



Tretja tematska konferenca

»Voditi spremembe, oblikovati prihodnost: načrtovanje in izvajanje kompetenčno zasnovanega poklicnega izobraževanja«

Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest
2022–2026

Torek, 14. oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA



Tretja tematska konferenca

»Kako uvajati spremembe v šoli?«

Andreja Ahčin, ravnateljica
BC Naklo – SŠ in gimnazija BC NAKLO

Torek, 14. oktober 2025

Kako voditi spremembe v šoli?

Skupno oblikovanje vizije
(vključenost vseh deležnikov).

Krepitev timskega dela in podporne šolske klime.

Jasna komunikacija ciljev in pričakovanj.

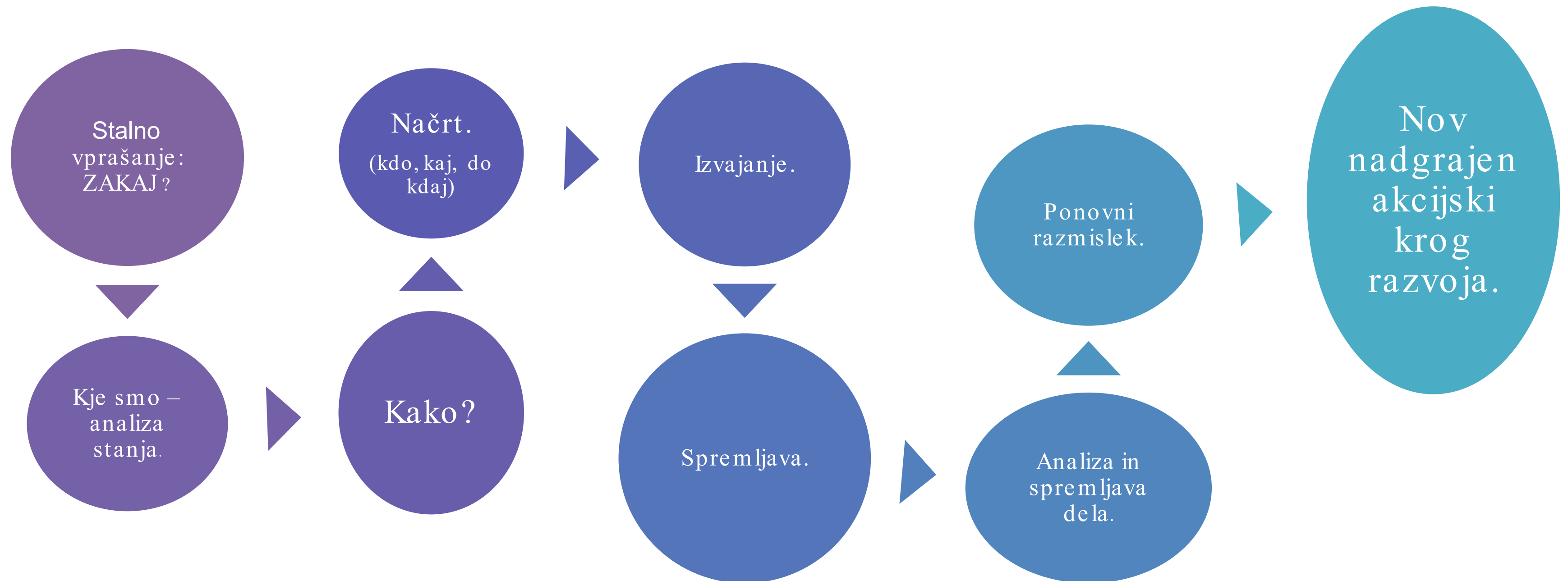
Spodbujanje inovacij in pilotnih projektov.

Refleksija in evalvacija uvedenih sprememb.

Podpora vodstva in vključujoče vodenje.

Akcijsko raziskovanje KROG

– stalnica so spremembe



Kako?

Vizija srednje šole

temelji na ustvarjanju spodbudnega, varnega in vključujočega učnega okolja, ki omogoča dijakom celosten razvoj.

Ključni poudarki so:

Osredotočenost na dijaka :

Dijak je v središču vzgojno-izobraževalnega procesa – šola spodbuja samostojnost, odgovornost in kritično mišljenje.

Sodelovalna kultura :

Poudarjeno je sodelovanje med učitelji, dijaki, starši in širšo skupnostjo.

Nenehen strokovni razvoj :

Učitelji se stalno izobražujejo in nadgrajujejo pedagoške pristope.

Inovativnost in prilagodljivost :

Šola se odziva na spremembe v družbi, gospodarstvu in tehnologiji ter spodbuja uvajanje novosti.

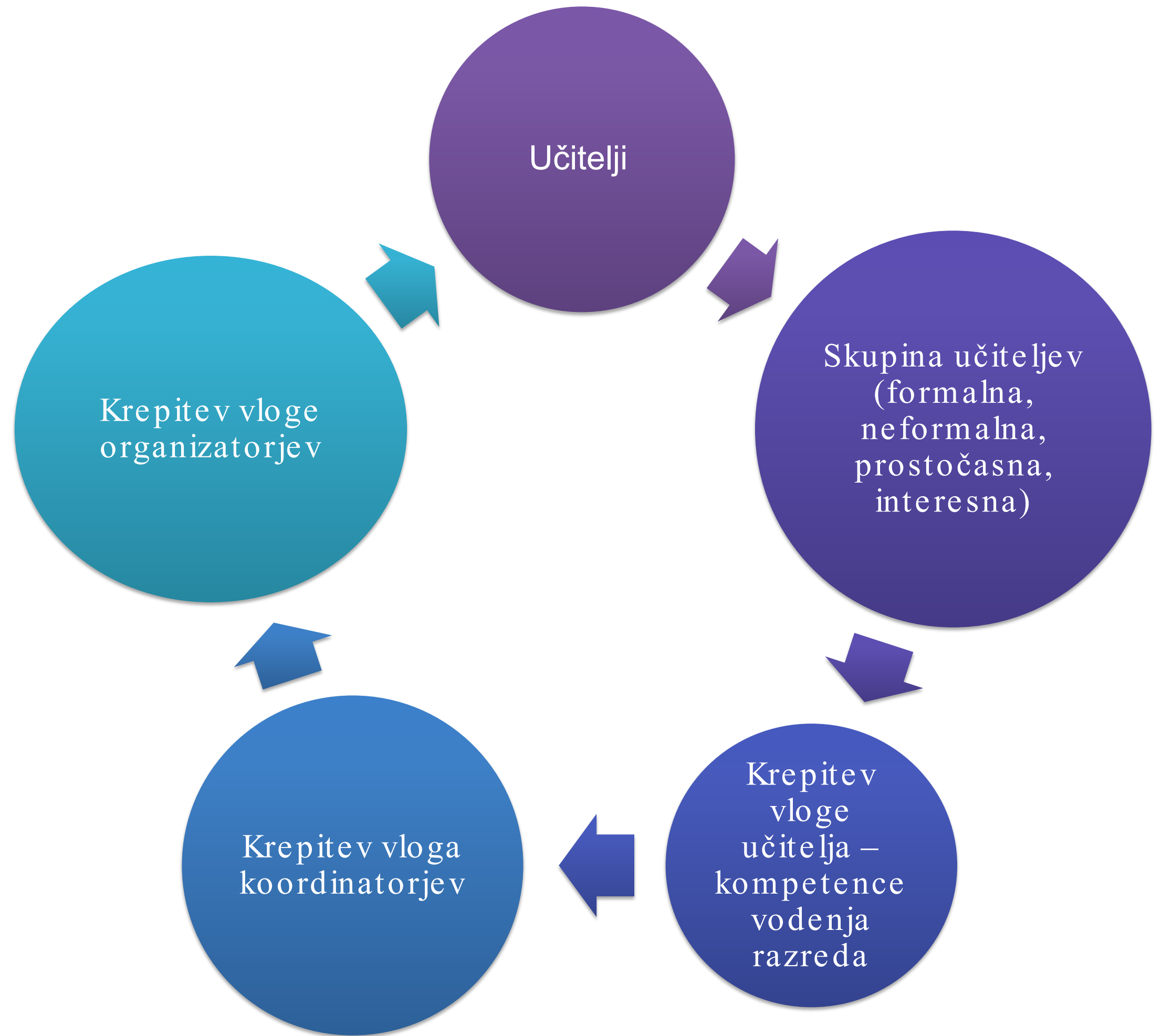
Vrednote in etika :

Poseben pomen se daje razvoju osebnostnih vrednot, spoštovanju, odgovornosti in vključevanju.

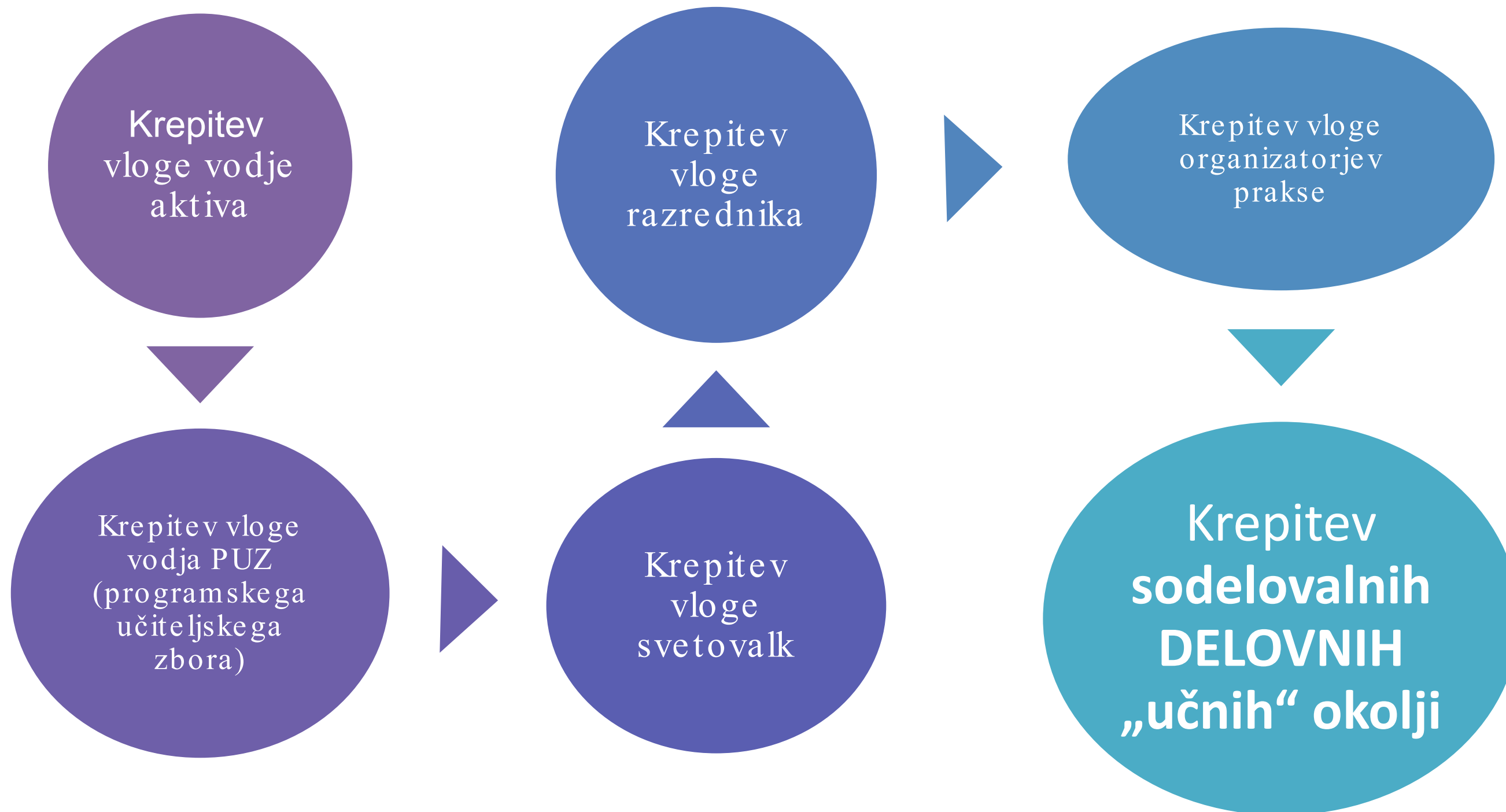
Trajnostna naravnost :

Spodbujanje ekološke zavesti in trajnostnega razvoja.

Socialni kapital



Socialni kapital



Zakonski okvir

Pravna podlaga:

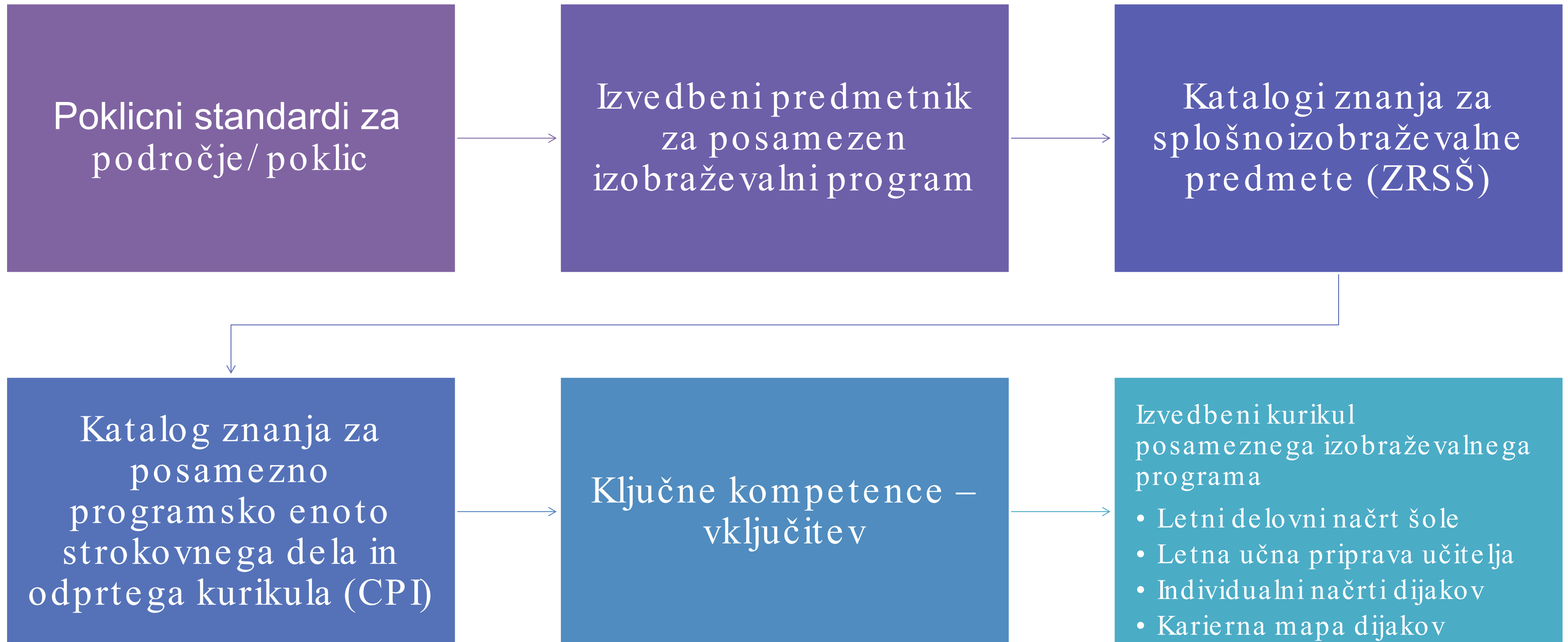
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI -1), Uradni list RS, št. 79/06, 68/17, 46/19 in 53/24).
- Izhodišča za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja (stara - do 2016).
- Dopolnjena izhodišča za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja, sprejeta na 175. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje, 20. 12.2019.
- Izhodišča za pripravo programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja, sprejeta na 205. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje, 22. 3. 2024

Strokovne podlage



- Kurikulum na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju, CPI, 2006
- Priprava izvedbenega kurikuluma: dva primera dobre prakse, CPI, 2007
- Poročilo o spremljanju odprtega kurikula v novih in prenovljenih izobraževalnih programih poklicnega izobraževanja, CPI, 2008
- Priporočila za načrtovanje in izvedbo odprtega kurikula v programih poklicnega in strokovnega izobraževanja, CPI, 2010

Izvedbena dokumentacija



Izvedbeni kurikul

Izvedbeni kurikul je načrt, ki določa, kako se bo izobraževalni program izvajal v praksi.

Predvideva načrte:

- Organizacija pouka
 - razdelitev ur po posameznih letnikih
 - teoretični in praktični pouk
 - aktivno državljanstvo in interesne dejavnosti
- Sodelovanju z delodajalci
 - načrtovanje odprtega kurikula,
 - časovna razporeditev PUD
- Načrtu ocenjevanja znanja.

- Programski učiteljski zbor
 - Organizator praktičnega usposabljanja z delom
 - Ravnatelj
 - Svet zavoda
-
- Dijak
 - Šola z materialnimi in kadrovskimi možnostmi
 - Delodajalci
 - Strateške in razvojne usmeritve stroke
 - Zbornice

Vključeni:



Izvedbeni kurikul posameznega izobraževalnega programa



Vizija

Razvoj stroke

Poklicne kompetence

Ključne kompetence

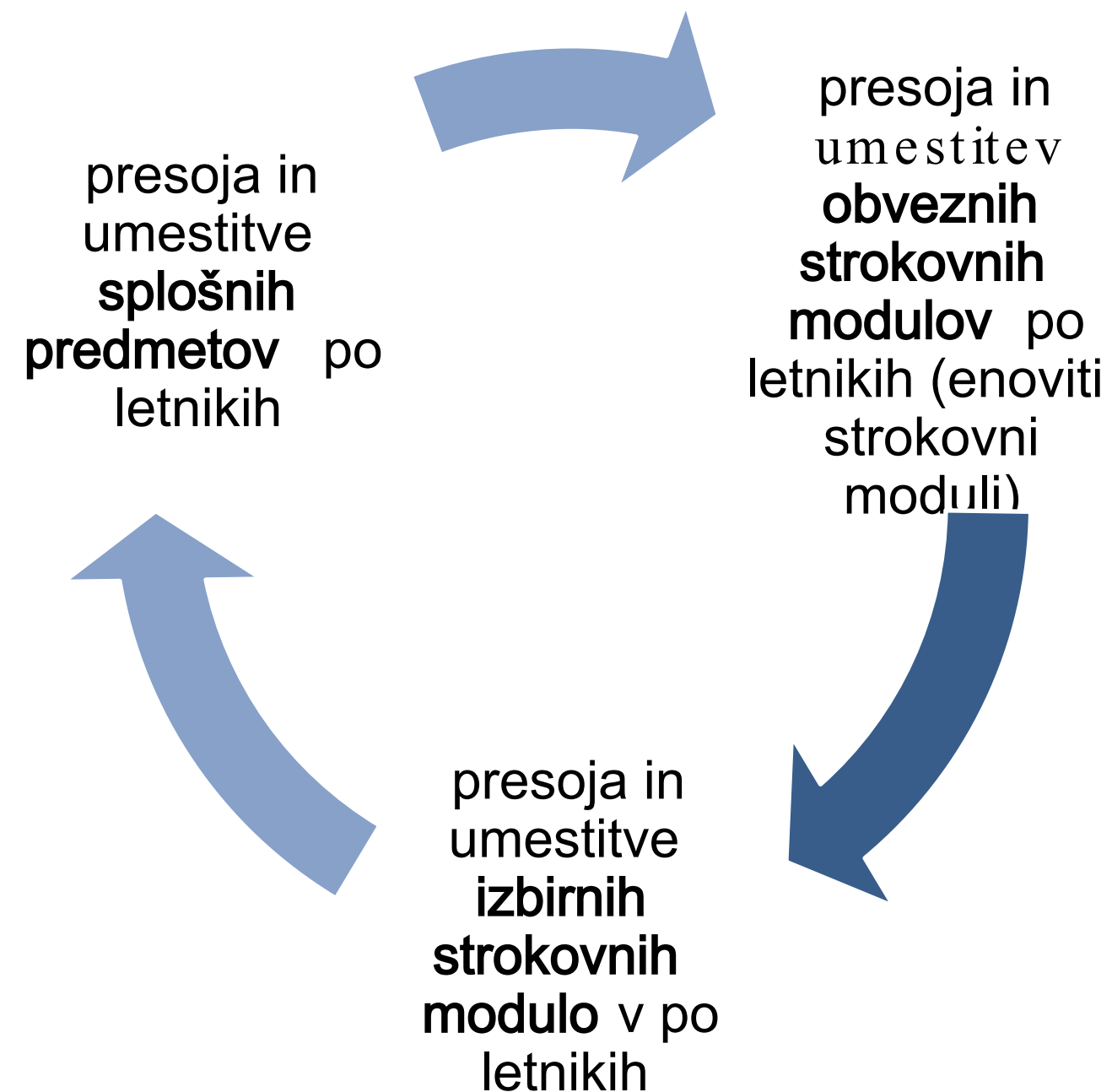
Še kaj več – individualni izvedbeni kurikuli (OK)

Šolsko okolje s strokovnim osebjem in opremo,

Kadrovske kompetence, prostorske možnosti

- Sodelovanje z delodajalci
- Zakonski okvir – šolski koledar
- Načrt PUD-ov
- Načrt PRA v šoli
- Načrt DOVID (OIV, AD)
- Strokovni moduli – kot enovite in zaokrožene celote (znanje, veščine, odnos do)
- Umetitev strokovnih modulov glede na zahtevnost po letnikih

Izvedbeni kurikulum posameznega izobraževalnega programa



Odprti Kurikulum

- **ZAKAJ,**
- **KDO,**
- **KAKO,**
- **KAJ ČE?**

Sestava tima vodji (Kolegij ravnateljice SŠ)

- RAVNATELJICA
 - VODJE PROGRAMSKIH UČITELJSKIH ZBOROV (kmetijstvo, hortikultura, živilstvo in prehrana in naravovarstvo) (4)
 - VODJA GIMNAZIJE (1)
 - ORGANIZATORJI PRAKTIČNEGA POUKA (3)
 - POMOČNIK RAVNATELJA (2)
-
- PROJEKTNO se priključujejo – ŠSS, INFORMATIK, PROMOCIJA, TAJNIKI: SM PM, ZI, laboranti
 - LETNI NAČRT DELA – V URNIK ORGANIZIRAN ČAS – NA 14 DNI/NA TEDEN V intenzivnih obdobjih.





»Primer izvedbenega predmetnika «



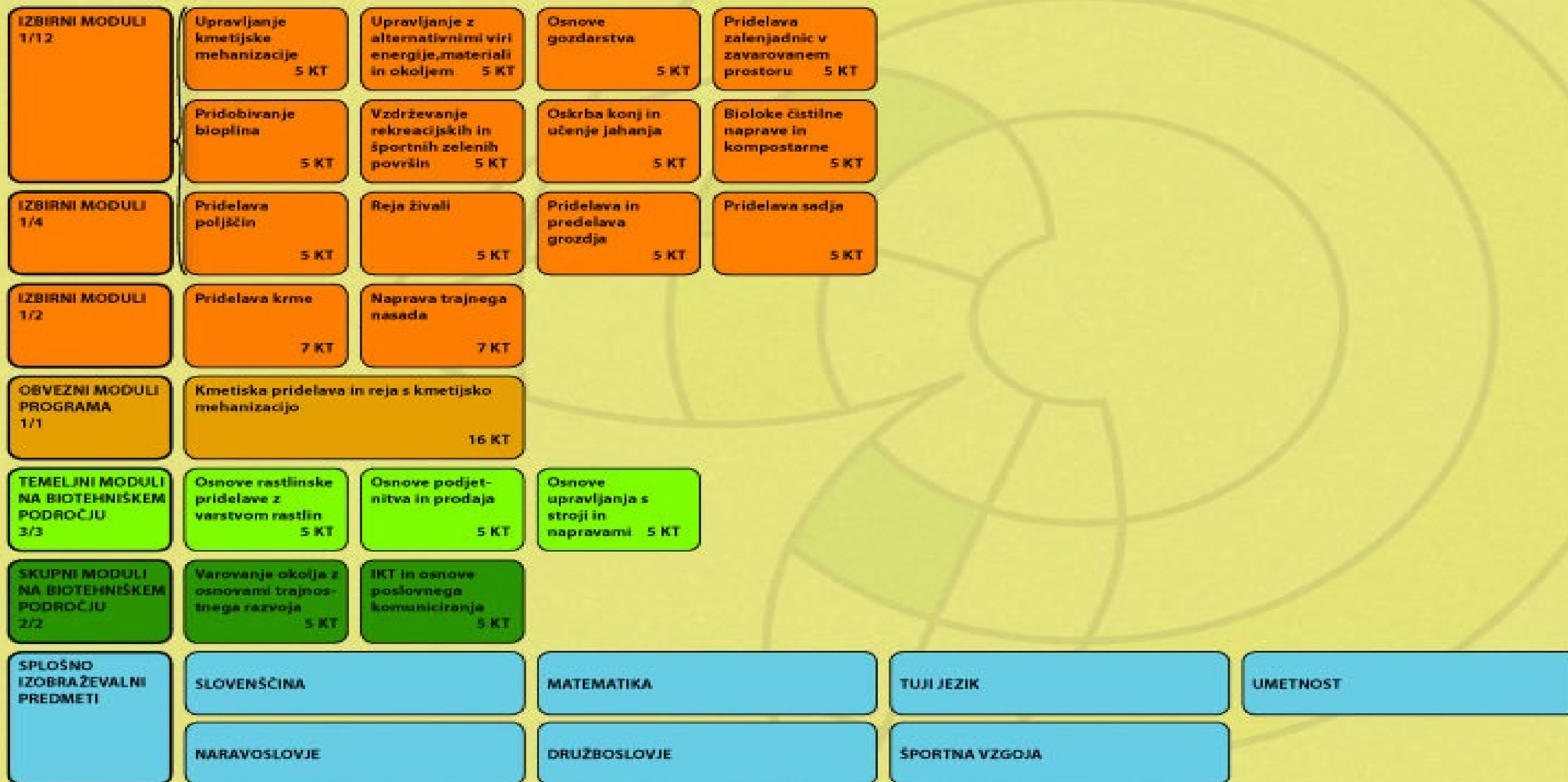
Primer strukture vzgojno -izobraževalnega programa srednjega poklicnega izobraževanja

Navajam primer za program **Gospodar na podeželju** , kjer so v strukturi 80 % nacionalnega programa razvidni naslednji elementi programa:

- Splošno izobraževalni predmeti
- Skupni moduli na biotehniškem področju
- Temeljni moduli programa
- Izbirni moduli



GOSPODAR NA PODEŽELJU



E. Odprti kurikulum*						
Predelava mleka	-	68	-	68	3	
Predelava sadja	-	28	-	28	1	
Pridelava poljščin	-	98	-	98	4	
Čebelarstvo	-	28	-	28	1	
Pridelava zelenjadnic v zavarovanem prostoru	-	68	-	68	3	
Izbirno (Gozdarstvo ali tečaj stroke po izbiri)	-	-	56	56	3	
Komunikacija v prodaji	-	-	68	68	3	
Ekološko kmetovanje	-	-	102	102	5	
Sadjarstvo	-	-	68	68	3	
SKUPAJ E	-	290	294	584	26	

Spremljanje in evalviranje vsebin izvedbenega kurikula

- **V procesu vzgojno-izobraževalnega dela je za razvoj pomembno, da se pripravljene vsebine strokovnih modulov vsako leto na novo, da se vsako leto spremljajo, da jih dijaki in deležniki ocenijo. Vsako leto tudi na novo predlagajo vsebine in teme , ki jih za karierni in poklicni razvoj izobraževalci želijo pridobiti.**
- **S tem procesom dijake vključujemo v načrtovanje njihove karierne in poklicne poti. Ob razpravi z njimi ozaveščamo tudi proces prevzemanja odgovornosti, ki jih z načrtovanjem in izbiro prevzemajo.**



Odprti kurikul – priložnost razvoja in izzivov

- šole lahko razvijajo projektne ideje,
- več povezovanja s podjetji,
- proces aktualizacije,
- stalno kurikularno načrtovanje,
- hitreje se vpeljujejo nove oblike in metode poučevanja,
- izvajanje individualiziranega pristopa dela,
- povezovanje več različnih programov,
- hitrejša vključevanje novih poklicev (npr. čebelar, ribogojec...), kar omogoča individualno poklicno in karierno pot,
- dijakom izdamo individualne evropske listine, kot prilogo spričevala, kjer so vsi elementi vzgojno - izobraževalnega programa opredeljeni: obvezni, izbirni in vsebine iz odprtega kurikula.

Medpredmetno povezovanje in skupno načrtovanje

V timu učiteljev znotraj enega vzgojno -
izobraževalnega programa:

- Učitelj praktičnega pouka + učitelj strokovno teoretičnih ali splošno izobraževalnih predmetov za izbrano učno situacijo.
- Projektni teden (načrtovanje na šolski ravni, na ravni programa, na ravni razredne skupnosti) : cilji, namen, kompetence (strokovne in ključne).
- Letni učni načrt dela, Dnevna priprava na pouk in Timsko poučevanje.

Spodbujanje osebne rasti dijakov



- **KArierna Mapa dosežkov dijaka (KAM),**
- načrt dela prepoznanih nadarjenih dijakov (INDEP)
- športniki, kulturniki, raziskovalci . . .
- osebni izobraževalni načrt (OIN),
- individualna učna pomoč,
- humanitarno in prostovoljno delo,
- skrb in spodbujanje aktivnosti za skupno dobro.

Spodbujanje strokovne, profesionalne in osebne rasti učiteljev

Skupna
izobraževanja

Participativno
vključevanje
sodelavcev

Načrt pedagoško -
didaktičnega
usposabljanja učiteljev

Načrt strokovnega
izobraževanja

Desiminacije
znotraj aktiva,
učiteljskega zbora,
vseh zaposlenih

Projektno delo

Strukturirana
izobraževanja

Delegirano vodenje

Razprava

- Biotehniška področja in programi imajo programske možnosti za izbiro in aktualizacijo vsebin.
- **Zmanjševanje deleža programa odprtega kurikula** , ki je z novimi izhodišči opredeljen, bodo okrnili možnost razvoja in okrnili individualizacijo programa .
- Z razvojem družbe se pojavljajo vedno nove potrebe po novih znanjih in poklicih (zeleni prehod, lokalna samooskrba, skrb za zdravje in dobro počutje ljudi in živali, precizno kmetijstvo, digitalizacija ...).
- **Danes ne poznamo vseh poklicev, zato potrebujemo odprto izobraževalno polje za vseživljenjsko učenje** , ki bo posameznikom **omogočilo osebni in strokovni razvoj** . Zato bi razvoj programov moral podpreti večjo izbirnost in fleksibilnost z določeno avtonomijo šol.
- **Za aktivno učenje dijakov je potrebno motiviran in strokovno usposobljen in odprt učitelj.** Le takšen učitelj lahko uporablja aktivne oblike dela in vključuje socialno in delovno okolje. Učitelji vključujejo v odprti kurikulum aktualne in življenjsko pomembne teme, ki mlade nagovorijo in lahko prispevajo k razvoju.

**PO VSAKI PRENOVI, PO
MODERNIZACIJI;**

GRE TUDI JUTRI – V RAZRED

UČITELJ

Hvala za vašo pozornost

Prihodnost pripada
tistim, ki verjamejo
v lepoto svojih sanj.

- Eleanor Roosevelt



... pogumno in
vztrajno na novo
pot ...

Viri in literatura

- BC Naklo. (b.d.). *Gospodar na podeželju*. Pridobljeno 4. 4. 2024 , <https://www.bc-naklo.si/srednja-sola-in-gimnazija/srednja-poklicna-in-strokovna-sola/programi/srednji-poklicni-programi-3-letni/gospodar-na-podezelju/>
- BC Naklo. (b.d.). *Kmetijsko-podjetniški tehnik*. Pridobljeno 4. 4. 2024, <https://www.bc-naklo.si/srednja-sola-in-gimnazija/srednja-poklicna-in-strokovna-sola/programi/srednji-strokovni-programi-4-letni/kmetijstvo-ssi/>
- Izhodišča za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja. (2001). <https://cpi.si/aktualno/knjiznica/gradiva/izhodisca-za-pripravo-izobrazevalnih-programov-nizjega-in-srednjega-poklicnega-izobrazevanja-ter-programov-srednjega-strokovnega-izobrazevanja/>
- Dopolnjena izhodišča za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja. (2019). https://www.pinpiu.si/wp-content/uploads/2020/10/dopolnjena_izhodisca_2019.pdf

Viri in literatura

- Ermenc S. K., Cencen Z., Klančnik B. (2007). *Priprava izvedbenega kurikuluma: dva primera dobre prakse*. CPI. https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/08/priprava_izvedbenega_kurikula.pdf
- Pevec G. S., Ermenc S., K., Mali, D. ... Kovač, M. (2006). *Kurikulum na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju*. CPI. <https://cpi.si/aktualno/knjiznica/gradiva/kurikul-na-nacionalni-in-solski-ravni-v-poklicnem-in-strokovnem-izobrazevanju/>
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI -1). (2006). *Uradni list RS, št. 79/06, 68/17 in 46/19*. <https://pisrs.si/pregledPredpisa?id=ZAKO4325&d-49688-s=3&d-49688-o=2&d-49688-p=1&d-49682-p=1&d-49682-o=1&d-49682-s=3>
- Klarič, T., Borko, M., Jeznik, K., ... Ermenc S., K. (2008). *Poročilo o spremljanju odprtega kurikula v novih in prenovljenih izobraževalnih programih poklicnega izobraževanja » Avtoserviser, Mehatronik operater, Grafični operater, Avtokaroserist, Frizer, Mizar, Kuhar, Natakar in Računalnikar«*. CPI. https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/09/porocilo_o_spremljanju_odprtega_kurikula.pdf



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

»Financira Evropska unija – NextGenerationEU«



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA