



Tretja tematska konferenca

»Voditi spremembe, oblikovati prihodnost: načrtovanje in izvajanje kompetenčno zasnovanega poklicnega izobraževanja«

Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest 2022–2026

Torek, 14. oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA



Tretja tematska konferenca

»Uvajanje prenovljenih izobraževalnih programov kot priložnost za razvoj šole«

Helena Žnidarič
Center RS za poklicno izobraževanje

Torek, 14. oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPOORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

Vsebina predstavitve

1. Prenova programov - podlaga za kompetenčno zasnovano izobraževanje
2. Uvajanje prenovljenih programov

Kompetenčno zasnovano izobraževanje (KZI)



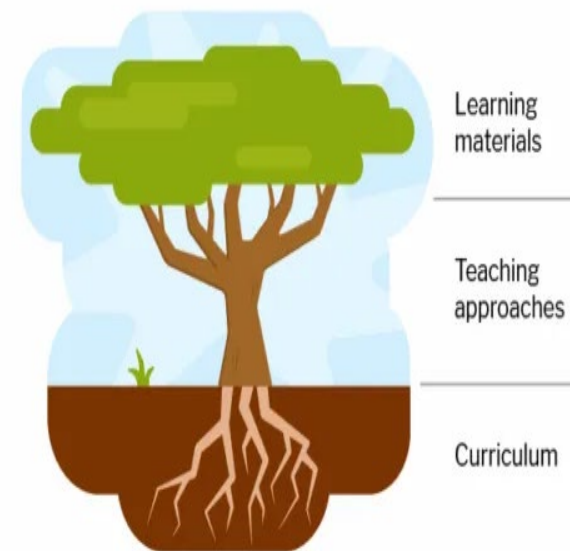
“...razvijajoče se zmožnosti posameznikov, da uporabljajo znanje, spretnosti in sposobnosti za ustvarjalno, učinkovito ter etično delovanje v kompleksnih, nepredvidljivih in spremenljivih okoliščinah v poklicu ter v družbenem in zasebnem življenju.”
(Izhodišča za pripravo IP, ... 2024);

Pri načrtovanju in izvajanju programov je v ospredje postavljen razvoj kompetenc.

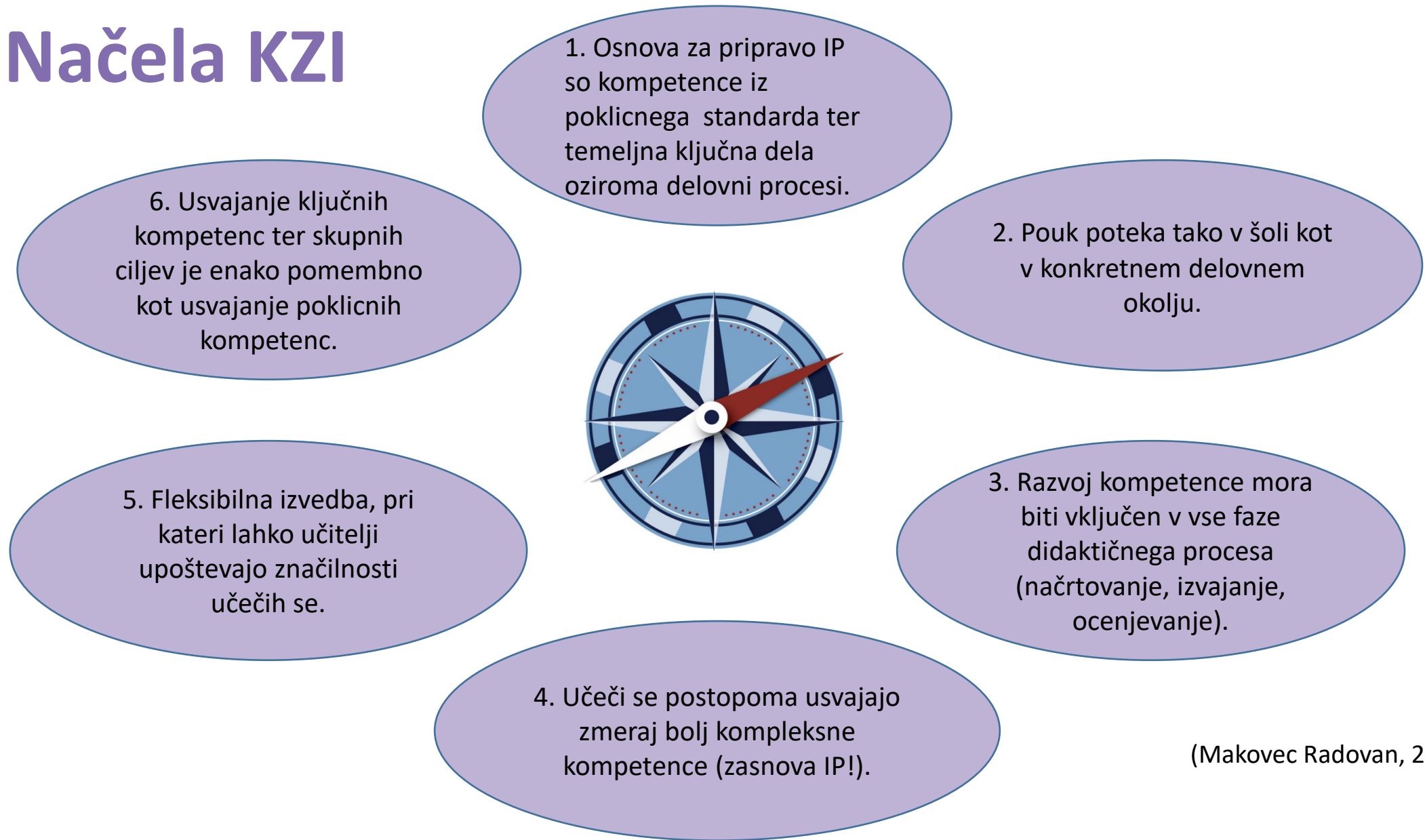
Sistemi in organizacijski ukrep



Pedagoški pristop

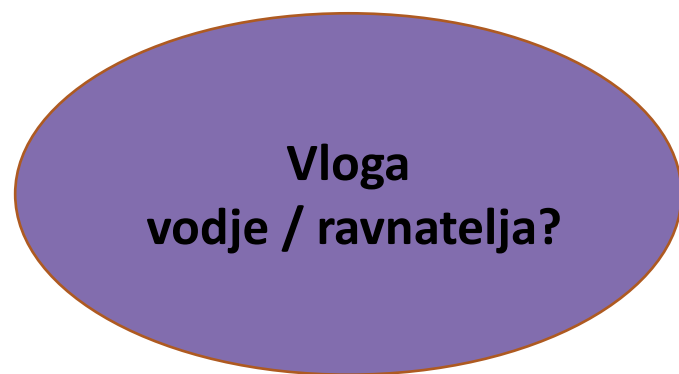


Načela KZI



(Makovec Radovan, 2025)

Kaj vse spreminja KZI?



Kompetenčno naravnano izobraževanje

Metodološki priročnik

MPI MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

NAČRTOVANJE IN IZVAJANJE KOMPETENČNO
ZASNOVANIH PROGRAMOV V POKLICNEM IN
STROKOVNEM IZOBRAŽEVANJU

Dr. Danijela Makovec Radovan



Lorem ipsum dolor sit amet. Clip art for
info graphics, websites and print media.
Lorem ipsum dolor sit amet.

Get started

Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje

oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

1 Prenova programov – podlaga za kompetenčno zasnovano izobraževanje (KZI)

Ali koncept prenove programov podpira KZI?



Izhodišča za pripravo programov SPSI (2024) ohranjajo kompetenčni pristop kot temeljni koncept PSI in uveljavljene značilnosti programov.

- **Poklicni standardi** so obvezna podlaga za pripravo programa.
- **Kompetenčna zasnovanost** – v ospredju je razvoj kompetenc (poklicnih in ključnih) s poudarkom na razvoju vseh treh dimenzij kompetence.
- **Modularna struktura** v strokovnem delu programa – podpora razvoju kompetenc s povezovanjem splošnega, strokovnoteoretičnega in praktičnega znanja.
- **Sistematično umeščanje ključnih kompetenc.**
- **Splošnoizobraževalni predmeti** (in skupni cilji) podpirajo razvoj poklicnih kompetenc.
- Sodelovanje šole s podjetji (**PUD, OK**).
- **Prilagodljivost** na nacionalni (izbirnost) in šolski ravni (Odprti kurikul)
- **Fleksibilnost** predmetnika (samo skupno število ur PE in drugih sestavin programa).



Spremembe v programih pri prenovi

1. Vsebinska posodobitev na podlagi revidiranih poklicnih standardov

2. Umestitev 7 KK:

- digitalne,
- trajnostnostne,
- podjetnost in finančna pismenost,
- varovanje zdravja in dobrobit,
- učenje učenja,
- jezik, državljanstvo, kultura in umetnost,
- načrtovanje in vodenje kariere

**IZOBRAŽEVALNI
PROGRAM**

3. Nadgrajeni katalogi znanja za strokovne module

Sestavine:

1. Ime modula
2. Opis modula
3. Kompetence in učni cilji
4. Standardi znanja

4. Prenovljeni KZ za splošnoizobraževalne predmete (ZRSŠ)
Umestitev skupnih ciljev



Uvajanje prenovljenih programov

Izvedbeni kurikulum – odsev izvedbe KZI

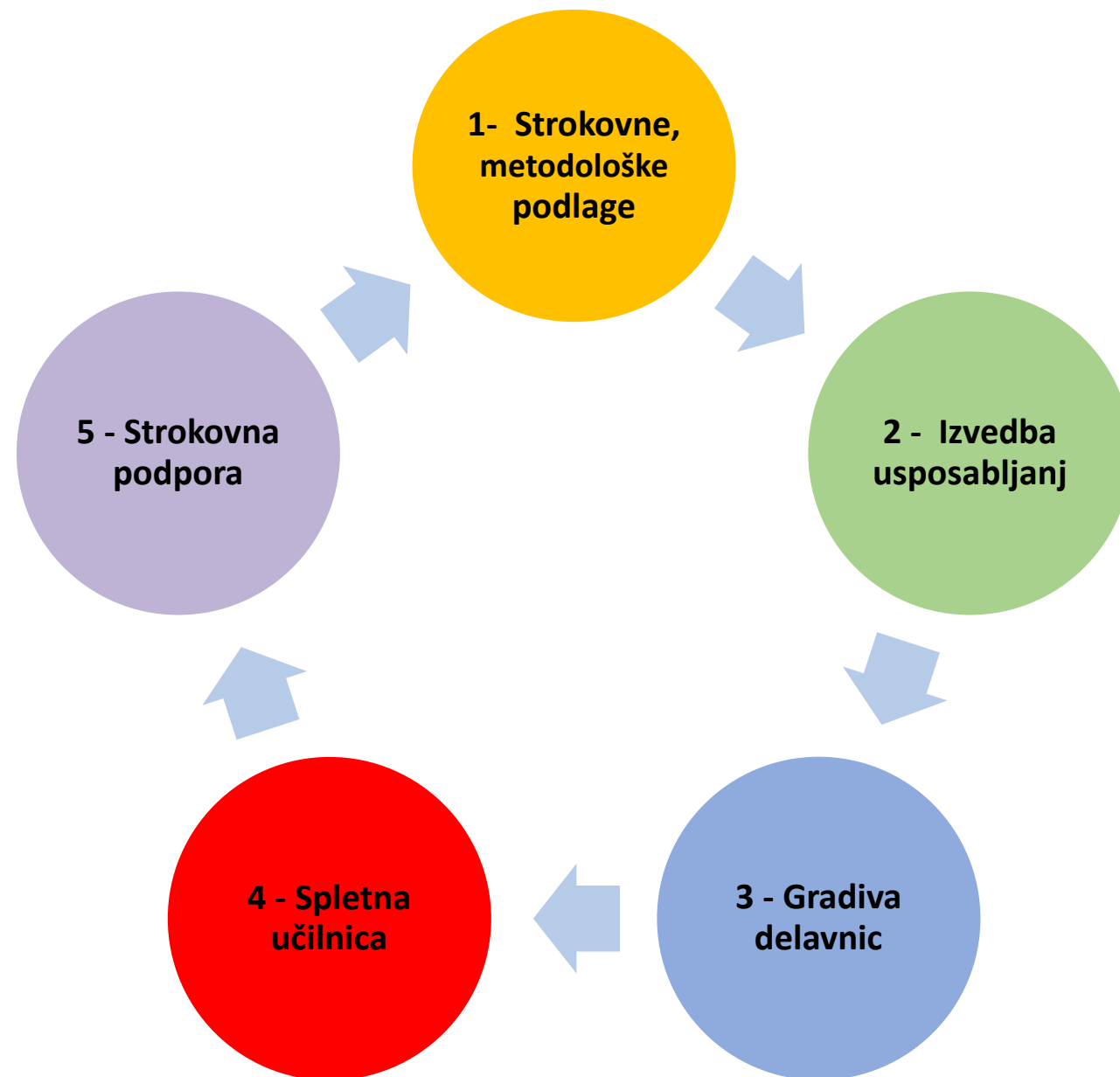
1. Izvedbeni kurikulum je strateški, procesno-razvojni dokument šole.
2. Šola vsebinsko, metodično-didaktično in organizacijsko **celovito** načrtuje izvedbo izobraževalnega programa za posamezno generacijo dijakov ali vajencev.



TIMSKO DELO

3. Vsebuje (vsaj obvezne) sestavine za konkretizacijo nacionalnega programa izobraževanja.
4. V pripravo je vključen celoten programski učiteljski zbor.

Kako CPI podpira šole?



1 - Strokovna gradiva ... (2022 – 2025)

- Spletna stran projekta MPI
<https://cpi.si/mpi/>

- Dokumenti
<https://cpi.si/mpi/gradiva/>

The screenshot shows the MPI website interface. At the top is a dark blue navigation bar with links: DOMOV, O PROJEKTU, AKTIVNOSTI, GRADIVA, and DOGODKI. Below this is a secondary bar with filters: VSA E-GRADIVA, GRADIVA, AKTIVNOST 1, AKTIVNOST 2, AKTIVNOST 3, AKTIVNOST 4, AKTIVNOST 5, and PODCAST. The main content area displays a grid of document cards. Each card includes a thumbnail image, a title, authors, and a year. The documents are sorted by 'Novejše naprej' (Newer first).

Thumbnail	Title	Authors	Year
	Kompetenca učenje učenja v poklicnih in strokovnih šolah	Center RS za poklicno izobraževanje	2025
	Digitalno podprt model načrtovanja, izvedbe in evalvacije PUD	Boris Klančnik, Maruša Malnarič, Nina Pečnik, Tatjana Koritnik, Branko Polanec, Islam Mušič, Dolores Keš, Uroš Turk	2025
	Izhodišča za pripravo višješolskih študijskih programov (2025)	Darko Mali	2025
	Mednarodna primerjava višjega strokovnega izobraževanja	Matej Urbančič, Zala Gruden, Anita Pance, Nina Kristl	2024
	Prihodnost poklicnega izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji: Poročilo z delavnice, november 2022	Simona Knavs, Anja Dolžan, Darko Mali, dr. Klara Skubic Ermenc	2024
	The future of vocational education and training in Slovenia: Workshop report, November 2022	Simona Knavs, Anja Dolžan, Darko Mali, dr. Klara Skubic Ermenc	2024
	Evalvacija obstoječega sistema vajeništva, Priloga 1: Delno poročilo o rezultatih intervjujev z vajeniškimi šolami	mag. Tina Klarič, Darko Mali, dr. Klara Skubic Ermenc	2024
	Kaj je poklicna pedagogika?	Doc. dr. Danijela Makovec Radovan	2024
	Koncept vključevanja ključnih kompetenc v izobraževalne programe srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja	Lea Avguštin, Jelka Čop	2024

2 - Pilotni model usposabljanja za šole



Delavnice za šolske razvojne time

Trajanje

januar 2025 – marec 2026

1 usposabljanje ravnatelj

4 usposabljanja celoten ŠRT,

7 izbirno

Rezultat:

Izdelan izvedbeni kurikulum

DELAVNICA	VSEBINA
1. VODENJE UVAJANJA PRENOVLJENEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA Ravnatelj	Kompetenčno naravnano izobraževanje, uvajanje sprememb, vloga ravnatelja, program razvoja šole, akcijsko načrtovanje, avtentično vodenje Program usposabljanja in podpore procesu
2. UVAJANJE PRENOVLJENEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA Šolski tim	Akcijski načrt, izvedbeni kurikulum, razvojni tim kot agent uvajanja sprememb
3. IZVEDBENI KURIKUL IN UČNE SITUACIJE I. Šolski tim	Akcijski načrt, sestavine izvedbenega kurikula, učne situacije I.
4.– 10. KLJUČNE KOMPETENCE Šolski tim – 2 člana	Po 1 delavnica namenjena posamezni ključni kompetenci (<i>digitalna; / trajnostna; / podjetnost in finančna pismenost; / učenje učenja; / celostno zdravje in dobrobit; / jezik, državljanstvo, kultura in umetnost; / načrtovanje in vodenje kariere</i>)
11. UČNE SITUACIJE II. IN VREDNOTENJE ZNANJA Šolski tim	Akcijski načrt, izvedbeni kurikulum, odprti kurikulum, učne situacije II., kompetenčno vrednotenje znanja
12. ZAKLJUČNA DELAVNICA Šolski tim	Samoevalvacija razvojnih procesov in izvedbenih kurikulumov z izmenjavo izkušenj primeri izvedbenih kurikulumov, samoevalvacija razvojnega procesa.

3 in 4 – Priprava gradiv za delavnice in objava v spletni učilnici

- Spletna učilnica

Arnes SIO

MPI- Modernizacija
poklicnega
izobraževanja

<https://skupnost.sio.si/course/view.php?id=11443>

The screenshot shows the user interface of the 'MPI - Modernizacija poklicnega izobraževanja' course. At the top, there is a navigation bar with links: 'Skupnosti SIO', 'DOMOV', 'NADZORNA PLOŠČA', 'MOJI PREDMETI', 'POMOČ', and 'PORTAL SIO'. On the right side of the navigation bar are icons for search, notifications, chat, and a user profile dropdown labeled 'LA'. Below the navigation bar is a sidebar menu with the following items: 'SPLETNA UČILNICA PROJE...', 'Obvestila', 'Spletna stran projekta MPI', '1. DELAVNICA ZA ŠOLSKE ...', 'MEHATRONIKA', 'Gradiva 1. delavnice- IZVE...', '2. DELAVNICA ZA ŠOLSKE ...', 'Gradiva 2. delavnice - IZV...', 'DIGITALNE KOMPETENCE', 'KOMPETENCE ZA TRAJNO...', 'PODJETNOST IN FINANČN...', and 'UČENJE UČENJA'. The main content area has a title 'MPI - Modernizacija poklicnega izobraževanja' and a sub-header 'SPLETNA UČILNICA PROJEKTA MODERNIZACIJA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA'. Below the sub-header, there are two main sections: 'FORUM' with a sub-item 'Obvestila' and 'URL' with a sub-item 'Spletna stran projekta MPI'. At the bottom of the main content area, there is a button '+ Dodaj dejavnost ali vir' and a link 'Dodaj teme'.

5 – Druge oblike strokovne podpore



KAKO...

- Individualno delo s šolami
- Svetovanje pri pripravi dokumentov
- Priprava primerov iz prakse
- Vzajemno učenje



KDO...

- Svetovalci za programska področja
- Sodelavci projekta MPI
- Zunanji strokovnjaki

Vloga vodstva in učiteljev pri uvajanju sprememb (KZI)

Vodstvo šole:

- usmerja in komunicira spremembo / prenovo (strateški dokumenti, razvojni načrti),
- skrbi za sistematično podporo učiteljem (mentorstva, timsko delo, medsebojno sodelovanje),
- gradi kulturo odprtosti do sprememb.

Učitelji:

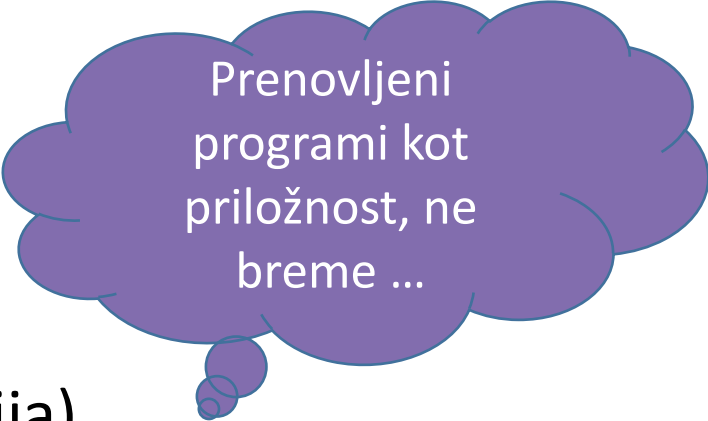
- so nosilci spremembe v razredu, prinašajo inovacije v prakso,
- potrebujejo stalno strokovno izpopolnjevanje in skupno načrtovanje.

Po raziskavi TALIS (OECD, 2019) učitelji, ki imajo dostop do stalnega strokovnega izpopolnjevanja, 2,5-krat pogosteje uvajajo inovativne metode poučevanja.

Ali so prenovljeni IP priložnost za razvoj šole?

Če prenovo in uvajanje IP razumemo kot priložnost, lahko omogoča šoli, da:

- posodobi pedagoške pristope (npr. učne situacije kot način poučevanja in učenja, problemsko učenje, projektno delo, interdisciplinarnost,...),
- razvija in krepi profesionalno učno skupnost učiteljev,
- razvija svojo kakovost (samoevalvacija),
- okrepi povezave z lokalnim okoljem in delodajalci,
- postane bolj privlačna za dijake (večja vključenost, motivacija).



Prenovljeni programi kot priložnost, ne breme ...

Raziskave kažejo, da šole, ki spremembe razumejo kot razvojno priložnost, beležijo do 20 % višjo stopnjo zadovoljstva učiteljev in 15 % večjo participacijo dijakov (Fullan, 2021).



MPI MODERNIZACIJA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA

»Financira Evropska unija – NextGenerationEU«



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPOORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA