



Tretja tematska konferenca

»Voditi spremembe, oblikovati prihodnost: načrtovanje in izvajanje kompetenčno zasnovanega poklicnega izobraževanja«

Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest
2022–2026

Torek, 14. oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA



Tretja tematska konferenca

» Vloga ravnatelja pri prenovi izobraževalnega programa: timski pristop pri oblikovanju izvedbenega kurikula«

Tanja Čefarin, ravnateljica
Gimnazija in zdravstvena šola Nova Gorica

Torek, 14. oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

Kolektiv Gimnazije in zdravstvene šole - učeča se skupnost

- Vključitev v mrežo šol za kakovost
- Ugotavljanje kakovosti in ozaveščanje pomena samorefleksije
- Aktiv učiteljev strokovnih predmetov v programu ZN in BN – posnetek stanja in potreba po spremembi
- Predlagani ukrepi, brez akcijskega načrta
- Ponotranjanje potrebe po spremembi je proces

Učitelji zdravstvene nege

– aktivni v procesih prenove

- Dolgoletno sodelovanje učiteljev s CPI (prenove, učne situacije, strokovne delavnice, izmenjava izkušenj, katalogi znanja, maturitetne pole)
- Pomladitev aktiva:
 - obdobje uvajanja, uvid v širše področje
 - prednosti mladega učitelja – lažje prilagajanje novim smernicam, IKT - pismenost

Vključitev v projekt Modernizacija poklicnega izobraževanja

PREDNOSTI

- Dijak - „Učimo to, kar dijak potrebuje.“
- Učitelj - navzkrižno poznavanje vseh tem celotnega kurikula, optimizacija učnih vsebin: vsebinsko, časovno
- Vodstvo - dijaki povezujejo teoretične in praktične vsebine, šola odgovarja potrebam družbe po specifičnih kadrih, fleksibilnost šole glede na potrebe trga dela

„GROŽNJE

- Pomanjkanje kadra
- Prostorska stiska
- Integracija dijakov tujcev

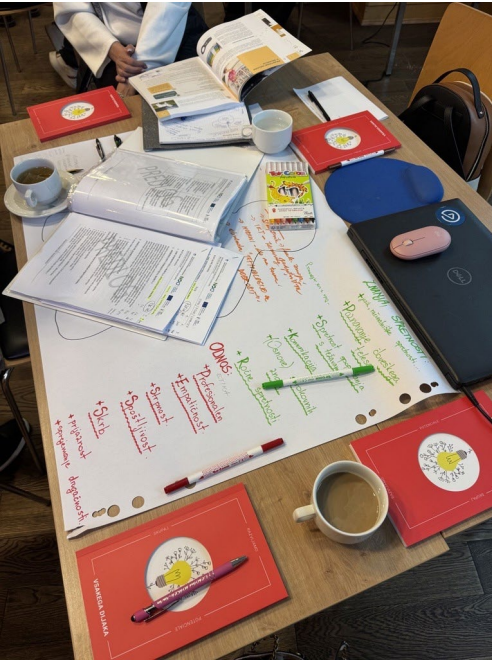
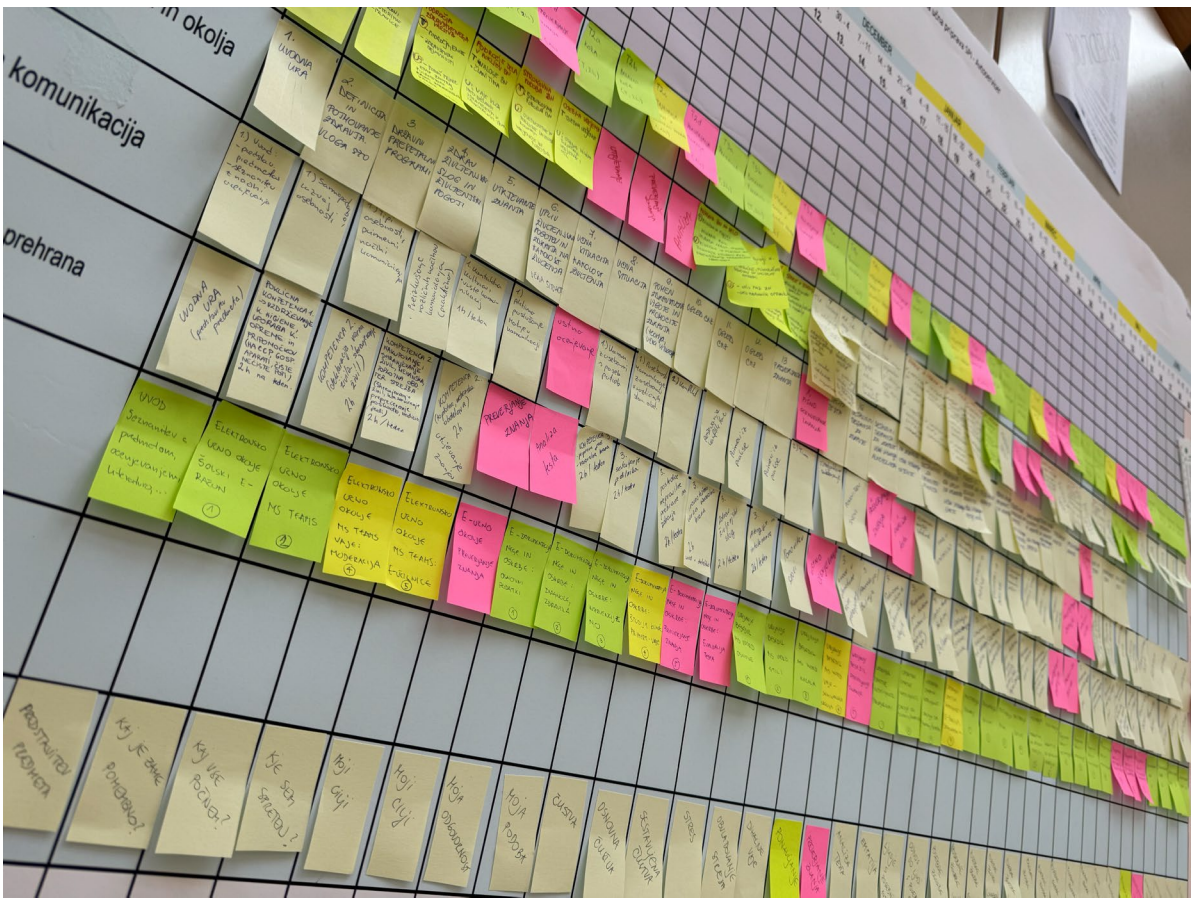
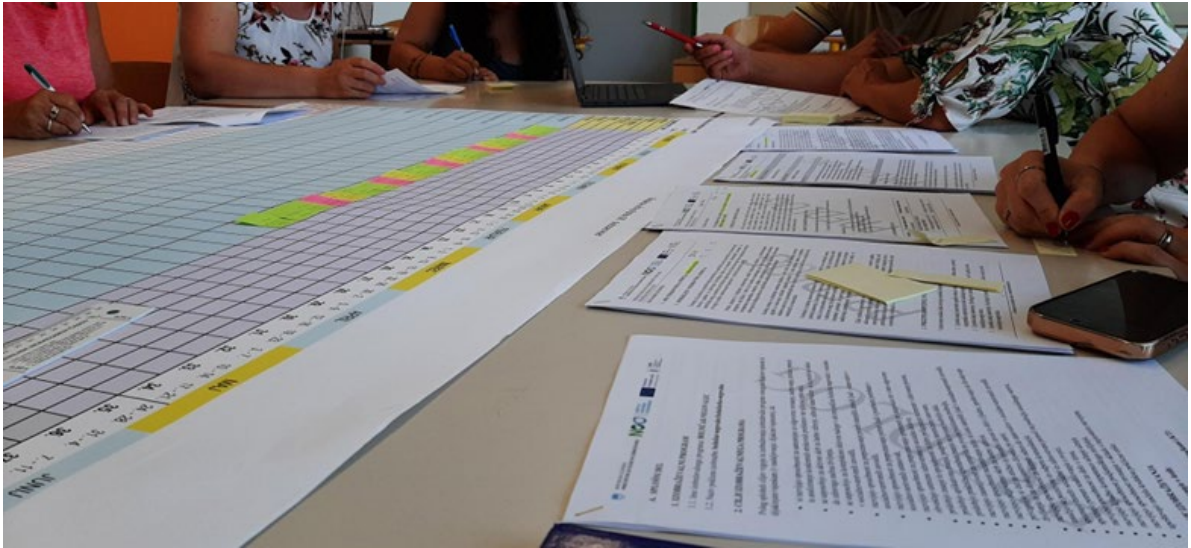
SLABOSTI

- Odsotnosti učiteljev
- Dolgotrajnost projekta
- Dodatne obremenitve
- Definicije merljivih ciljev (nimamo dovolj znanja)
- Dijaki tujci in dijaki s posebnimi potrebami

PRILOŽNOSTI

- Timsko delo
- Medpredmetno povezovanje (SLO -POA, OZN-POD)
- Kompetenčno zasnovano poučevanje/učenje
- Izboljšanje klime
- Pripadnost

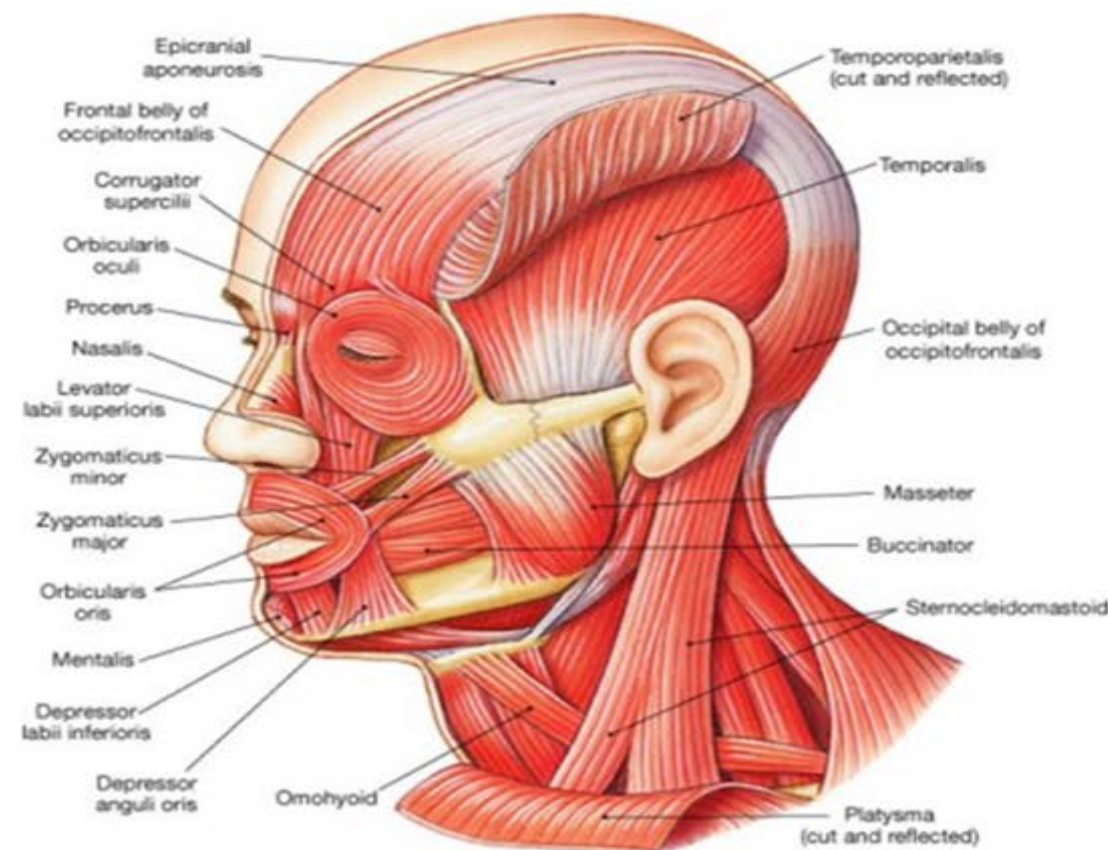
Proces dela z učitelji



Primer dobre prakse

PRIMER KOMPETENČNO NARAVNANEGA PRISTOPA V MODULU **SOMATOLOGIJA** (BOLNIČAR/NEGOVALEC)

KLASIČNI (BIOLOŠKI) PRISTOP (UČITELJ NI PRAKTIK)

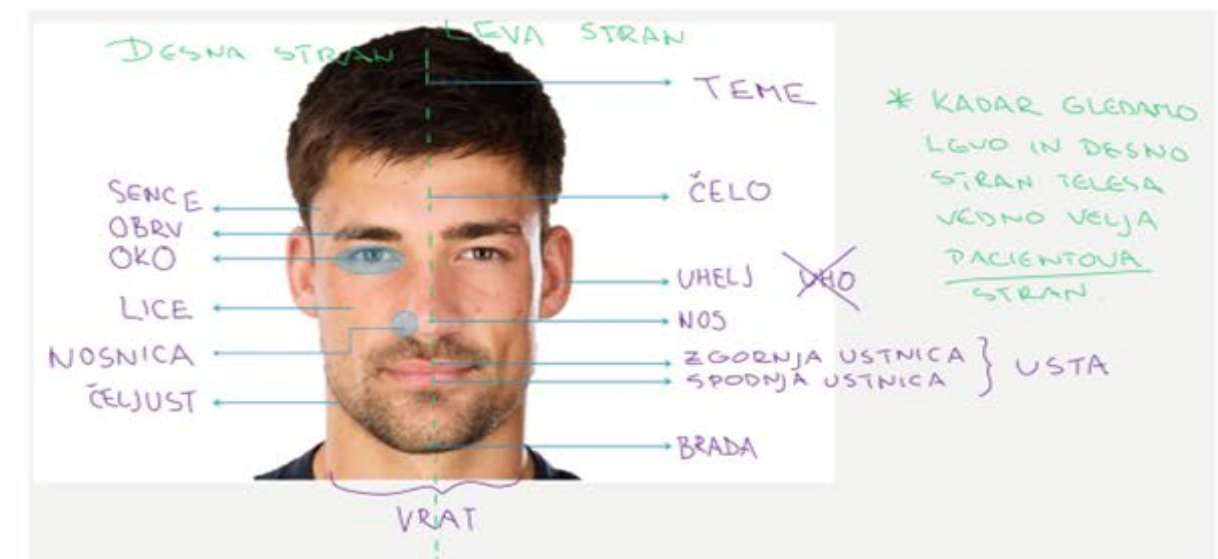


**BALASTNA ZNANJA
“PREVEČ, IRELEVANTNO”**

PRIMERI TEŽAV V PRAKSI

- DIJAK NE RAZUME NAVODIL ZA NEGO OBRAZA.
- DIJAK NE ZNA POVEDATI, KJE NA GLAVI JE TOČKA, KJER JE OPAZIL NEKAJ, O ČEMER MORA POROČATI.
- DIJAK OSKRBOVANCU NE ZNA DATI JASNIH NAVODIL.

KOMPETENČNO NARAVNAN PRISTOP (UČITELJ PRAKTIK)



**FUNKCIONALNA ZNANJA ZA
OPRAVLJANJE DELOVNIH NALOG V
SKLADU S KOMPETENCAMI.
“RAVNO DOVOLJ, RELEVANTNO”**

Vključitev v projekt Modernizacija poklicnega izobraževanja

KOMPETENČNO NARAVNAN POUK (razvijanje poslovnih idej) PRI PREDMETU PODJETNIŠTVO

Zvonko je personaliziran zvonec s tipkami na katerih so različni materiali (les, blago, gladka plastika...), kateri predstavljajo eno izmed potreb pacientov. Material na tipkah omogoča slepim, dementnim ter ljudem z motnjami v duševnem ter telesnem razvoju, da si lažje zapomnijo pomen tipk. Ob pritisku na tipko bi ta poslala signal na program ZVONKO, ki je nameščen na računalniku na sestrskem pultu. Zdravstveno osebje bi tam lahko videlo v kateri sobi varovanec kliče in kaj potrebuje ter se z njim o njegovih potrebah pogovorili preko mikrofona, ki je na zvoncu. V kolikor bi bil razlog za klic utemeljen bi lahko ukaz za npr. odpiranje zaves, odklepanje omar... sprožili na daljavo oz. če bi bilo potrebno, odšli do varovančeve sobe in mu pomagali. Dijakinje so idejo za izdelavo projektne naloge s podjetniško idejo dobile na PUD izmenjavi na Norveškem.

Zvonko

Naloga je prejela 1. mesto na državnem tekmovanju Mladi podjetnik 2024/2025, ki ga organizira Gea College.

Lifesave dron je dron z vključenim avtomatskim eksternim defibrilatorjem, ki bi pripomogel k reševanju življenj, posebno na težko dostopnih področjih. Dron ima nameščen tudi paket za prvo pomoč. Dron, ki bi ob klicu v center za obveščanje sprožil dispečer, ki bi ga v primeru nenatančne zaznave lokacije prejetega klica preko kamere in aplikacije tudi sam pripeljal do pacienta. Ko bi dron prispel na kraj, bi dispečer preko kamere opazoval dogajanje in s tem veliko pripomogel k boljši možnosti preživetja in kasnejši kakovosti življenja. Dijaki so za potrebne informacije kontaktirali C-ASTRAL podjetje, pregledali avstrijsko literature na področju gorskega reševanja in se pozanimali o načinu poslovanja *“business to government”*.

Life save dron

Naloga je prejela 2. mesto na državnem tekmovanju Mladi podjetnik 2024/2025, ki ga organizira Gea College.

Naprava CAPI

- Medpredmetno sodelovanje (Ključni kompetenci : Podjetništvo in Digitalna - diagnostično terapevtski postopki) in dodatno sodelovanje z dijaki strojne šole v letu 2023/24.
- [Naprava CAPI](#)

Kompetenčni pristop zaživi takrat, ko učitelji sodelujejo kot tim, vodja pa s svojo vizijo in podporo ustvari prostor za inovacije in skupno učenje.

Hvala.



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

»Financira Evropska unija – NextGenerationEU«



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA