



Tretja tematska konferenca

»Voditi spremembe, oblikovati prihodnost: načrtovanje in izvajanje kompetenčno zasnovanega poklicnega izobraževanja«

Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest 2022–2026

Torek, 14. oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA



Tretja tematska konferenca

»Poklicno in strokovno izobraževanje – odziv na spremembe«

mag. Gregor Mohorčič, direktor
Center RS za poklicno izobraževanje

Torek, 14. oktober 2025



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

Znanja in spretnosti so nova strateška valuta prihodnosti

- Draghijevo poročilo
- Herninška deklaracija - 2025 EU
- The Future of Jobs report 2025 - WEF
- Union of skills – zaveza EK
- Shaping learning and skills for Europe:
A time for commitment - CEDEFOP, 2025
- Nacionalni program vzgoje in izobraževanja – Slovenija



Closing skills gap (Draghijevo poročilo)

- 25 % delodajalcev **težko najde** usposobljeno delovno silo
- 77 % novo zaposlenih **nima ustreznih** veščin
- Demografske spremembe nam **niso naklonjene**
- **Trend:** Upad delovne sile (do 2 milijona manj delavcev letno do 2040).



Izzivi in priložnosti evropskega trga dela

- 42 % Evropejcev **nima razvitih** osnovnih digitalnih veščin
- Digitalizacija in zeleni prehod **zahtevata nove veščine** zaposlenih, spreminjajo se delovna mesta – veliko pomanjkanje
- OECD (PISA) **rezultati padajo** v primerjavi z drugim deli sveta

Herninška deklaracija – 2025

Privlačnost, vključenost in enakovrednost VET

- Učitelji in mentorji – privlačnost poklica, usposabljanje ter strokovni razvoj
- Razvoj programov, dvig kakovosti programov na vseh ravneh, zlasti vajeništva in učenja na delovnem mestu
- Promocija PSI, povečanje vpisa, krepitev karijerne orientacije
- Odprava spolnih stereotipov in zagotavljanje enakega dostopa do vseh poklicev.

Povezava z gospodarstvom

- Večja vloga socialnih partnerjev, uporaba podatkov o potrebah trga dela in sistemov spremljanja diplomantov

Temeljne in transverzalne kompetence

- Vključitev državljanskih, podjetniških in trajnostnih znanj v začetno VET za prilagodljivost skozi življenje.

Digitalizacija in UI

- Opremljanje udeležencev, učiteljev in mentorjev z znanji za odgovorno uporabo umetne inteligence, XR in drugih tehnologij.

The future of jobs report – izzivi

Pomanjkanje ustreznih spretnosti (skills gaps)

- Kratkoročno raste povpraševanje po specifičnih digitalnih/UI veščinah,
- Dolgoročno pa po transverzalnih (kritično razmišljanje, učenje učiti se, sodelovanje).
- Pomanjkanje usposobljenih kadrov
- Delodajalci večinoma navajajo pomanjkanje znanj kot največjo oviro za transformacijo, reskilling/upskilling ostajata ključni strategiji.

Makrotrendni pritiski (inflacija, geopolitična fragmentacija, zelena tranzicija)

- Vplivajo na strukturo zaposlovanja in povečujejo potrebo po fleksibilnih/regionalno-relevantnih rešitvah.

PSI izzivi:

- Pomanjkanje digitalne pedagogike, neenak dostop do digitalne opreme,
- Potreba po mikrokvalifikacijah in priznavanju neformalnega znanja.

Technological
change

Green transition

Demographic shifts

Geoeconomic
fragmentation

Economic
uncertainty

Shaping learning and skills for Europe: A time for commitment

• Dostopnost

- večkanalne poti (klasično PSI, vajeništvo, odrasli, e-učenje)
- spremljanja potreb na trgu dela.

• Vključenost

- povečanje raznolikosti in angažiranosti udeležencev;
- preprečevanje marginalizacije ranljivih skupin.
- digitalna orodja za personalizacij o učenja.

• Kakovost

- zagotavljanje standardov za različne vrste kvalifikacij in certifikatov, tudi novih (mikrodokazila).

• Inovacije

- spodbujanje vseživljenjskega in vsestranskega učenja (lifelong & lifewide learning).
- PSI centri inovacij – sodelovanje z gospodarstvom

• Privlačnost

- preseganje delitve med akademskim in poklicnim izobraževanjem ter krepitev ugleda VET
- Promocija PSI

Področja skupne strategije

- Znanja in spretnosti za **zeleni in digitalni prehod**
 - Kompetenčno zasnovani program, integracija v programe
- **Fleksibilni učni sistemi** in priznavanje vseh oblik učenja
 - modularizacija, odprti kurikul, mikrodokazila, neformalno pridobljena znanja
- **Učitelji (pomanjkanje)**, mentorji in nove oblike poučevanja
 - UI, poklicna pedagogika, mobilnost



Področja skupne strategije

- Povezanost s **trgom dela, gospodarstvom** in inovacijami
 - vajeništvo, PUD, PRI, partnerstvo
- **Vključenost**, enakost in privlačnost poklicnega izobraževanja
 - promocija, dostopnost, stereotipi, ranljive skupine
- **Kakovost**, podatkovna podpora in strateško upravljanje
 - spremljanje potreb



Transformacija poklicnega izobraževanja

- PSI kot eden izmed **pomembnih stebrov** izobraževanja.
- **Kompetenčno zasnovano PSI** je **lahko odgovor** na nastale izzive
- **Prilagoditev kurikulumu** za prihodnje tehnologije (digitalizacija).
- Modernizacija **pedagoških pristopov**, inovativni pristopi.
- Krepitev povezanosti z gospodarstvom (UI, zeleni prehod).
- Poudarek na **vseživljenjskem učenju**.
- Večja **prilagodljivost, odpornost** in **odzivnost** sistema



**Modernizacija srednjega
poklicnega in strokovnega
izobraževanja vključno z
vajeništvom, prenova
višješolskih študijskih
programov ter vzpostavitev
digitalno podprtih učnih mest
2022–2026**



REPUBLIKA S
MINISTRSTVO

MODERNIZACIJA
IZOBRAŽEVANJA



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



MODERNIZACIJA
POKLICNEGA
IZOBRAŽEVANJA

Temeljni cilji projekta po aktivnostih

Razvoj PSI in prenova izobraževalnih programov



- Opredelitev razvoja PSI **v smeri večje povezanosti s trgom dela**
- Prenoviti izobraževalne programe srednjega PSI za **podporo digitalnemu in zelenemu prehodu**

Načrtovanje in izvajanje programov



- Izdelava **modela učenja in poučevanja** v sodobni poklicni in strokovni šoli
- Vzpostavitev **sistema usposabljanja strokovnih delavcev** za podporo pripravljenega modela

Vajeništvo in praktično usposabljanje z delom



- Evalvacija obstoječega sistema vajeništva, priprava predlogov za nadgradnjo in **preučitev možnosti za uvajanje vajeništva v SSI in VŠI**
- Metodična **podpora komunikaciji in sodelovanju šol in podjetij** pri izvajanju PUD

Digitalizacija praktičnega usposabljanja z delom



- **Digitalna preobrazba dokumentacije** za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo PUD.
- Razvoj **celovitega orodja za digitalno podprt model** načrtovanja, izvedbe in evalvacije na PUD
- Izdelava **priporočil** za načrtovanje, izvedbo in evalvacijo PUD

Razvoj višjega strokovnega izobraževanja



- Prenova **višješolskih** študijskih programov za **podporo digitalnemu in zelenemu prehodu**
- Podpora za strokovne delavce na VŠI

Organizacija dogodkov



- **Organizacija** javnih strokovnih razprav, posvetov in tematskih konferenc

Časovnica

- A2** Izdelana analiza **odprtega dela kurikula** v izbranih programih SŠ PSI
- A4** Izdelana analiza z določenimi minimalnimi standardi za vzpostavitev **digitalno opremljenih učnih mest** za dijake na področju zdravstva in socialnega varstva in predšolske vzgoje
- A5** Izdelana analiza VŠP

- A4** Objavljena učna mesta s področja zdravstva in socialnega varstva ter predšolske vzgoje
- A5** Izdelan model prenove VŠP s poudarkom na vključenosti **digitalnih in zelenih kompetenc**

2023

2024

Q1

Q2

Q3

Q4

Q1

Q2

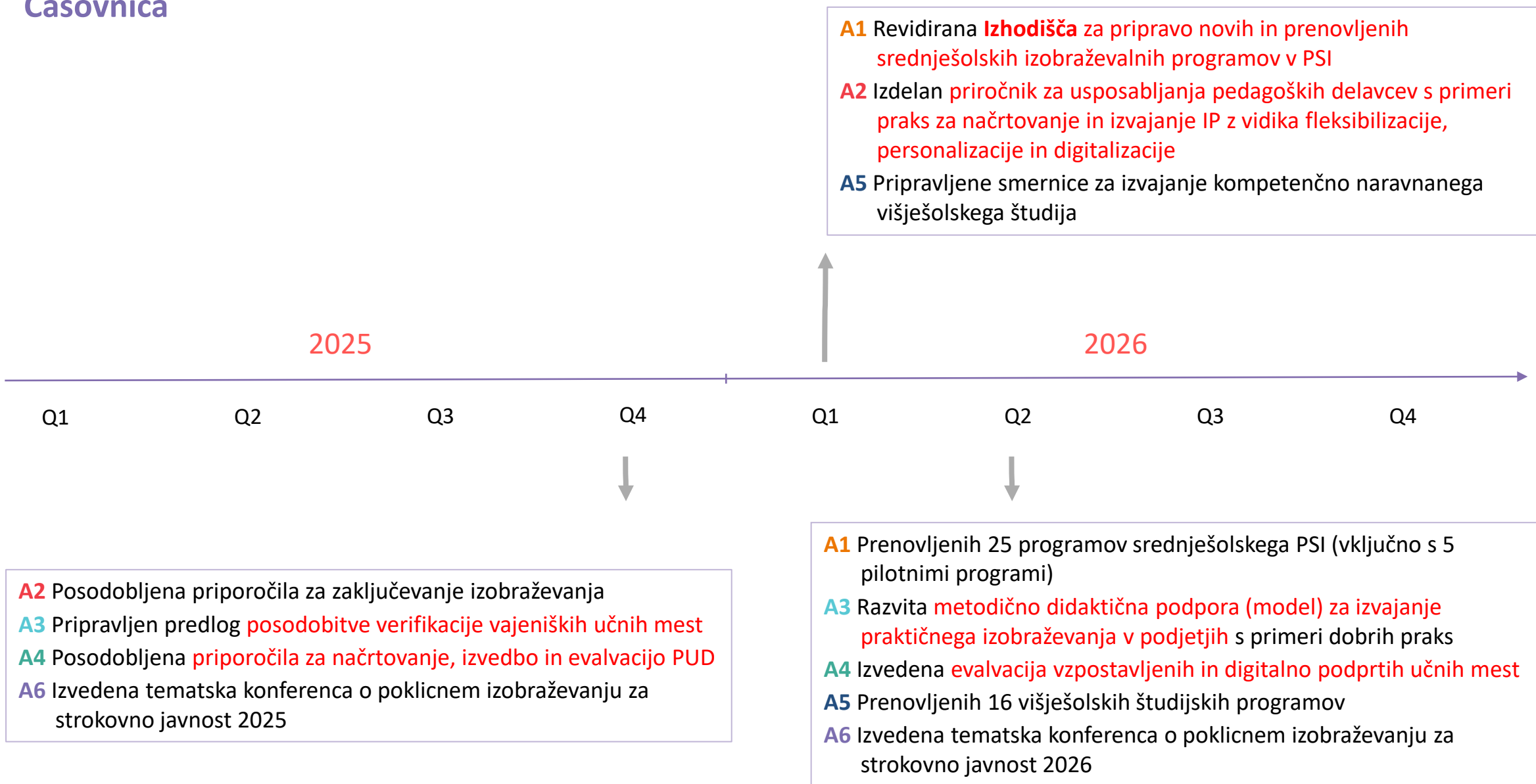
Q3

Q4

- A1** Izvedena **študija za prenovu programov srednjega PSI**
- A1** Oblikovana **Izhodišča za posodobitev priprave izobraževalnih programov**
- A2** Pripravljeno podporno gradivo za preverjanje in ocenjevanje znanja
- A3** Pripravljeno poročilo o rezultatih evalvacije obstoječega sistema **vajeništva**.
- A4** Razvit **digitalno podprt model načrtovanja, izvedbe in evalvacije PUD**
- A5** Mednarodna primerjava izobraževanja na nivoju EOK 5
- A6** Izvedena tematska konferenca 2023

- A1** Prenovljenih 5 pilotnih programov srednjega PSI
- A2** Pripravljene **smernice za načrtovanje odprtega kurikula**
- A2** Izdelane **smernice kompetenčno naravnane ocenjevanje PSI**
- A3** Izvedena **študija o izvedljivosti vajeniške** oblike izobraževanja v srednjem in višjem strokovnem izobraževanju ter izobraževanju odraslih
- A4** Pripravljena navodila za uporabo razvite **digitalne aplikacije za PUD**
- A5** Pripravljene **smernice za pripravo odprtega kurikula**
- A6** Izvedena tematska konferenca 2024

Časovnica



Projekt Modernizacije

Znanja in spretnosti za **zeleni in digitalni prehod**

- Kompetenčno zasnovani program, integracija v programe

Fleksibilni učni sistemi in priznavanje vseh oblik učenja

- modularizacija, odprti kurikul, mikrodokazila, neformalno pridobljena znanja

Učitelji (pomanjkanje), mentorji in nove oblike poučevanja

- UI, poklicna pedagogika, mobilnost



Izhodišča za pripravo programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja



Izhodišča za pripravo višješolskih študijskih programov



Smernice za načrtovanje odprtega kurikula v programih nižjega in srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja



Udejanjanje socialnega partnerstva
Sintežno poročilo o evalvaciji obstoječega sistema vajeništva

Projekt Modernizacije

Povezanost s **trgom dela, gospodarstvom** in inovacijami

- **vajeništvo, PUD, PRI, partnerstvo**

Vključenost, enakost in privlačnost poklicnega izobraževanja

- **promocija, dostopnost, stereotipi, ranljive skupine**

Kakovost, podatkovna podpora in strateško upravljanje

- **spremljanje potreb**



Koncept vključevanja
ključnih kompetenc v
izobraževalne programe
srednjega poklicnega in
strokovnega izobraževanja



Kaj je poklicna
pedagogika? Kako jo
opredeljujemo in zakaj jo
potrebujemo?



Model prenove
višješolskih študijskih
programov s poudarkom
na vključevanju ključnih
kompetenc



Študija izvedljivosti
uvajanja vajeništva v
srednje strokovno in
višješolsko strokovno
izobraževanje ter na
področje izobraževanja
odraslih
Sintezno poročilo

Pot naprej ...

- **Implementacija in sodelovanje** vseh na vseh nivojih
- **Odgovornost vseh deležnikov**
- S **celovitim in strateškim pristopom** lahko vodstvo zagotovi, da so spremembe **smiselne**, ustrezno vključene v obstoječe procese in učinkovito sprejete s strani vseh deležnikov

→ vodi v **izboljšanje kakovosti izobraževanja** in prilagoditev sodobnemu duhu časa.



**Prenova PSI je odgovornost
nas vseh!**

MPI