



Zaključna konferenca

»Predstavitev dosežkov in pogled naprej«

Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja vključno z vajeništvom,
prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest
2022–2026

Sreda, 22. april 2026



Zaključna konferenca

Modeli in digitalizacija praktičnega usposabljanja z delom



Zaključna konferenca

Vajeništvo in praktično usposabljanje z delom

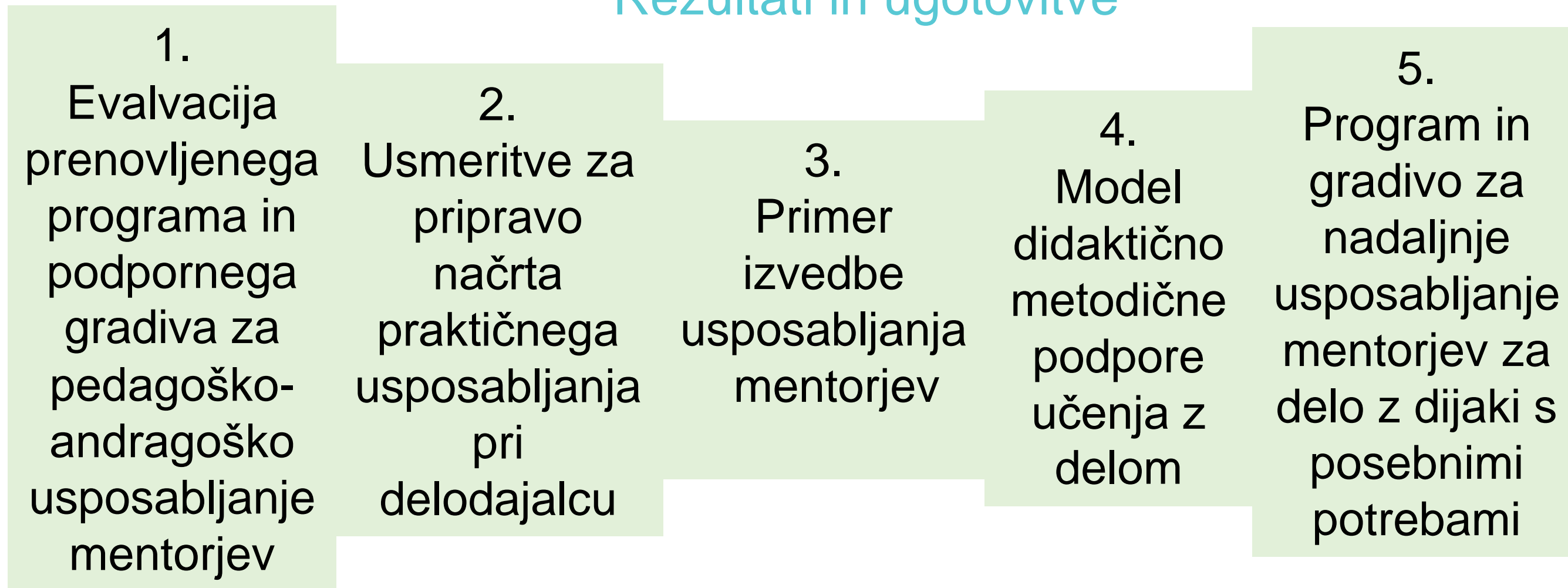
mag. Tina Klarič
Center RS za poklicno izobraževanje

Vajeništvo in praktično usposabljanje z delom

Vodilo aktivnosti je bilo praktično usposabljanje z delom

- Učenje v **realnem** delovnem okolju se razlikuje od učenja v šolskem okolju.
- **Evalvacije vajeništva** predstavljene v plenarnem delu.

Rezultati in ugotovitve



1. Evalvacija prenove programa in podpornega gradiva

Evalvacija prenovljenega programa in podpornega gradiva za **pedagoško-andragoško usposabljanje mentorjev**

Temeljno vprašanje

Kako prenovljen program deluje v praksi?

(aktualnost, uporabnost in časovna ustreznost)

Metodologija

Anketiranje

106 od 145 izvajalcev

306 od 1021 udeležencev

Analiza

24 načrtov PUD

Fokusne skupine

2 skupini

13 izvajalcev

Spodbudni rezultati:

Izvajalci in udeleženci so program v veliki meri ocenili kot aktualen, uporaben in ustrezno časovno zasnovan.

Tri četrtine udeležencev potrjuje, da je načrt praktičnega usposabljanja osnova za načrtovanje in izvedbo.

Izziv: Ni enotnega razumevanja, kaj naj elementi načrta praktičnega usposabljanja vključujejo.

2. Usmeritve za pripravo zaključne naloge

Katere elemente naj vključuje načrt praktičnega usposabljanja pri delodajalcu in kaj naj vključujejo?

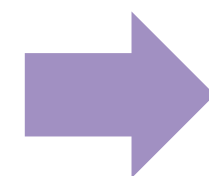
- Študija primera: sodelovanje z 11 izvajalci usposabljanja mentorjev iz različnih organizacij, strokovnih področij in regij.
- Težko dosežen kompromis – pilotno preizkušanje v praksi – 4 primeri načrtov praktičnega usposabljanja pri delodajalcu

Primer izvedbe usposabljanje mentorjev

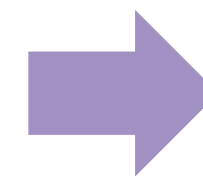
Izhodišče je
priprava načrta
za usposabljanje
pri delodajalcih

- Jasno opredeljeni elementi zaključne naloge in pripravljene primeri dobrih praks.
- Vprašanje, kako te vsebine **učinkovito prenesti** v izvedbo usposabljanja.
- Sodelovanje z BIC Ljubljana.

Spremljanje izvedbe
usposabljanja s
strani sodelavk CPI



Skupna
refleksija



Posodobitev
izvedbe
usposabljanja
mentorjev



Model didaktično-metodične podpore za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom



Delovno okolje je lahko
kakovostno učno okolje.

Izhodišče so delovne naloge
kot ključni vir učenja.

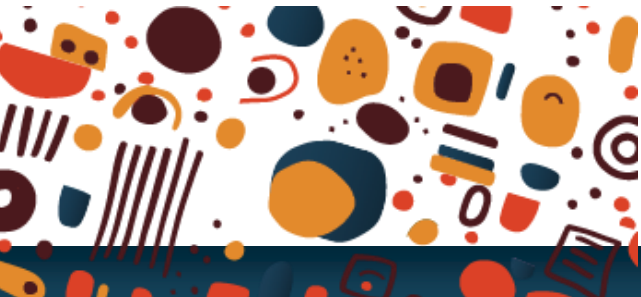


Pomen načrtovanja, izvajanja, spremljanja
in refleksije delovnih nalog.

Razširitev ponudbe nadaljnjega usposabljanja mentorjev:

Program in podporno gradivo za delo z dijaki s posebnimi potrebami na PUD





USPOSABLJANJE MENTORJEV

2023 - 2026



Gregor Matos

gregor.matos@gmail.com

RAZVOJ USPOSABLJANJA MENTORJEV



2012-2013: 24 kontaktnih ur (3 dni), projektna naloga (predlogi naslovov, zelo različne teme, odprt format)

2014-2015: *Javni sklad RS za razvoj kadrov in štipendije*

2016-2021: 24 kontaktnih ur (3 dni), projektna naloga (predlogi naslovov, zelo različne teme, odprt format)

2021-2023 in 2023-2026: 32 kontaktnih ur (4 dni), večja se poudarek na zaključni nalogi - zasnova praktičnega usposabljanja v podjetju; poleg osnovnega usp. mentorjev se ponudi tudi nadaljnja usposabljanja mentorjev (a izvedb ni):

1. Kako dijake in vajence pripraviti na vmesni preizkus?
2. Priprava načrta izvajanja vajeništva
3. Komunikacija in zaupanje v mentorskem odnosu
4. Učinkovit mentorski proces



ZAKAJ RAZMIŠLJANJE O SPREMEMBAH IN VKLJUČITEV V PROJEKT?



- Fokus celotnega usposabljanja ni enoten.
- Izvajalci/predavatelji si zelo različno predstavljajo, kako naj bi izgledala zaključna naloga (velike razlike med panogami - tehnične panoge, storitve...).
- Na BIC Ljubljana dobimo zelo različne zaključne naloge, nekatere po našem mnenju ne ustrezajo standardom kakovosti. Težko zahtevamo drugačen pristop (različne stroke, manjko širšega konsenza).

Projekt, ki ga vodi CPI, je zelo dobrodošel – na nacionalni ravni zbere predstavnike obeh konzorcijev izvajalcev in različnih strok, kjer skušamo najti dogovor glede zaključne naloge.



ZAKAJ RAZMIŠLJANJE O SPREMEMBAH IN VKLJUČITEV V NADALJEVANJE PROJEKTA?



Če želimo, da je zaključna naloga v središču usposabljanja, je potrebno izvedbo temu prilagoditi.

- o tem prepričati predavatelje/izvajalce – predvsem tiste, ki se do sedaj na svojih predavanjih niso direktno ukvarjali z zaključno nalogo in so predavali npr. o komunikaciji, mladostnikih, učnih stilih... Izziv – povratne informacije udeležencev so odlične; zakaj spreminjati?
- potrebno je testiranje zamisli in sprememb v praksi.



ZAKAJ RAZMIŠLJANJE O SPREMEMBAH IN VKLJUČITEV V NADALJEVANJE PROJEKTA?



Ekipo predavateljev na BIC Ljubljana je sprejela izziv. Povabili smo ekipo zunanjih opazovalcev in skupaj pretresli dosedanja izvedbo in možne nove pristope.

Izkazalo se je, da

- smo se predavatelji nekje ponavljali, ker nismo podrobno poznali predavanj drug drugega
- nekateri predavatelji niso zares poznali elementov zaključne naloge, ker se do sedaj niso s tem ukvarjali in zato tem niso povezovali z zaključno nalogo
- so bile teme sicer odlično predstavljene a ne nujno vse toliko povezane s specifikami učenja pri delodajalcu



IZZIVI



1. Skupina mentorjev je praviloma izjemno nehomogena (izobrazba, delo, zmožnost kognicije, zmožnost uporabe računalnika...)
2. Pomembno je, da z učnimi metodami in oblikami usposabljanje naredimo blizu udeležencem – da je kolikor se da praktično.
3. Kako ta spoznanja prenesti na druge ekipe izvajalcev? Morda kot predstavitve/delavnice ob začetku novega projekta?
4. Potrebe po nadaljnjih usposabljanjih so – kako jih preko razpisa narediti dejansko dostopna? Lahko tukaj vključimo nadaljnjo podporo mentorjem kot neke vrste supervizijo?



Hvala za pozornost!

Gregor Matos

gregor.matos@gmail.com





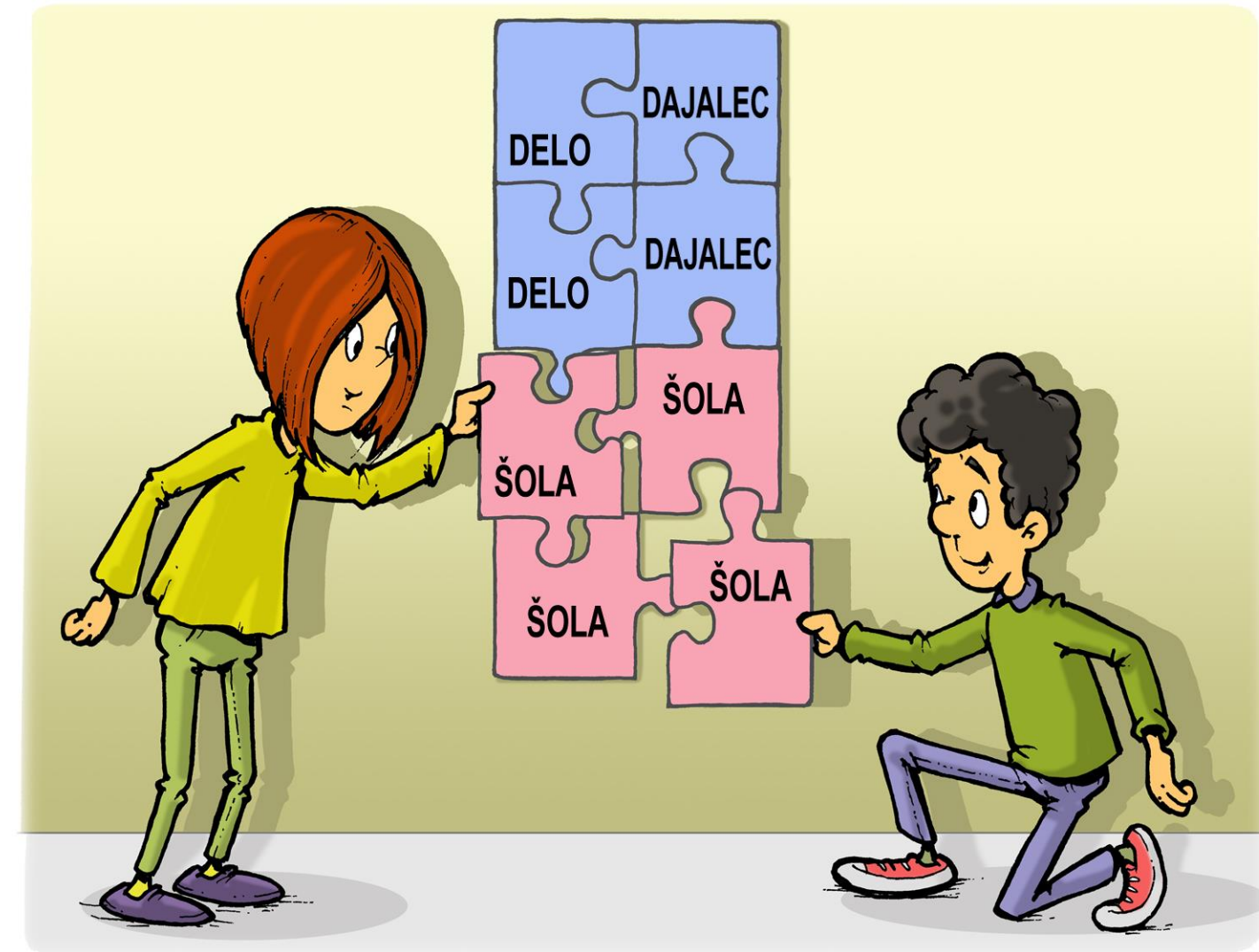
Zaključna konferenca

Digitalno podprta učna mesta na področju zdravstva in socialnega varstva ter predšolske vzgoje

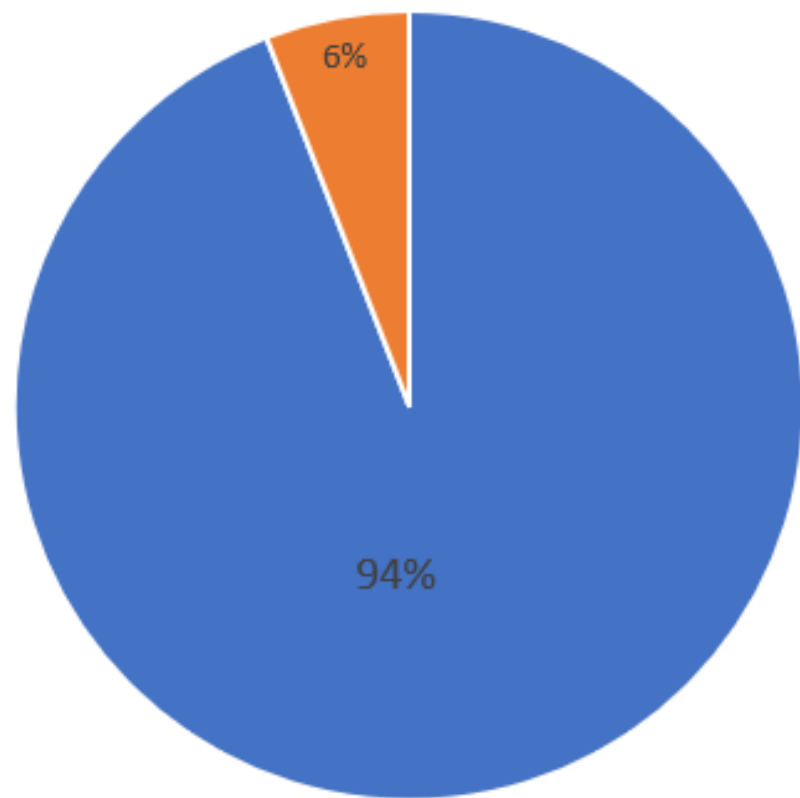
Boris KLANČNIK in Maruša MALNARIČ
Center RS za poklicno izobraževanje

Praktično usposabljanje z delom (PUD)

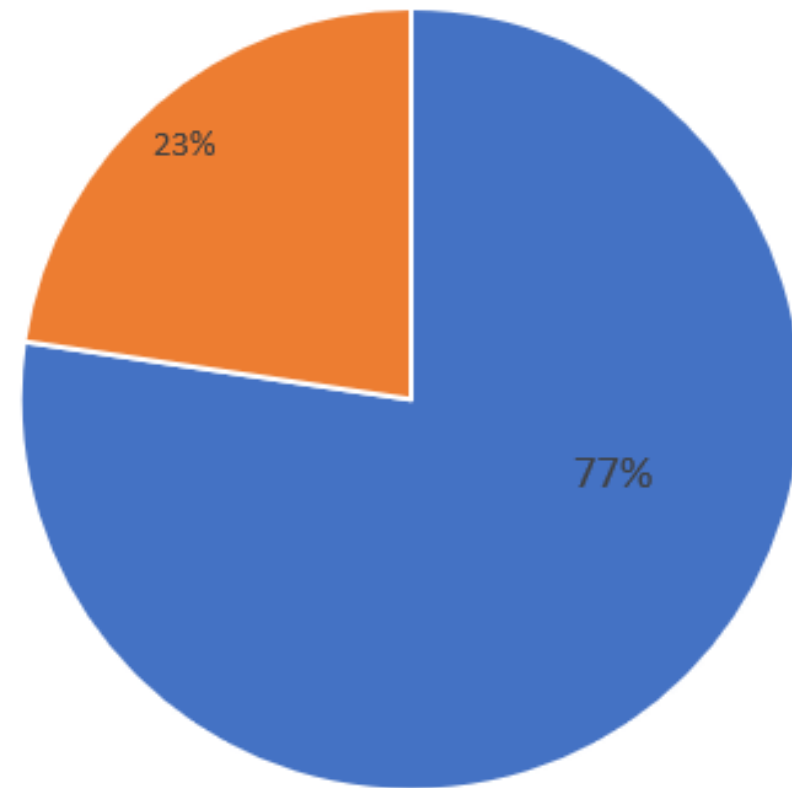
- Glavni namen PUD je, da dijaki znanje iz šole prenesejo v resnično delovno okolje in razvijejo poklicne kompetence za samostojno opravljanje poklica.
- V šoli dobi dijak "orodje", v podjetju pa to orodje uporablja v realnih delovnih situacijah.
- PUD omogoči dijakom širše razumevanje delovnih procesov.



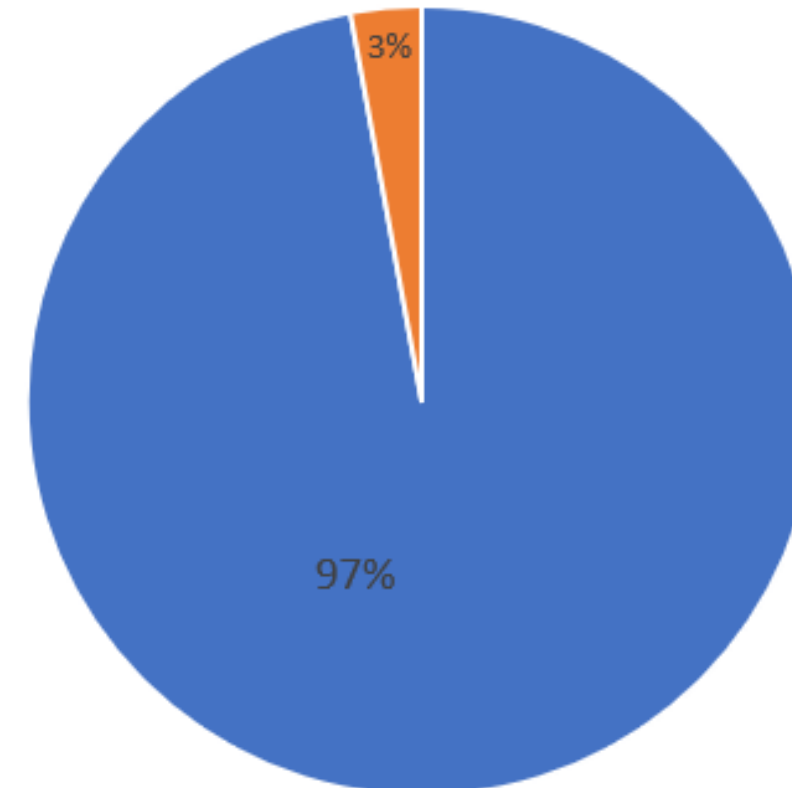
Delež PUD v NPI, SPI, PTI, SSI



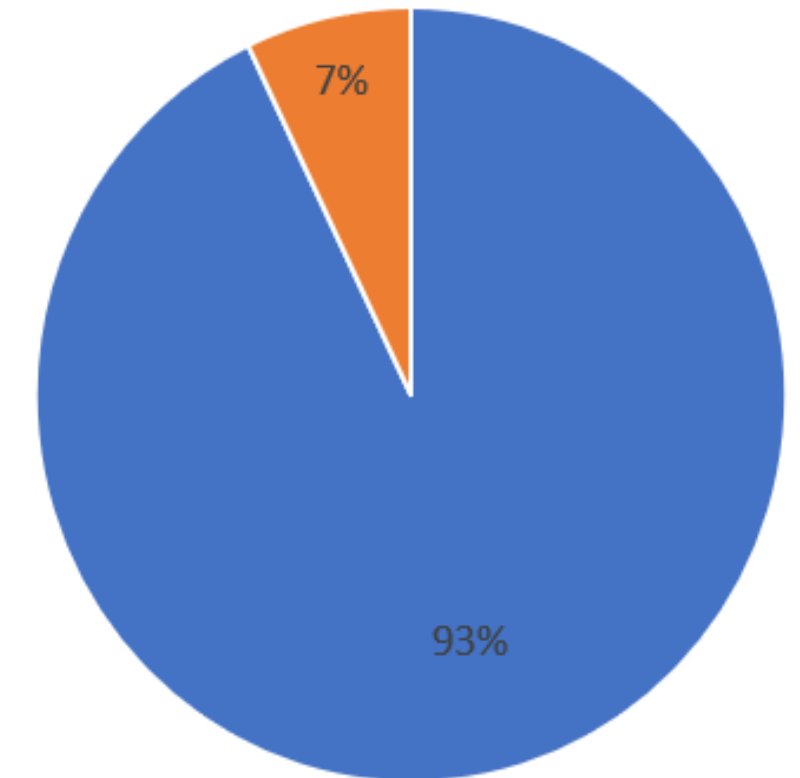
NPI



SPI



PTI



SSI

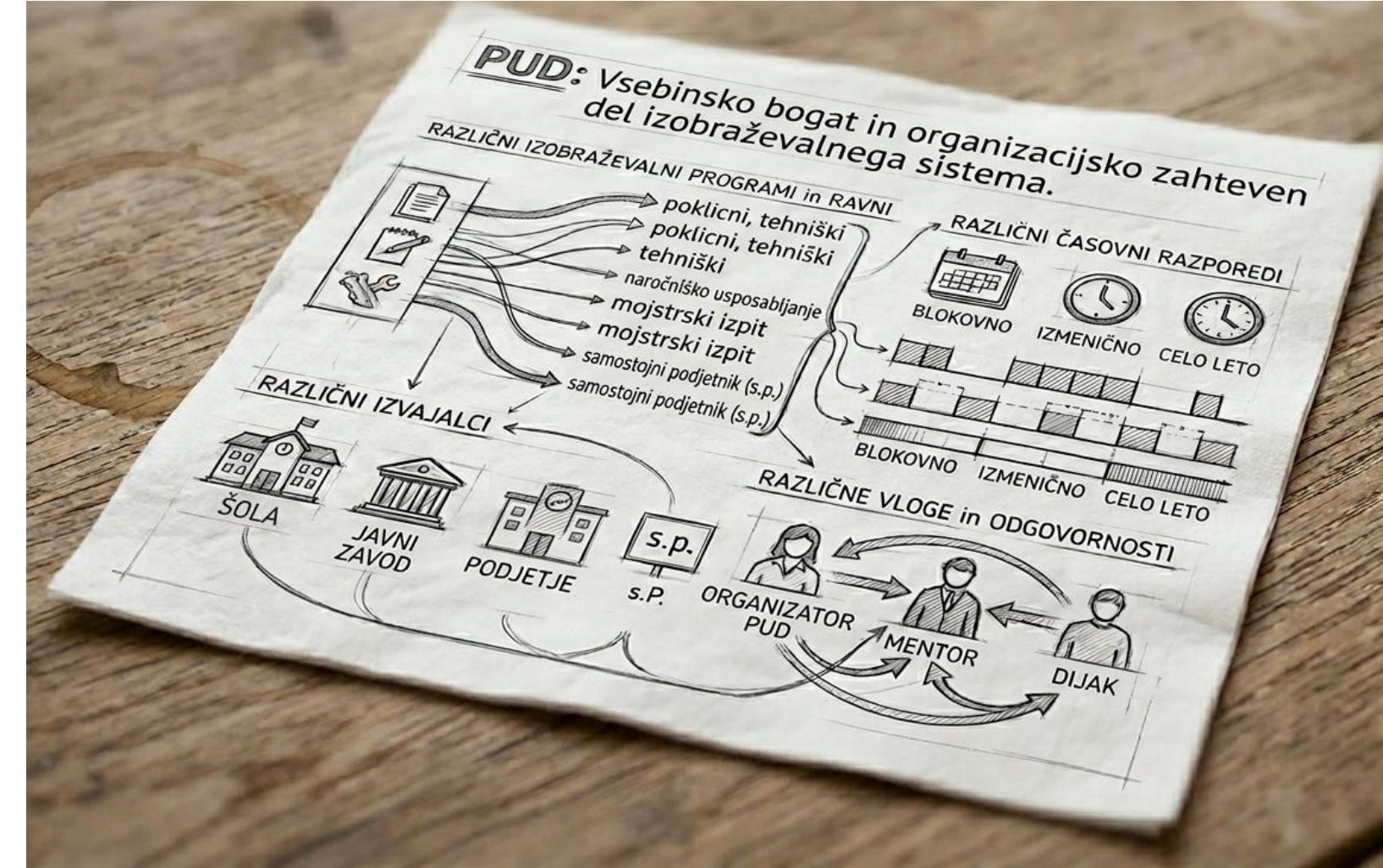
PUD je različen po obsegu, trajanju in izvedbi.

Kompleksnost PUD v praksi

PUD je vsebinsko izjemno bogat, organizacijsko pa eden najbolj

zahtevnih segmentov izobraževanja zaradi različnosti:

- izobraževalnih programov (NPI, SPI, PTI, SSI),
- časovnih razporedov PUD (blokovo, izmenično, celo leto),
- delodajalcev (javni zavodi, podjetja, s.p.-ji, MIC, ...),
- vlog in odgovornosti (organizator PUD, mentor, dijak).

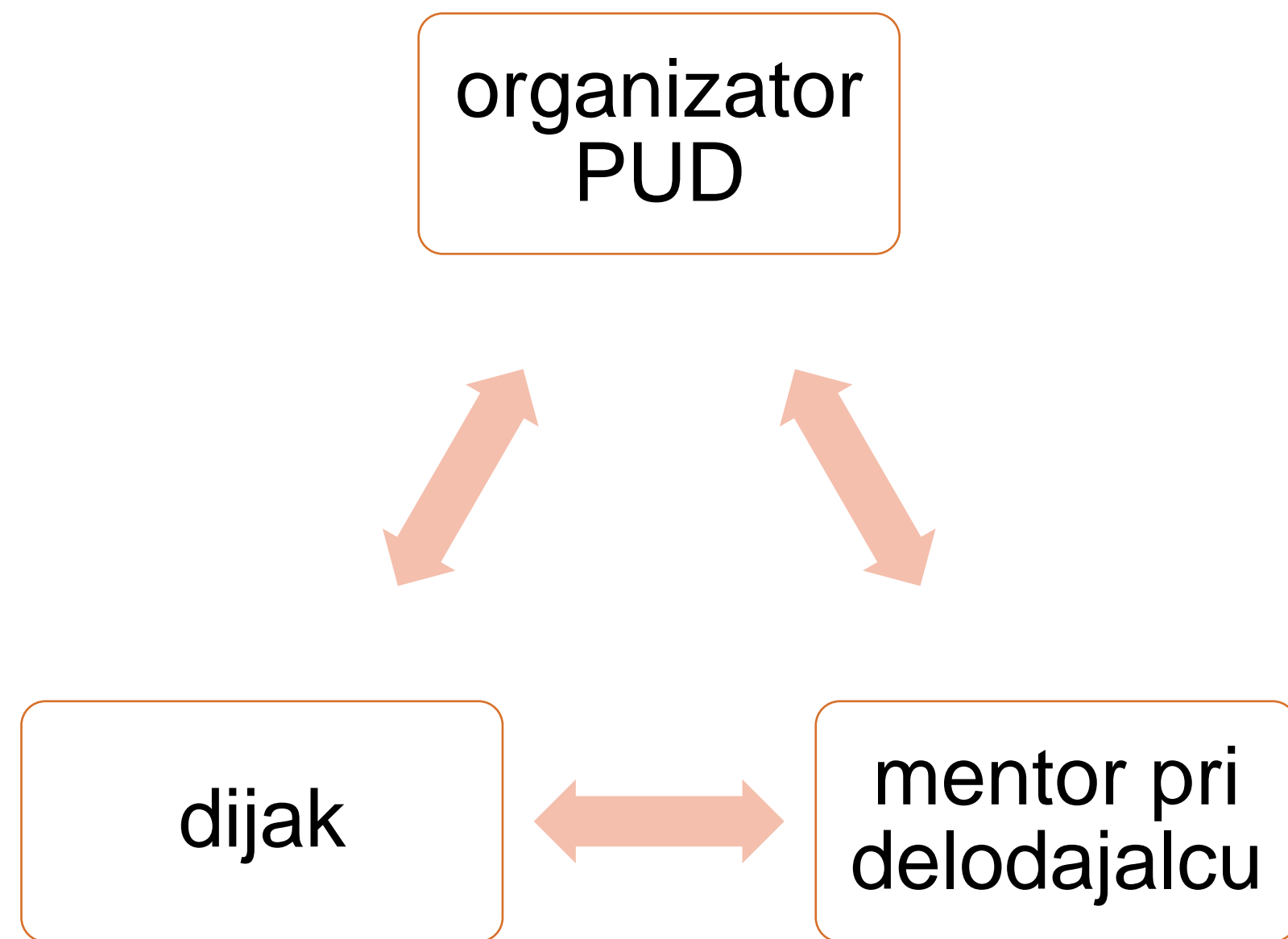


Digitalno podprta učna mesta na področju zdravstva in socialnega varstva ter predšolske vzgoje

- Na pobudo ministrstva za vzgojo in izobraževanje (MVI) sta bili izbrani strokovni področji **zdravstva in socialnega varstva ter predšolske vzgoje.**
- Za izobraževalna programa **zdravstvena nega in predšolska vzgoja** smo razvili **pilotno aplikacijo e-PUD.**

Temeljni cilji Aktivnosti 4

1. **Digitalna preobrazba dokumentacije** za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo PUD.
2. Razvoj **celovitega orodja za digitalno podprto** načrtovanje, izvedbo in evalvacijo na PUD z navodili za uporabo.
3. Izdelava **priročnikov** za organizatorje PUD, mentorje pri delodajalcu in dijake.



Poenotenje dokumentacije ... in načina dela

1. Lažje načrtovanje in izvedba PUD

Poenoteni dokumenti omogočajo usklajen proces dela.

2. Jasna komunikacija med deležniki

Različni uporabniki (učitelji, mentorji, dijaki) govorijo „skupni jezik“, poenotene so zahteve pri delodajalcih.

3. Hitrejši prenos procesa dela

Novi organizatorji PUD ali mentorji lahko hitro razumejo namen in logiko dela za načrtovanje in izvedbo PUD.

4. Evalvacija in poročanje o opravljenem PUD

Enotno zbrani podatki olajšajo analize uspešnosti PUD, pripravo poročil in predlogov za izboljšave.

Kako smo se lotili poenotenja

- Seznanitev ravnateljev s cilji aktivnosti A4 (15 šol IP Predšolska vzgoja in 12 šol IP Zdravstvena nega).
- Priprava poenotene dokumentacije z organizatorji PUD in člani šolskih komisij za kakovost (PV in ZN).



Sklepanje kompromisov pri poenotenju



Marsikdaj se je zdelo, da so posamezniki pripravljeni na kompromis, samo pod pogojem, da se bo proces dela prilagodil njihovem utečenemu delu ...

Usklajeni dokumenti za načrtovanje in izvedbo PUD

- Najava učnega mesta
- Kolektivna učna pogodba
- Aneks k kolektivni učni pogodbi
 - Operativni učni cilji z delovnimi procesi (kot vodilo za delodajalca)
- Napotnica
- Evidenčni list dnevne prisotnosti dijaka na PUD
- Evalvacija opravljenega PUD

Razvoj aplikacije e-PUD

V procesu razvoja aplikacije smo pogosto naleteli na največje izzive drugje, kot smo pričakovali ...

- Proces v okviru izobraževalnega programa ni enoten.
- Specifičnost izvedbe in določene systemske zahteve postavljajo tog okvir.
- Nekateri organizatorji PUD so razvili svoj sistem dela.
- „Navajenost“ na papir daje občutek „zanesljivosti“.

Besedo predajam sodelavki Maruši Malnarič.

Dokumentacija PUD v praksi



Fotografije: delovna skupina za digitalno prenovo PUD

Obseg dokumentacije pri PUD

- 1 dijak: 28 listov
- 1 oddelek (30 dijakov): 690 listov
- Izobraževalni program: zdravstvena nega 1.- 4. letnik (433 dijakov): **10.259 listov**



Primer izračuna: Sredna zdravstvena šola Ljubljana, 4-letni program srednjega strokovnega izobraževanja Zdravstvena nega

Obseg dokumentacije pri PUD



Primer izračuna: Sredna zdravstvena šola Ljubljana, 4-letni program srednjega strokovnega izobraževanja Zdravstvena nega

Kako te izzive naslavljamo?

Digitalno podprt model PUD (podprt z aplikacijo za njegovo izvajanje)



Modularna zasnova digitalne podpore PUD

Rešitev smo prilagodili vsem ključnim deležnikom v procesu PUD



Zaris: Špela Gorjan

APLIKACIJA ZA DIGITALIZACIJO PUD

DIJAKI



ORGANIZATOR^{KA}
MENTOR
PUD



Zaris: Špela Gorjan

Pilotna uvedba in trenutna uporaba

- pilotna implementacija v šolah izobraževalnih programov predšolska vzgoja in zdravstvena nega
- uporaba po posameznih modulih

Prenos modela v prakso

- digitalno podprt model PUD
- aplikacija e-PUD kot podpora izvajanju procesa PUD
- podlaga za nadaljnji razvoj in poenotenje procesov

Evalvacija uporabniške izkušnje

- evalvacijo izvaja dr. Klemen Širok,
- evalvacija vključuje vse ključne deležnike (organizatorji PUD, mentorji pri delodajalcu, dijaki),
- namen: zaznavanje uporabniške izkušnje in priprava predlogov za izboljšavo.

SEZNAM DIJAKOV

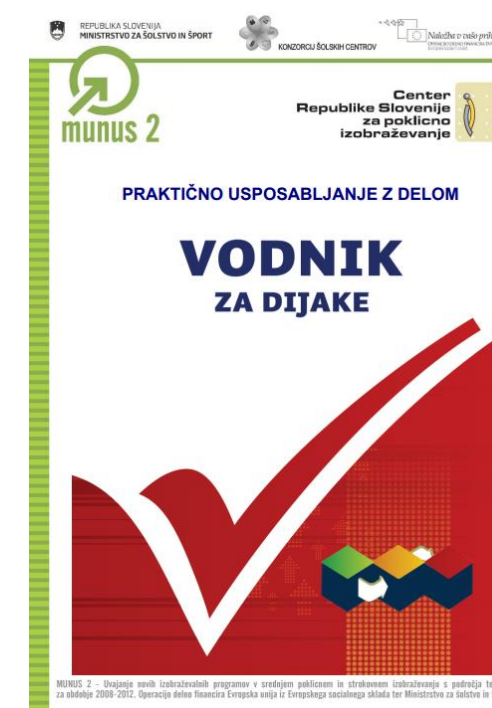
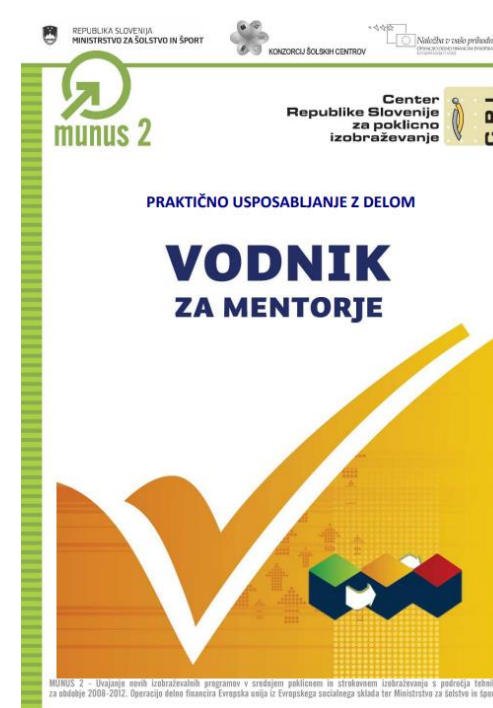
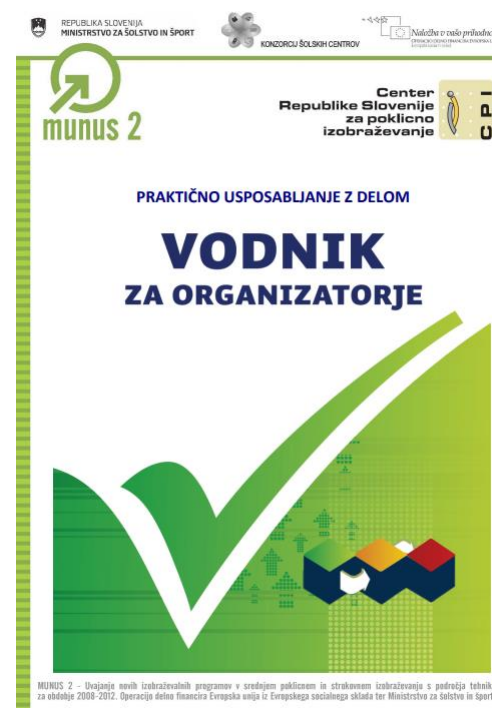
VSI DIJAKI

<input type="checkbox"/>		Ime priimek	Status dijaka	Šola dijaka	Delodajalec	Program	Najava	Pogodba/Aneks	Napotnica	Evidenčni list	Poročilo	Evalvacija		
<input type="checkbox"/>	⌵	Erjavec Franc	Aktiven	Srednja zdravstvena šola	Zdravstveni dom Idrija	Zdravstvena nega	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI OMOGOČENA		
<input type="checkbox"/>	⌵	Ajša Konjič	Aktiven	Šola Mamut	Zdravstveni dom Idrija	Zdravstvena nega	GENERIRAN	GENERIRAN	GENERIRAN	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	IZPOLNJENA		
<input type="checkbox"/>	⌵	Alja Nabergoj	Aktiven	Šola Mamut	Zdravstveni dom Idrija	Zdravstvena nega	GENERIRAN	GENERIRAN	GENERIRAN	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	OMOGOČENA NI IZPOLNJENA		
<input type="checkbox"/>	⌵	Andraž Vnuk	Aktiven *	Šola Mamut	Zdravstveni dom Idrija	Zdravstvena nega	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI ŠE DOKUMENTA	NI OMOGOČENA		
<input type="checkbox"/>	⌵	Anita Ložar	Aktiven	Šola Mamut	Zdravstveni dom Idrija	Zdravstvena nega	GENERIRAN	GENERIRAN	GENERIRAN	NI ŠE DOKUMENTA	V OBDELAVI	OMOGOČENA NI IZPOLNJENA		
<input type="checkbox"/>	⌵	Tija Mohorič	Aktiven	Šola Mamut		Predšolska vzgoja	V OBDELAVI	GENERIRAN	GENERIRAN	NI ŠE DOKUMENTA	V OBDELAVI	IZPOLNJENA		

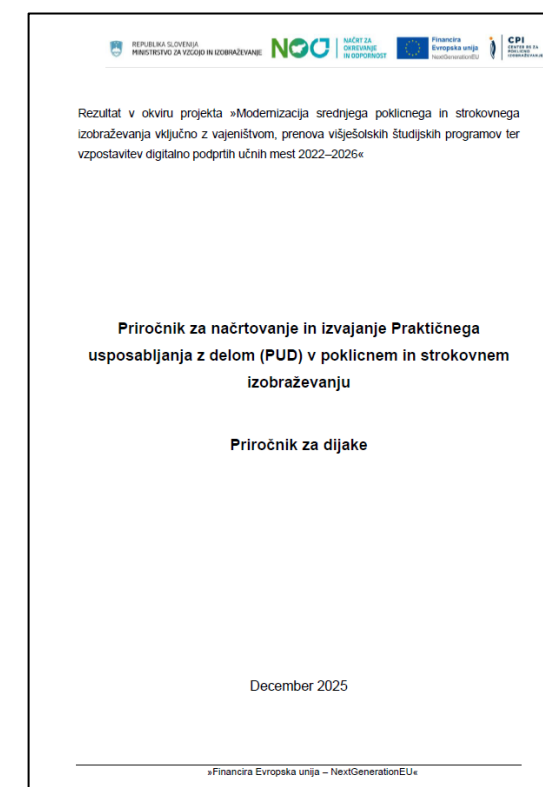
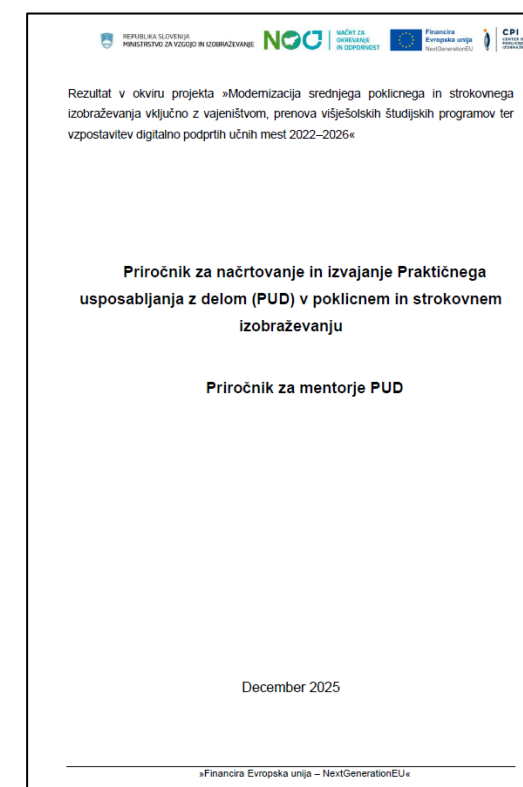
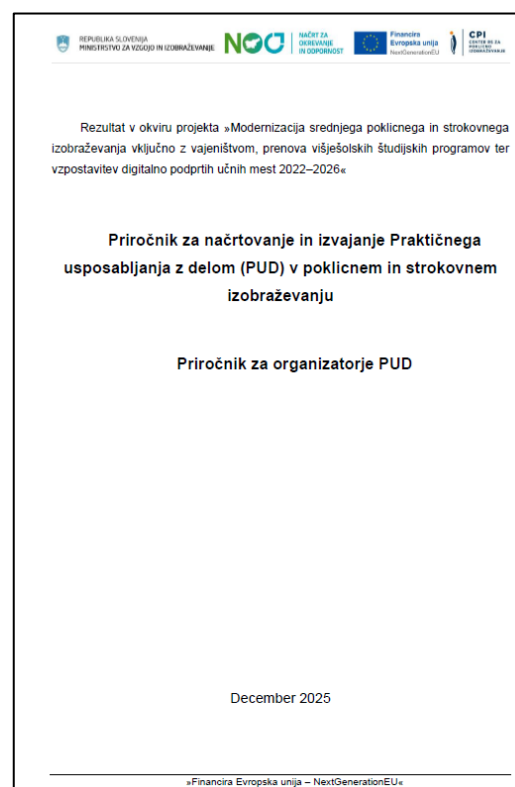
1

Priročniki za načrtovanje in izvedbo PUD – za vse IP

iz leta 2011



so dobili posodobljeno vsebino:





MPIi

**MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA**

»Financira Evropska unija – NextGenerationEU«



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA