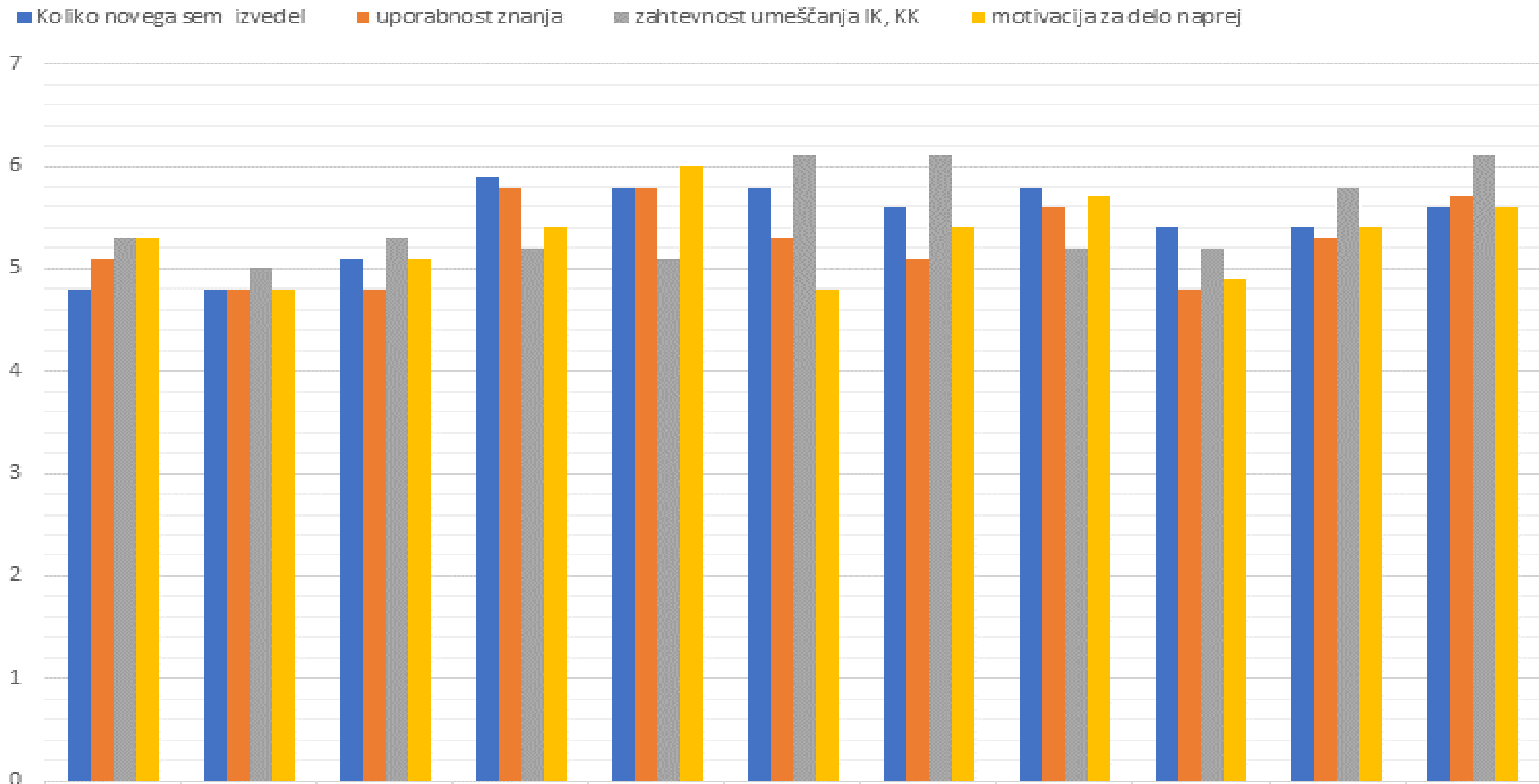
-  digitalna
-  trajnostna
-  podjetnost in finančna
-  pismenost
-  varovanje zdravja in dobrobit
-  učenje učenja
-  jezik, državljanstvo, kultura in umetnost
- načrtovanje in vodenje kariere

# Delavnice za šolske razvojne time

**Rezultat:** Izdelan izvedbeni kurikulum - APR 26

DELAVNICA	VSEBINA	NALOGA	TERMIN
1. <b>VODENJE UVAJANJA PRENOVLJENEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA</b> Ravnatelj	Predstavitve koncepta prenove in prenovljenih programov Uvajanje in vodenje sprememb ter vloga ravnatelja Priprava akcijskega načrta za uvajanje prenovljenih IP Primer dobre prakse uvajanja sprememb v šoli Avtentično vodenje timov – pot do zaupanja v času sprememb	Do konca februarja oblikovan razvojni tim šole, osnutek akcijskega načrta	JAN 25
2. <b>UVAJANJE PRENOVLJENEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA</b> Šolski tim	Koncept prenove in usposabljanj v projektu Priprava akcijskega načrta za izdelavo IK Merila kakovosti procesa uvajanja prenovljenega IP Primer iz prakse – priložnosti in izzivi priprave IK	Do delavnice v aprilu razvojni tim načrtuje pripravo akcijskega načrta uvajanja	MAR 25
3. <b>IZVEDBENI KURIKUL IN UČNE SITUACIJE I.</b> Šolski tim	Učne situacije I. in primer iz prakse Sestavine izvedbenega kurikula, Akcijski načrt in osnutek izvedbenega predmetnika	Akcijski načrt se po potrebi dopolnjuje, sestavine izvedbenega kurikula se razvijajo, oblikujejo se primeri učnih situacij	APR 25
4.– 10. <b>KLJUČNE KOMPETENCE</b> Šolski tim – 2 člana	Digitalna ;/ trajnostna;/ podjetnost in finančna pismenost; / učenje učenja;/ celostno zdravje in dobrobit;/ jezik, državljanstvo, kultura in umetnost;/ načrtovanje in vodenje kariere	Vključevanje ključnih kompetenc v različne elemente izvedbenega kurikula s poudarkom na učnih situacijah.	MAJ 25 – DEC 25
11. <b>NAČRTOVANJE IZVEDBENEGA KURIKULA</b> Šolski tim	Načini vključevanja ključnih kompetenc v IK Načrtovanje IK – razdelitev programskih enot na učne sklope	Pripraviti pregled vključevanja KK v IK, pripraviti osnutek didaktičnega načrta na ravni programa (DNP) in didaktičnega načrta na ravni letnika (DNL)	JAN 26
12. <b>ZAKLJUČNA DELAVNICA NAČRTOVANJE UČNIH SITUACIJ</b>	Preplet kurikularnega načrtovanja – raven šole in učitelja Načrtovanje učne situacije po 4 korakih Načrtovanje sestavin izvedbenega kurikula	Načrtovan izvedbeni kurikulum z vključenimi učnimi situacijami 1. korak- DNP 2. korak -letna (globalna) priprava učitelja	MAR 26

# Evalvacija delavnic



Šole 16  
 Udeleženci 443  
 Število delavnic 25

	1. delavnica	2. delavnica	DIG	ZDP	UU	POD	TR	VKO	JDKU	3. delavnica	4. delavnica
Koliko novega sem izvedel	4,8	4,8	5,1	5,9	5,8	5,8	5,6	5,8	5,4	5,4	5,6
uporabnost znanja	5,1	4,8	4,8	5,8	5,8	5,3	5,1	5,6	4,8	5,3	5,7
zahtevnost umeščanja IK, KK	5,3	5	5,3	5,2	5,1	6,1	6,1	5,2	5,2	5,8	6,1
motivacija za delo naprej	5,3	4,8	5,1	5,4	6	4,8	5,4	5,7	4,9	5,4	5,6

# Utrinki z delavnic ...





# Nekaj izjav učiteljev...

Pri delu bi oz. bomo potrebovali individualno pomoč.

Vključitev v projekt je bila vsekakor koristna in nam bo v pomoč pri pripravi prenovljenega programa. S strani CPI smo dobili veliko informacij. Na delavnicah in pri delu v šoli se je pokazalo, da imajo sodelavci veliko idej, samo spodbuditi jih je treba. Zanimivo pa je bilo slišati tudi ideje drugih šol.

Super vse, zelo koristne informacije za nadaljno delo. Dobili smo širši in boljši pogled.

Manj je več. Čim bolj konkretno. Poenostaviti.

Super je bilo, še več takšnih delavnic

15 let prepozni ste s tem projektom

Digitalizacija sistema bo vpeljala tudi uporabne spremembe. To bo potem modernizacija.

Preveč za po redni službi.

Ponovno je bila izvedba odlična!  
Hvala za vsa podana znanja.

Delavnice dopoldan.

Čaka nas veliko dela, ampak vem, da bomo zmogli.

Potrebno se je lotiti konkretnega dela, izdelati enoten obrazec izvedbenega kurikula in ga izpolniti. Poleg tega menim, da je taka prenova izvedljiva postopoma in v daljšem roku.

- Vse super, lepo predstavljeno.
- Dobra izbira prikaza dobre prakse 👍
- Veliko koristnega in dobro predstavljeno.
- Odlično. Še kakšen primer dobre praks
- Zelo lepo pripravljen program, lepo predavano, in prijeten prostor, ter družba.
- Hvala za pozitivno in dobro organizirano srečanje 😊

Pohvalila bi delavnico, zanimiva od začetka do konca, prišla z malo motivacije, odhajam z veliko energije. Še v bodoče predlagam kaj podobnega.

V prihodnosti stremeti tudi k predmetom, ki bi pokrivali čuječnost, samoregulacijo...

# Izzivi ...

## Kako naprej?

- Nadgrajen model usposabljanja
- Čas, namenjen usposabljanjem
- Spreminjanje obstoječe organizacijske kulture šole
- Spreminjanje ustaljenega načina načrtovanja in izvajanja pouka
- Motiviranost učiteljev

Učitelji niso postavljeni le v vlogo izvajalcev učnega načrta, temveč v vlogo **pomembnih akterjev** posodabljanja kurikulumov.

Njihova ***strokovna rast in dobrobit*** sta ključni strateški komponenti kakovosti izobraževalnega sistema.

*(Teaching compass, OECD 2025)*

# Primer iz prakse...

SREDNJA ŠOLA RAVNE

Zdravko Pavlekovič, ravnatelj SŠ

# Modernizacija poklicnega izobraževanja

Zdravko Pavlekovič, univ. dipl. inž.



# ŠOLSKI CENTER RAVNE

01

## Srednja šola Ravne

Na Srednji šoli Ravne na Koroškem izvajamo programe SSI (srednje strokovno izobraževanje), SPI (srednje poklicno izobraževanje), PTI (poklicno-tehniško izobraževanje) in NPI (nižje poklicno izobraževanje).

03

## Višja strokovna šola Ravne

Na Višji strokovni šoli Ravne izvajamo programe Mehatronika, Strojništvo in Elektrotehnika.

02

## Gimnazija Ravne

Na Gimnaziji Ravne izvajamo programe splošna gimnazija, športna gimnazija ter SSI (farmaceutski tehnik).

04

## Medpodjetniški izobraževalni center

V medpodjetniškem izobraževalnem centru izvajamo razne tečaje in usposabljanja za delavce različnih podjetij.

# 0 nas:

- 80 let
- Programi:
  - Strojni tehnik
  - Elektrotehnik
  - Tehnik računalništva
  - Mehatronik operater
  - Avtoserviser
  - Oblikovalec kovin - orodjar
  - Pomočnik v tehnoloških procesih
- **641** dijakov in **34** dijakinj



# RAZVOJNI TIM



## Imenovanje razvojnega tima

25. 2. 2025 imenovanje šolskega razvojnega tima za uvajanje prenovljenega programa MEHATRONIK OPERATER



## Vodja

ravnatelj: Zdravko Pavlekovič, univ. dipl. inž.



## Člani:

Tonja Motnik, prof.  
mag. Martina Ribič, univ. dipl. inž.

Robert Pečnik, dipl. inž.  
Matjaž Metličar, inž.

# Sestanki tima



## Sestanek tima 27. 2. 2025

Ravnatelj je predstavil vsebino 1. delavnice:

- kakovostno kompetenčno naravnano izobraževanje,
- akcijsko načrtovanje,
- priprava izvedbenih kurikulumov,
- pouk zasnovan na učnih situacijah,
- akcijski načrt in DNP poslati do 10. 4. 2025.

## Delavnica 5. 3. 2025

Uvajanje prenovljenega izobraževalnega programa  
(Zdravko, Tonja, Matjaž)

1. IZVEDBENI PREDMETNIK: MEHATRONIK OPERATER SPI - PRENOVA PROGRAMA										
OZNAKA	PROGRAMSKA ENOTA	KRATICA	1. letnik		2. letnik		3. letnik		SKUPAJ št. ur v programu	KREDITNE TOČKE
			št. tednov:		št. tednov:		št. tednov:			
			teden	leto	teden	leto	teden	leto		
<b>A-Splošnoizobraževalni predmeti</b>										
P1	Slovenščina	SLO							0	12
P2	Matematika	MAT							0	12
P3	Tuji jezik 1	TJE1							0	9
P4	Umetnost	UME							0	2
P5	Naravoslovje	NAR							0	6
P6	Družboslovje	DRU							0	6
P7	Športna vzgoja	ŠVZ							0	7
Skupaj A			0	0	0	0	0	0	0	54
<b>B-Strokovni moduli</b>										

AKCIJSKI NAČRT za uvajanje prenovljenega izobraževalnega programa (IP) s pomočjo izvedbenega kurikula  
(šolsko leto / koledarsko leto / časovno obdobje)

Zavod: \_\_\_\_\_  
Člani razvojnega tima: \_\_\_\_\_  
Področje izboljšave / spremembe: Učenje in poučevanje  
Cilj izboljšave / spremembe: Uvajanje prenovljenega izobraževalnega programa (vpis imena IP) \_\_\_\_\_ s pomočjo izvedbenega kurikula  
Zakaj smo izbrali ta cilj: (npr. da bi dijakom omogočili optimalni razvoj poklicnih in ključnih kompetenc) \_\_\_\_\_

UGOTOVITVE SPROTNEGA SPREMLJANJA IN SAMOEVALVACIJE UVAJANJA PRENOVLJENEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA  
- Oblikovanje izvedbenega kurikula  
(ta del izpolnite po zaključku uvajanja izobraževalnega programa, kot del letne samoevalvacije in priprave letnega samoevalvacijskega poročila)

Razvojni tim povzame ugotovitve sprotnega spremljanja posameznih aktivnosti uvajanja prenovljenega IP glede na opredeljena merila doseganja cilja na ravni šole. Ni so zapisna na zadnji strani Akcijskega načrta (vir npr.: zapisniki sestankov razvojnega tima, analiza pripravljene dokumentacije, razprave, ipd. ...).  
Namig: tabelo lahko uporabite v letnem samoevalvacijskem poročilu v povezavi z uvajanjem prenovljenega izobraževalnega programa.

AKTIVNOSTI (S katerimi aktivnostmi bomo dosegli cilj)	KDO?	OBDOBJE (Čas, do kdaj, rok za izvedbo dejavnosti)	NAČIN / KORAKI IZVAJANJA AKTIVNOSTI	NAČINI / METODE SPREMLJANJA AKTIVNOSTI	PREPLETANJE Z OSTALIMI AKTIVNOSTMI	OPRAVLJENO (DA / NE)

# Osnutek akcijskega načrta

**Sestanek tima 4. 3. 2025**

OSNUTEK AKCIJSKEGA NAČRTA (določili KDO, OBDOBJE in NAČIN/KORAKI IZVAJANJA AKTIVNOSTI).

	AKTIVNOSTI (S katerimi aktivnostmi bomo dosegli cilj)	CILJI	KDO?	OBDOBJE (čas, do kdaj, rok za izvedbo dejavnosti)	NAČIN / KORAKI IZVAJANJA AKTIVNOSTI	NAČINI / METODE SPREMLJANJA AKTIVNOSTI	PREPLETANJE Z OSTALIMI AKTIVNOSTMI	OPRAVLJENO (DA / NE)
U1	Predstavitev korakov dela za izdelavo IK na šoli	Poznavanje procesa izdelave izvedbenega kurikula	RAVNATELJI	27. 2. 25 4. 3. 25	PREDSTAVITEV	-sodelovanje na internih predstavitev		DA
U2	Analiza nacionalno predpisanega dela izobraževalnega programa s katalogi znanj	Poznavanje strukture nacionalno predpisanega dela izobraževalnega programa	TIM	17. 3. 25	BRANJE ANALIZA SKLEP	-sodelovanje na internih predstavitev, -evalvacija dosedanjega dela in predlogov, -zapisnik sestanka		DA

# Sestanki tima

## Sestanek tima 17. 3. 2025

Katalogi znanja KZ za posamezni modul razdelili  
na učne sklope

Predlog PUD iz 3. letnika v 2. letnik

## Sestanek tima 21. 3. 2025

Delovna verzija izvedbenega predmetnika po  
letnikih

## Sestanek tima 27. 3. 2025

Razporeditev ur na teorijo in prakso za  
posamezne module

## Sestanek tima 1. 4. 2025

Izberemo M9 kot obvezen izbirni modul  
Predlagamo odprti kurikulum

	AKTIVNOSTI (S katerimi aktivnostmi bomo dosegli cilj)	CILJI	KDO?	OBDOBJE (čas, do kdaj, rok za izvedbo dejavnosti)	NAČIN / KORAKI IZVAJANJA AKTIVNOSTI	NAČINI / METODE SPREMLJANJA AKTIVNOSTI	PREPLETANJE Z OSTALIMI AKTIVNOSTMI	OPRAVLJENO (DA / NE)
U1	Predstavitve korakov dela za izdelavo IK na šoli	Poznavanje procesa izdelave izvedbenega <u>kurikula</u>	RAVNATELJ	27. 2. 25 4. 3. 25	PREDSTAVITEV	-sodelovanje na internih predstavitev		DA
U2	Analiza nacionalno predpisanega dela izobraževalnega programa s katalogi znanj	Poznavanje strukture nacionalno predpisanega dela izobraževalnega programa	TIM	17. 3. 25	BRANJE ANALIZA SKLEP	-sodelovanje na internih predstavitev, -evalvacija dosedanjega dela in predlogov, -zapisnik sestanka		DA
U2	Analiza pogojev na šoli (materialnih in kadrovskih)	Izdelana analiza pogojev za izvajanje izobraževalnega programa na šoli	RAVNATELJ					DA
U3	Priprava izvedbenega predmetnika (grobega <u>kurikula</u> ) za vsa leta izobraževanja	Izdelana groba časovna in vsebinska razdelitev programskih enot po letnikih na osnovi medsebojne povezanosti in nadgrajevanja znanja in kompetenc – grobi <u>kurikul</u>	TIM	17. 3. 25 21. 3. 25 27. 3. 25 1. 4. 25	NA OSNOVI KZ IZDELALI GROBI KURIKUL	-sodelovanje na internih predstavitev, -dodajanje mnenj tima, -dokumentiranje vseh različic IK, -usklajevanje s predpisanimi KZ, -zapisnik sestanka		DA

### Dopolnilni akcijski načrt s cilji

**SESTANEK TIMA 3. 4. 2025**



# SESTANKI TIMA, DELAVNICA, UČNA SITUACIJA

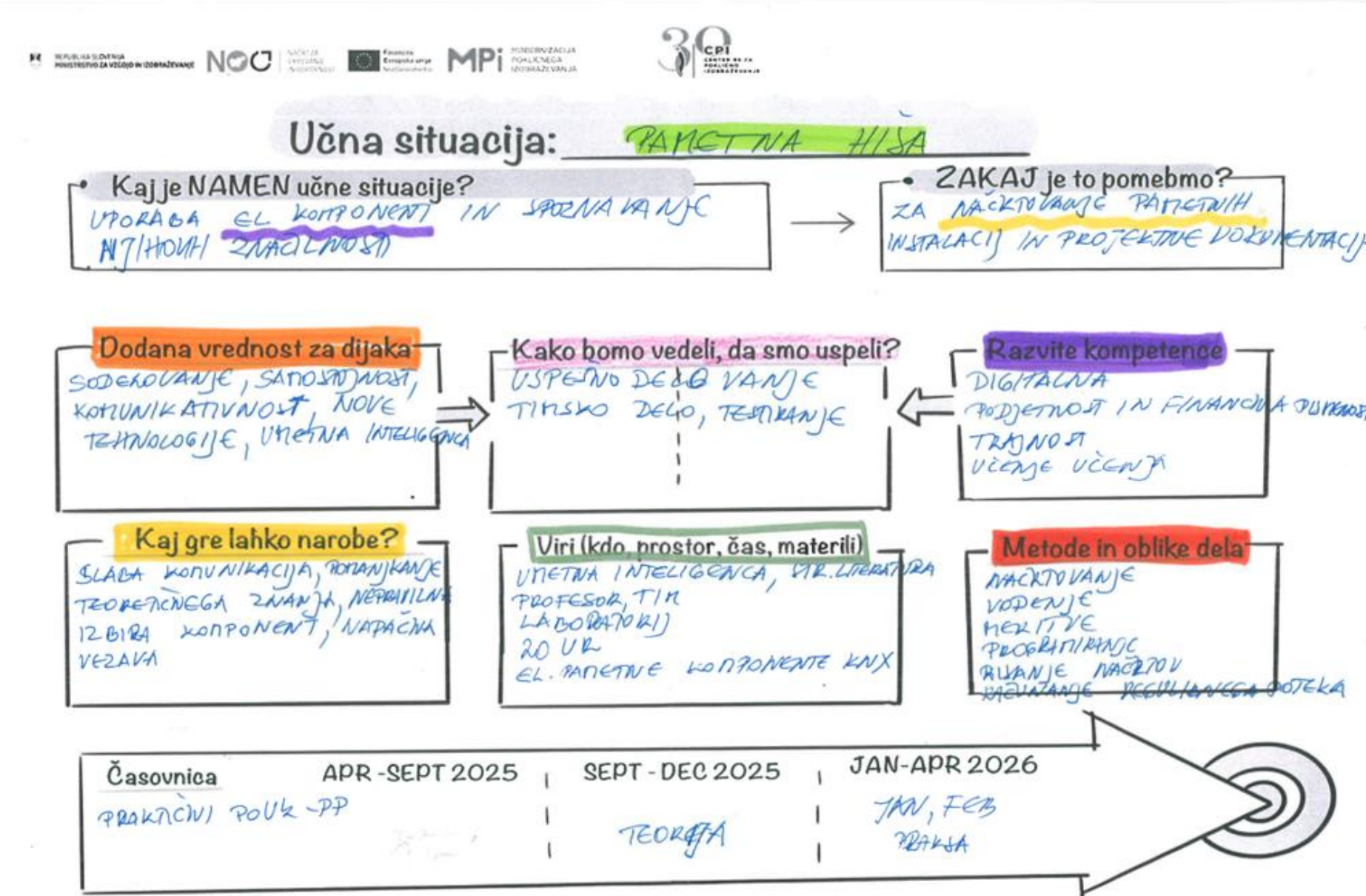
## Delavnica 14. 5. 2025: DIGITALNE KOMPETENCE (Tonja, Matjaž)

### SESTANEK TIMA 3. 6. 2025:

- poročilo o delavnici 14. 5. 2025,
- vključevanju digitalnih kompetenc v izvedbeni kurikulum.

### SESTANEK TIMA 10. 6. 2025:

- priprava učne situacije.



# SESTANKI TIMA, DNP, DNL, IZVEDBENI PREDMETNIK

SESTANEK TIMA 17. 6. 2025:

- razdelitev ur na teorijo, laboratorijske vaje in praktične vaje.

SESTANEK TIMA 19. 6. 2025:

- umestitev učne situacije PAMETNA HIŠA v module.

1. EM	1. TEDEN	2. TEDEN	3. TEDEN	4. TEDEN	5. TEDEN	6. TEDEN	7. TEDEN	8. TEDEN	9. TEDEN	10. TEDEN	11. TEDEN	12. TEDEN	13. TEDEN	14. TEDEN	15. TEDEN	16. TEDEN	17. TEDEN	18. TEDEN	19. TEDEN	20. TEDEN	21. TEDEN	22. TEDEN	23. TEDEN	24. TEDEN	25. TEDEN	26. TEDEN	27. TEDEN	28. TEDEN	29. TEDEN	30. TEDEN	31. TEDEN	32. TEDEN	33. TEDEN
M1	IZDELOVANJE TEHNIČNE DOKUMENTACIJE 33 UR TEORIJA																	UPORABLJANJE MATERIALOV PRI IZDELAVI MEHANSKIH ELEMENTOV 33 UR TEORIJA															
M1	UPORABLJANJE PROGRAMSKE OPREME ZA 2D RISANJE 33 UR VAJE																																
M2	OBDELOVALNI POSTOPKI 33 UR TEORIJE																																
M2	DELO Z OBDELOVALNIMI STROJI 137 UR PRAKSE																																
M3	NAČRTOVANJE IN SESTAVLJANJE ENOSMERNIH ELEKTRIČNIH KROGOV 16 UR TEORIJE																	NAČRTOVANJE IN SESTAVLJANJE DVOSMERNIH ELEKTRIČNIH KROGOV 17 UR TEORIJE															
M3	NAČRTOVANJE IN SESTA. ENOSME. EL. KROGOV 16 UR P						NAČRTOVANJE IN SESTA. DVOSME. EL. KROGOV 16 UR P						IZDELOVANJE IN PREIZKUŠANJE ENOSTAVNIH ELEKTRONSKIH VEZIJ 99 UR PRAKSE											PAMETNA HIŠA									
M4																																	
M5	UPORABLJANJE INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE 33 UR VAJ																																
M6																																	
M7																																	
M8																																	
M9																																	

# DELAVNICE

Delavnica 3. 7. 2025 : CELOSTNO ZDRAVJE IN DOBROBIT (Martina, Robi)

Delavnica 27. 8. 2025 : UČENJE UČENJA (Tonja, Matjaž)

Delavnica 26. 9. 2025 : PODJETNOST IN FINANČNA PISMENOST (Martina, Robi)

Delavnica 5. 11. 2025 : NAČRTOVANJE IN VODENJE KARIERE (Tonja, Matjaž)

Delavnica 26. 11. 2025 : JEZIK, DRŽAVLJANSTVO, KULTURA IN UMETNOST – JDKU (Martina, Robi)

Neformalni sestanki, izmenjava mnenj, dopolnitev akcijskega načrta, iskanje kompetenc v katalogih znanj.



# SESTANKI TIMA, UČNI SKLOPI

## SESTANEK TIMA 9. 1. 2026 - Izdelava tabele za UČNE SKLOPE

	Programska enota:				
	Št. ur:				
	Št. ur teorije				
	Št. ur vaj:				
	št. ur prakse:				
Oznaka	LETNIK	1. LETNIK			
	Programska enota	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4
P1	Ime sklopa				
	ŠT. UR:				
Oznaka	LETNIK	2. LETNIK			
	Programska enota	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4
P1	Ime sklopa				
	ŠT. UR:				
Oznaka	LETNIK	3. LETNIK			
	Programska enota	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4
P1	Ime sklopa				
	ŠT. UR:				

# SESTANKI TIMA, DELAVNICE

SESTANEK TIMA 12. 1. 2026:

- sestanek tima z vodji aktivov za izpolnitev tabele za razdelitev na sklope.

Delavnica 21. 1. 2026:

- načrtovanje izvedbenega kurikula II (celoten tim),
- do 15. 4. 2026 poslati IP, DNL, DNP in ključne kompetence.

Delavnica 20. 3. 2026:

- zaključna delavnica, načrtovanje učnih situacij (Martina, Robi).

# SESTANKI TIMA, KLJUČNE KOMPETENCE

## SESTANEK TIMA 31. 3. 2026

- Priprava tabele za ključne kompetence

1. DIGITALNA	
Brskanje, iskanje in filtriranje podatkov informacij in digitalnih vsebin	
Vrednotenje podatkov in digitalnih vsebin	
Upravljanje s podatki, informacijami in digitalnimi vsebinami	
Sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij	
Deljenje z uporabo digitalnih tehnologij	
Državlansko udejstvovanje z uporabo digitalnih tehnologij	
Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij	
Soustvarjanje in upoštevanje spletni bonton.	
Upravljanje z digitalno identiteto	
Razvijanje digitalne vsebine	
Obogatitev in poustvarjanje digitalne vsebine	
Upoštevanje avtorskih pravic in licenc	
Programiranje	
Varovanje naprav	
Varovanje osebnih podatkov in zasebnosti	
Varovanje zdravja in dobrega počutja	
Varovanje okolja	
Reševanje tehničnih problemov	
Prepoznavanje problemov in tehnološki odzivi	
Ustvarjalna uporaba digitalne tehnologije	
Prepoznavanje vrzel v digitalnih kompetencah	

2. PODJETNOST IN FINANČNA PISMENOST	
Odkrivanje priložnosti	
Ustvarjalnost in inovativnost	
Vizija in vrednotenje zamisli	
Etično in trajnostno razmišljanje	
Samozavedanje in samoučinkovitost	
Motiviranost in vztrajnost	
Vključevanje virov (podatki, sredstva, človeški viri)	
Finančna pismenost	
Prevzemanje pobude	
Načrtovanje in upravljanje	
Obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganja	

3. TRAJNOSTNOST	
Sprejemanje odgovornosti za svoje zdravje in zdravje drugih	
Trajnostno ravnanje z odpadki	
Trajnostno urejanje prometa	
Trajnostna raba energije	
Trajnostno urejanje prostora	
Trajnostno oblikovanje (Ekodizajn)	
Aktivno državljanstvo in družbena odgovornost	
Trajnostno poslovno načrtovanje	
Trajnostna raba naravnih virov	
Izbiranje surovin, materialov in izdelkov z manjšim okoljskim odtisom	

4. UČENJE UČENJA	
Prevzemanje odgovornosti za svoje učenje	
Načrtovanje, uporaba strategij za doseganje ciljev	
Razvijanje kritičnega in kreativnega mišljenja v procesu učenja	
Vodenje svojega učenja	

5. CELOSTNO ZDRAVJE IN DOBROBIT	
Zaznavanje in prepoznavanje lastnega doživljanja in vedenja	
Samouravnavanje lastnega doživljanja in vedenja	
Postavljanje in spremljanje doseganja načrtovanih ciljev	
Razvijanje miselne prožnosti in razvojne miselne naravnosti	
Krepitev odgovornosti in avtonomije	
Razvijanje pozitivnega odnosa do gibanja in manj sedenja	
Razvijanje pozitivnega odnosa do hrane in prehranjevanja	
Prepoznavanje pomena počitka in sprostitev	
Upoštevanje različnih zaščitnih ukrepov za ohranjanje zdravja	
Preventiva pred različnimi oblikami zasvojenosti	
Ozaveščanje lastnega doživljanja in vedenja v odnosih z drugimi in zavedanje raznolikosti	
Prilagajanje načina komunikacije, asertivna komunikacija in konstruktivno sprejemanje kritike	
Krepitev sodelovanja in reševanje konfliktov	
Razvijanje zmožnosti empatije	
Proaktivno reševanje problemov in prosocialno vedenje	

6. JEZIK, DRŽAVLIANSTVO, KULTURA IN UMETNOST	
Pisno in ustno izražanje v različnih poklicnih situacijah	
Razumevanje in kritično vrednotenje virov informacij za reševanje strokovnih problemov	
Spoštljivo in družbeno odgovorno poslovno komuniciranje	
Aktivno sodelovanje z drugimi z namenom uresničevanja skupnega dobrega (izdelkov oz. storitev)	
Sprejemanje in spoštovanje svoje kulture in kulturne raznolikosti v šolskem in delovnem okolju	
Prepoznavanje pomena kulture in umetnosti za izboljšanje kakovosti bivanja in strokovnega delovanja	
Ustvarjanje in družbeno angažirano izražanje v različnih umetniških jezikih na izbranem strokovnem področju	

7. NAČRTOVANJE IN VODENJE KARIERE	
Prepoznavanje in razumevanje interesov ter osebnostnih lastnosti	
Prepoznavanje in razumevanje svojih veščin in sposobnosti	
Prepoznavanje in razvijanje želja, stališč, vrednot in motivacije	
Zbiranje informacij o trgu dela in priložnostih za pridobivanje izkušenj	
Sprejemanje odločitev in postavljanje ciljev	
Realiziranje sprejetih odločitev in refleksija	

# SESTANKI TIMA

## SESTANEK TIMA 31. 3. 2026

Sestanek tima z vodji aktivov za izpolnitev tabele za ključne kompetence.

## SESTANEK TIMA 3. 4. 2026

Popravek pripomb,

Pregled izvedbenega predmetnika IP, didaktičnega načrta na ravni letnika DNL in na ravni programa DNP, ključnih kompetenc pred oddajo.



				SLO	MAT	ANG	UME	NAR	DRU	ŠVZ	
	Tedni pouka	PUD tedni	PUD ure	210	210	162	33	132	132	162	
1_letnik	33	3	120	66	66	66	33	66	66	66	
				2	2	2	1	2	2	2	13
2_letnik	20	18	672	60	60	40	0	40	40	40	
				3	3	2		2	2	2	14
3_letnik	28	3	120	84	84	56	0	28	28	56	
				3	3	2		1	1	2	12
	81	24	912	210	210	162	33	134	134	162	

## IZVEDBENI PREDMETNIK

OK - IPE	OK - CNC	OK - VMS	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
33	136	111	170	170	170	102	170	136	136	34	136	
33		33	66	33	33							
		P 78	LV 33	P 137	P 137		LV 33					
40			40			20	40	20	40			
	P 40		LV 31			P 82	LV 40	P 40				
0	28						28	28	44	34	28	
	P 68						LV 29	P 48	P 52		P 108	
73												
praksa	108	78		137	137	82		88	52		108	790

# IZVEDBENI PREDMETNIK

Osnaka	LETNIK Programska enota	1. LETNIK					2. LETNIK					3. LETNIK						
		Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 6	
P1	LOVENSČINA T. ur: 200	U rodu v rod	Sporazumevanje se	Govorno obnavljanje	Ljubavne v krjubivosti	Beščedje in besedilne vrste	V svoj debeli v svoji govorici	Besede, besede, besede	Delilke besed	Drugači, varnosti in čudaki v krjubivosti	Ustavljeno besedilo	Slov. krjubivosti od deformacije do transformacije	Stavki in povedi	Slov. krjubivosti od moderne do socialnega realizma	Ustavljeno besedilo	Slov. krjubivosti med 2. sv. vojno po rjaj	Priloge na zaključni listi	20
P2	MATEMATIKA T. ur: 200	Osnovna številske množice	Algebrski izrazi	Racionalna li- + aljg ulovki	Reálna števila		Geometrija v ravnini	Platóna, dvéi in kotne funkcije	Statistika		Pravilnosti kot, vsotni, kvadratna funkcija	Kvadratna funkcija	Osnove rodbinjenja	Prostorska geometrija				
P3	ANGLIŠČINA T. ur: 502	Šola in kultura	Čustva in kultura	Politi	Družinski dneva rutina	Človeški interesi in vtorenski pojavi	Prvi čas, kolektor in Slovaki	Besedovanje, preteklo in napredni (glagoli)				Dvanje	Straviti priča	Potovanja in poslovna korespondenca	Kultura in tehnološka			
P4	UMETNOST T. ur: 33	Uvod v umetniško zgodovino	Risarsko in slikarsko ustvarjanje	Uporaba in arhitektura	Grfično, kompozicijsko in likovno ustvarjanje - dvanje													
P5	NAVIGACIJE T. ur: 132	POGLED V SVET SNOVI	VOJNE RAZTOPNE	NOVINA V PREVIH			ENERGIJA IN VIRI ENERGIJE	ECOLOGIA				DELOVANJE EL. TELES IN OHR. ZDRAVJA						
P6	DRUŽBOLOVJE T. ur: 134	Pokrajnska prestran Slovenije in sveta	Učni sodobnega sveta, trajnostni razvoj, naravne razne	Geografsko raziskovanje			Življenje v skupnosti	Prevedeni in različni pet sobnanju	Družba in demokratsko sodobno			Dinamični čas od 1. polovica 19. stoletja do začetka 2. svetovne vojne	Dinamični čas od totalitarizma do sodobne demokracije	Slovenija - samostojna država				
P7	SPORTNA VZGOJA T. ur: 502	ATLETIKA	PLAVANJE	SPLOŠNA MOTORIČNA PRIPRAVA IN GIMNASTIKA	IGRE Z ŽOGO (BOSARBA, ODENKA, HOKIOMET)	IZBRINI ŠPORTI	ATLETIKA	PLAVANJE		IZBRINI ŠPORTI	ATLETIKA	PLAVANJE	SPLOŠNA MOTORIČNA PRIPRAVA IN GIMNASTIKA			IZBRINI ŠPORTI		

Osnaka	LETNIK Programska enota	1. LETNIK					2. LETNIK					3. LETNIK						
		Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 6	
M1	Skupaj: 170 ur Znanstveno in didaktično raziskovanje in dokumentiranje tehnoloških oblogov š. ur teorije: 170 š. ur praktični pouk: 0	IZDELAVANJE TEHNOLOGIJE DOKUMENTACIJE	UPORABLANJE MAT. PRI IZDELAVI MEHANSKIH EL.	NAČRTOVANJE IN IZDELAVANJE KONSTRUKCIJ			UPORABLANJE PROGRAMSKIH OPREME ZA 2D IN 3D RISANJE	NAČRTOVANJE IN IZDELAVANJE KONSTRUKCIJ										
M2	Skupaj: 170 ur Znanstveno in didaktično raziskovanje tehnoloških oblogov š. ur teorije: 33 š. ur praktični pouk: 137	Merjenje, kontrola in zagotavljanje kakovosti	Ročna obdelava in osnovni postopki odvijevanja	Strojna obdelava, vrtanje, struževje, brušenje	ODELOVALNI POSTOPKI													
M3	Skupaj: 170 ur Montaža in vzdrževanje električnih naprav š. ur teorije: 33 š. ur praktični pouk: 137	OSNOVNI ELEKTRIČNI KROGI	IZMENLJIVI ELEKTRIČNI KROGI	EL. SKOMPONENTE PA ENOSTAVNA ELEKTROKRA VEDA	OSNOVNE ELEKTROTEHNIKE, VARNOST	NERITIVNE DIAGNOSTIKA												
M4	Skupaj: 102 ur Vzdrževanje in vzdrževanje električnih strojev š. ur teorije: 20 š. ur praktični pouk: 82						ELEKTROMOTORNI POGON	VRSNE EL. MOTORJEV IN Njihove lastnosti	PRIKLOP, ZAGON IN ERMIENJE EL. STROJEV	VZDRŽEVANJE, DIAGNOSTIKA IN VARNOST								
M5	Skupaj: 170 ur Vzdrževanje in vzdrževanje tehnoloških strojev š. ur teorije: 170 š. ur praktični pouk: 0	INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE					DIGITALNA TEHNIKA					MEMORIZIRANJE						
M6	Skupaj: 136 ur Vzdrževanje in vzdrževanje strojev š. ur teorije: 48 š. ur praktični pouk: 88						VZDRŽEVANJE KRMILNIH NAPRAV IN STROJEV	PLE - KONTAKTA IN PRIKLOP	DIGITALNI SENZORJI IN AKTUATORJI			ROBOTSKE CELICE	OSNOVNO PROGRAMIRANJE IN DIAGNOSTIKA					
M7	Skupaj: 136 ur Vzdrževanje in vzdrževanje strojev š. ur teorije: 84 š. ur praktični pouk: 52						PNEVMATSKI SISTEMI					ELEKTROVARNIŠKE IN HIDRAULIČNI SISTEMI	PNEVMATSKI SISTEMI	DIAGNOSTIKA, VZDRŽEVANJE				
M8	Skupaj: 34 ur Vzdrževanje in vzdrževanje strojev š. ur teorije: 34 š. ur praktični pouk: 0											DELJE DELA IN NAČINI UPRAVLJANJA DEJAVNOSTI	IZDELJE CE STORITEV.					
M9	Skupaj: 136 ur Vzdrževanje in vzdrževanje strojev š. ur teorije: 28 š. ur praktični pouk: 108											RAZSTAVLJIVE ZVEZE	NERAZSTAVLJIVE ZVEZE	OSNOVNE SPJANJA	PRENOŠI GIBANJA - GONILA, LEŽAJI...	MONTAŽA, KONTROLA KAKOVOSTI		

Osnaka	LETNIK	1. LETNIK					2. LETNIK					3. LETNIK						
		Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 6	
OK1	912 UR	PROJEKTA DOKUMENTACIJA	OSNOVNE ELEKTRIČNE VEZAVE				Merjenje el. veličin in njihovih komponent (20)	Vzdrževanje energetskih naprav in sistemov (20)										
OK2	130 UR						STROJNA OBDELAVA					SODOBNI ODELOVALNI STROJI	PRIPRAVA STROJA NA ČNE DEDELAVO	REŽIM DELA	IZDELAVA IZDELKA NA ČNE STROJU			
OK3	70 UR	VARNOST IN ZDRAVJE PRI DELU TER DELOVNO OKOLJE	POSTOPKI VZDRŽEVANJA	VZDRŽEVANJE POPRAVILA P. POSTAVNIH MEHANSKIH SKLOPOV	OKRIVANJE NAPNE P.	DOKUMENTACIJA VZDRŽEVANJA-P												

Osnaka	LETNIK	1. LETNIK					2. LETNIK					3. LETNIK				
		Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5	Učni sklop 1	Učni sklop 2	Učni sklop 3	Učni sklop 4	Učni sklop 5
FUD	912 UR	PRIPRAVA STROJA IN UPRAVLJANJE, KONTROLIRANJE IN DIAGNOSTICIRANJE, POPRAVLJANJE ENOSTAVNIH STROJEV IN NAPRAV 120 ur					PRIPRAVA STROJA IN UPRAVLJANJE, KONTROLIRANJE IN DIAGNOSTICIRANJE, POPRAVLJANJE STROJEV IN NAPRAV, UPRAVLJANJE S SODOBNIMI ODB. STROJI 672 UR					UPRAVLJANJE S SODOBNIMI ODELOVALNIH STROJI 120 UR				
DVD	130 UR	PREDAVANJE, STROJNOVE ESKURZIJE 50 ur					PREDAVANJE, STROJNOVE ESKURZIJE 30 ur					PREDAVANJE, STROJNOVE ESKURZIJE 50 UR				

# DIDAKTIČNI NAČRT



KOMPETENCA	SLO	MAT	TJ	UME	NAR	DRU	ŠVZ	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	PUD	OK1	OK2	OK3	OIV
<b>1. DIGITALNA</b>																					
Brskanje, iskanje in filtriranje podatkov informacij in digitalnih vsebin	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA		DA	DA	DA	DA	DA		DA			DA	DA		DA
Vrednotenje podatkov in digitalnih vsebin	DA		DA	DA				DA	DA			DA	DA		DA			DA	DA	DA	DA
Upravljanje s podatki, informacijami in digitalnimi vsebinami	DA		DA	DA		DA				DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA				DA
Sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij	DA	DA			DA	DA		DA	DA			DA			DA		DA	DA		DA	DA
Deljenje z uporabo digitalnih tehnologij		DA			DA	DA						DA							DA		
Državljsko udejstvovanje z uporabo digitalnih tehnologij					DA												DA	DA			DA
Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij	DA	DA	DA			DA				DA	DA	DA	DA	DA	DA						
Soustvarjanje in upoštevanje spletni bonton.	DA					DA						DA		DA					DA		DA
Upravljanje z digitalno identiteto						DA											DA				
Razvijanje digitalne vsebine																					DA
Obogatitev in poustvarjanje digitalne vsebine																					
Upoštevanje avtorskih pravic in licenc	DA							DA				DA					DA		DA	DA	DA
Programiranje													DA		DA		DA				
Varovanje naprav								DA		DA	DA		DA	DA	DA			DA		DA	
Varovanje osebnih podatkov in zasebnosti						DA			DA												DA
Varovanje zdravja in dobrega počutja			DA	DA			DA		DA			DA					DA		DA		DA
Varovanje okolja			DA	DA		DA		DA	DA	DA	DA		DA	DA		DA	DA		DA	DA	DA
Reševanje tehničnih problemov								DA		DA	DA	DA	DA	DA	DA		DA	DA			

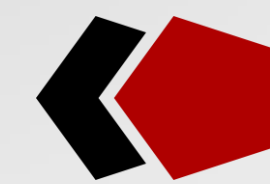
# KLJUČNE KOMPETENCE

# SKLEPNE MISLI

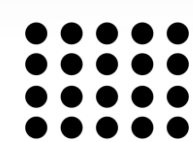
- Postopno uvajanje
- Usmeritve
- Pripravljene tabele
- Živa stvar, saj se pogosto spreminja
- Akcijski načrt še dopolnjujemo
- Pripraviti končno verzijo izvedbenega predmetnika do junija

- Nekaterе delavnice ključnih kompetence so v manjši meri uporabne v srednji šoli pri strokovnih modulih
- Nekaterе delavnice ključnih kompetenc uporabne samo pri razrednih urah
- Delavnice na različnih šolah oz. krajih





# HVALA!



[Facebook](#) 

[Vizionar](#) 

[info@ssravne.si](mailto:info@ssravne.si) 

<https://www.srednjasolaravne.si> 



**MPIi**

**MODERNIZACIJA  
POKLICNEGA  
IZOBRAŽEVANJA**

»Financira Evropska unija – NextGenerationEU«



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA  
OKREVANJE  
IN ODORNOST



Financira  
Evropska unija  
NextGenerationEU



CPI  
CENTER RS ZA  
POKLICNO  
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA  
POKLICNEGA  
IZOBRAŽEVANJA