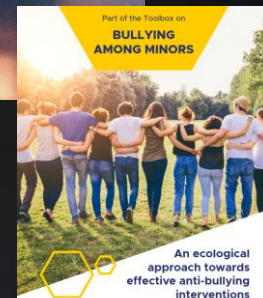
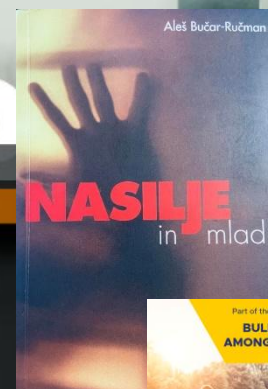


## **NASILJE V ŠOLAH**

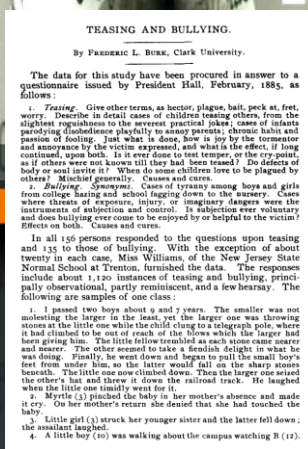
**prof. dr. Aleš Bučar Ručman**

**Fakulteta za varnostne vede, Univerza v Mariboru**

- **Knjiga: Nasilje in mladi (2004)** [https://www.researchgate.net/profile/Ales-Bucar-Rucman/publication/277198199\\_Nasilje\\_in\\_mladi/links/5564693808ae8c0cab3811c1/Nasilje-in-mladi.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ales-Bucar-Rucman/publication/277198199_Nasilje_in_mladi/links/5564693808ae8c0cab3811c1/Nasilje-in-mladi.pdf)
- **EUCPN pomoč pri razvoju Toolbox on Bullying among Minors** (<https://www.eucpn.org/toolbox-bullying>)
- **Prva raziskava o nadlegovanju in trpinčenju otrok z oviranostmi v Sloveniji (2022)**  
[https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/SRI/Vrstnisko\\_nadlegovanje\\_in\\_trpinčenje\\_mladoostnikov\\_z\\_oviranostmi.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/SRI/Vrstnisko_nadlegovanje_in_trpinčenje_mladoostnikov_z_oviranostmi.pdf)
- **Posebni poročevalec Foruma predsednice Rep. Slovenije o (ne)nasilju (2024):** <https://www.predsednica-slo.si/assets/documents/Kljucne-ugotovitve-in-priporocila-s-tretjega-Predsednicinega-foruma-v2.pdf>
- **Vodja projekta With Knowledge Against Bullying (2024-2027)**
- **Članki, poglavja, predavanja na temo nasilja, trpinčenja, nadlegovanja na šolah**



# UVOD



- J. R., 2 leti: prvi opis nasilnega dogodka v vrtcu
- **Šola in nasilje: konstantno spreminjanje odnosa do nasilja** => uporaba nasilja kot vzgojni mehanizem, pomoč za poučevanje, sprememba odnosa med učenci/starši/učitelji
- Prvi članek: Frederic L. Burk (1897) Teasing and Bullying, The Pedagogical Seminary, 4:3, 336-371 => **sistematično raziskovanje nadlegovanja, trpinčenja v 1970ih** – skandinavski raziskovalci (Dan Olweus) & Japonska (ijime) =>
- Prvi sistemski pristop/preventivni program **OBPP 1983**
- „nadlegovanje in trpinčenje krši posameznikovo temeljno človekovo pravico biti varen v šoli“ (Olweus 1993)

## FORMALNE OPREDELITVE NASILJA V ŠOLAH (MED VRSTNIKI) & ZAGOTOVILA ZA VARNOST

- **Resolucija o nacionalnem programu preprečevanja in zatiranja kriminalitete za obdobje 2019–2023** (Uradni list RS 43/19, 2019) in **2024–2028** (Uradni list RS 38/24)
- **Resolucijo o nacionalnem programu duševnega zdravja (2018–2028)** (Uradni list RS 24/18).

### Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI)

#### 2.a člen

(varno in spodbudno učno okolje)

V vrtcih, šolah in drugih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se v skladu s cilji iz prejšnjega člena **zagotovi varno in spodbudno učno okolje**, kjer je prepovedano telesno kaznovanje otrok in **vsakršna druga oblika nasilja nad in med otroki** in neenakopravna obravnava, ki bi temeljila na spolu, spolni usmerjenosti, socialnem in kulturnem poreklu, veroizpovedi, rasni, etnični in narodni pripadnosti ter posebnosti v telesnem in duševnem razvoju.

### Zakon o osnovni šoli (ZOsn)

#### 31.a člen

(hišni red)

Šola s hišnim redom določi območje šole in površine, ki sodijo v šolski prostor, poslovni čas in uradne ure, uporabo šolskega prostora in organizacijo nadzora, **ukrepe za zagotavljanje varnosti**, vzdrževanje reda in čistoče ter drugo.

#### 60.d člen

(vzgojni načrt šole)

/.../

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi **šola razvija varno in spodbudno okolje** za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

# Kako sta povezana šola & nasilje?

ŠOLA

NASILJE

## Vrste nasilja v šoli:

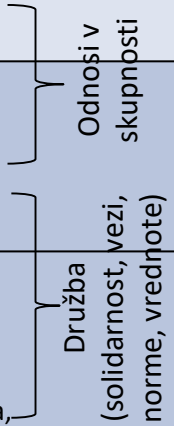
- Vrstniško nasilje in v širšem smislu nasilje med učenci
  - nasilje v odnosu med učenci in učitelji,
  - nasilje v odnosu med učitelji in starši,
  - nasilje med vodstvom zavoda in drugimi zaposlenimi,
  - nasilje med učitelji in drugimi zaposlenimi, tj. znotraj učiteljskega kolektiva,
  - nasilje nad otroki v družini\*,
- + destruktivnost ali nasilje nad samim seboj.

(Lešnik Mugnaioni, Koren, Logaj, Brejc (2009): str. 51)



"Nasilje na šolah je obsežen družben pojav, manifestira pa se v številnih pojavnih oblikah, ki skupaj tvorijo kontinuum nasilja" (Henry, 2009: 1250).

Nivo izvajanja nasilja	Relacije akter nasilja–oškodovanec	Oblika nasilja	
Posameznik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenec-učenec</li> <li>• Učenec-učitelj</li> </ul>	Fizično, psihično (tudi preko spleta), materialno, spolno nasilje	DIREKTNO NASILJE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelj (zaposleni)-učenec</li> <li>• Starši-učitelj (zaposleni)</li> <li>• Starši-učenec (starši)</li> <li>• Učitelj (zaposleni)-učitelj (zaposleni)</li> </ul>		
Skupina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupina učencev-učenec</li> <li>• Učitelji (kolektiv)-učenec, starši</li> <li>• Starši-učitelji (zaposleni)</li> <li>• Starši-učenci (starši)</li> </ul>	Fizično, psihično, materialno, spolno. Neprimerno delo učitelja/ev; Pritisk staršev na učitelje in/ali druge starše	DIREKTNO NASILJE
Institucija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šola (učitelji, vodstvo)-učenci</li> <li>• Svet zavoda-učenci, starši</li> <li>• Svet zavoda-zaposleni (vodstva šol)</li> <li>• Lokalni politični odločevalci-vodstva šol</li> </ul>	Diskriminatorne prakse učiteljev, neprimerni disciplinski ukrepi šole, militaristično/avtoritarno vodenje šole, neukrepanje in normalizacija nasilja, neukrepanje ob neprimernem delu učiteljev/vodstev, način zaposlovanja učiteljev, pritiski na vodstva šol	DIREKTNO & STRUKTURNO NASILJE
Skupnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politični odločevalci (lokalni &amp; nacionalni)</li> <li>• Lokalne institucije</li> <li>• Lokalni mnenjski voditelji</li> <li>• Lokalni mediji</li> </ul>	Neustrezna socialna politika in neustrezne razmere v lokalnih skupnostih (kriminaliteta, nasilje, odvisnost od drog, etnični konflikti), marginalizacija in getoizacija, neustrezna šolska politika (šolski okoliši, velikosti šol itd.), populizem in širjenje nestrpnosti	STRUKTURNO NASILJE
Družbeno kulturni nivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politični odločevalci</li> <li>• Državne institucije</li> <li>• Mnenjski voditelji</li> <li>• Mediji</li> <li>• Podjetja (socialna omrežja,</li> </ul>		





ZDRUŽUJEMO NAJBOLJŠE - 15 LET

Novice

Šport

Kultura

Zabava

Ture

Lokalne volitve | Slovenija | Svet | EU | Gospodarstvo

## Lokalne novice

### Pretepeni učenec nič več na OŠ Deske. Je umik žrtve prava rešitev?

Predstavniki šole zaviti v molk

7. januar 2015 ob 20:13,

zadnji poseg: 7. januar 2015 ob 20:25

Kanal ob Soči - MMC RTV SLO, Televizija Slovenija

Žrte Deske prešpo

Šolski dom šole



### NAPAD NA RAVNATELJA

ŽALJIVKE IN PREREZANE GUME NA AVTOMOBILIH

rtvslo.si

## Kranjčane zaradi begunskih otrok brez staršev nagrabila histerija

Kranjčani so po besedah lokalne ravnateljice doma vzpostavili pravo obsedno stanje, veliko nerazumne histerije.

P., STA

23.02.2016, 11:34

ključne besede: prebežniki, begunci, otroci, Kranj, rasizem, ksenofobija



PRIDRUŽITE SE, PRVI MESEČ SAMO 1 EUR

SLOVENIJA SVET POSEL ŠPORT KULTURA MAGAZIN KRONIKA LOKALNO MNENJA OBJEKTIV NEDELJSKI GAZELA NIKA ZDRAVA NIKA MOJ DOM

BEOGRAD

STA

4. maj 2023 11:42

4. maj 2023 19:48

Predviden čas branja: 10 min



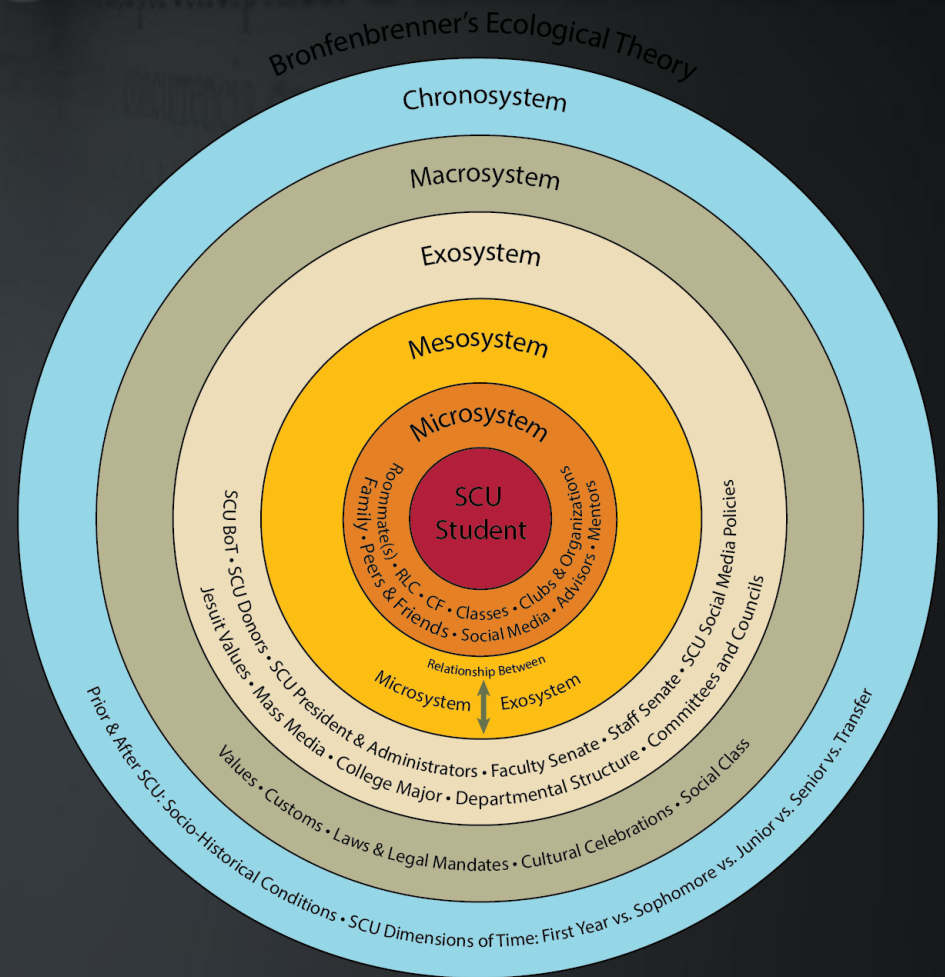
## Po streljanju v Beogradu na več šolah v regiji grožnje z napadi

Po strelskem napadu na osnovni šoli v središču Beograda, v katerem je v sredo 13-letni učenec ubil osem učencev in varnostnika, ranil pa šest otrok in učiteljico, sta dva ranjena učenca še vedno v kritičnem stanju, ostali pa so stabilni. Več tisoč Beogražčanov se je v sredo zvečer na spontanem shodu poklonilo žrtvam napada. Medtem so pravni strokovnjaki v Srbiji kritični do objave osebnih, tudi zdravstvenih podatkov o duševnem zdravju 13-letnega napadalca, kot tudi podatkov o njegovih starših. Srbski predsednik Aleksandar Vučić je ob tem predlagal znižanje kazenske odgovornosti s 14 na 12 let.



# Teoretično ozadje

## Bronfenbrennerjeva ekološko-sistemska teorija



# Posledice vrstniškega nasilja, nadlegovanja, trpinčenja?

Tabela: Število samomorov v Sloveniji v starostni skupini 10-19 let

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Moški	11	8	0	6	6	4	8	4	9	5	6	9	6	6
Ženske	1	0	2	1	0	2	3	0	3	2	2	4	5	1
<b>Spol - SKUPAJ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

Vir: Statistični urad RS, 2024

Med učenci 9. razreda OŠ jih je 2020 jeseni o samomoru v zadnjem letu resno razmišljalo 12,4%. Med srednješolci v 4. letniku je bilo to prisotno v 14%.

(Vir: Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju (HBSC) 2020)



## Prepoznavanje in preprečevanje nasilja v šolah

Področja

Državni organi

Zbirke

Dogodki

Novice

Nasilje ima številne pojavne oblike. **V šolskem prostoru je zelo pogosto medvrstniško nasilje (angleško: bullying)**, ki je praviloma namerna, ponavljajoča se uporaba fizičnega, psihičnega, spolnega, materialnega ali spletnega nasilja nad drugim vrstnikom. Kadar gre za enkratni dogodek nasilnega vedenja in je prisotna izrazita razlika v fizični ali psihični moči med povzročiteljem in žrtvijo, prav tako govorimo o medvrstniškem nasilju. Strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju so se dolžni odzvati na vse oblike nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih in v primerih nasilja nad otroki v družini.

<https://www.gov.si teme/prepoznavanje-in-preprecevanje-medvrstniskega-nasilja-v-solah/> (2. Nov 2024)

# KAJ JE MEDVRSTNIŠKO NASILJE, NADLEGOVANJE IN TRPINČENJE (angl. Bullying)

#trpinčenje, #ustrahovanje,  
#nadlegovanje, #nasilje v  
šoli, #medvrstniško nasilje,  
#mladoletniško nasilje  
#“bulanje”

Olweus (1995: 11) pravi, da o trpinčenju med učenci govorimo takrat, kadar je nek učenec v **daljšem časovnem obdobju večkrat\* izpostavljen agresivnemu vedenju oziroma negativnim dejanjem, ki jih je povzročil njegov sovrstnik ali skupina učencev.**

Kritike definicij (konceptualizacije) bullyinga

## Oblike nasilja: Katere oblike trpinčenja/nasilja poznamo?

- Fizično nasilje (pretepanje, porivanje, cukanje itd.)
- Psihično in verbalno nasilje (žaljivke, zmerjanje, obrekovanje, ščuvanje, spletkarjenje, socialno izključevanje itd.)
- Spolno nasilje (otipavanje, nasilno poljubljanje, spolno nasilje, zbadanje na osnovi spolne usmerjenosti itd.)

Še kaj manjka?



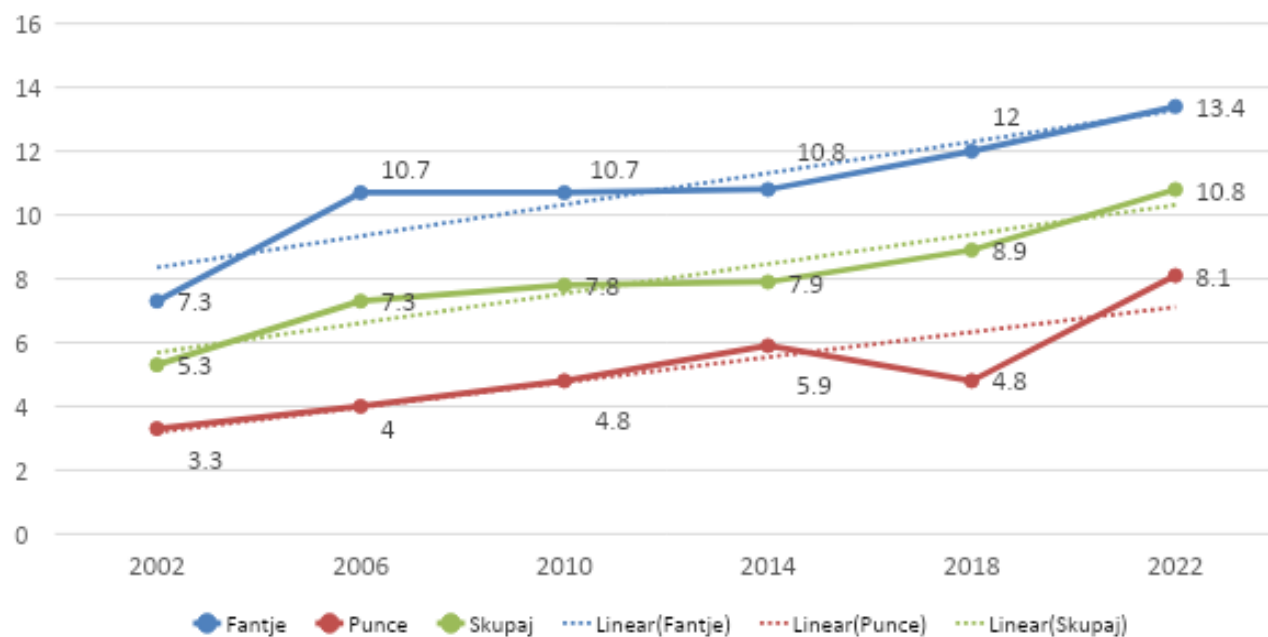
\*Nove/stare oblike nasilja (internet, e-maili, snemanje (sošolca, sostanovalca), sexting in potem ..., klepetalnice, GSM/texti/chati, FB, IG, Snapchat etc.) => nasilje z uporabo IKT (informacijsko in komunikacijske tehnologije) =>

**CYBERBULLYING**

**Kaj vemo o razmerah glede  
nasilja/nadlegovanja/trpinčenja v naših šolah?**

**Kakšno je stanje?**

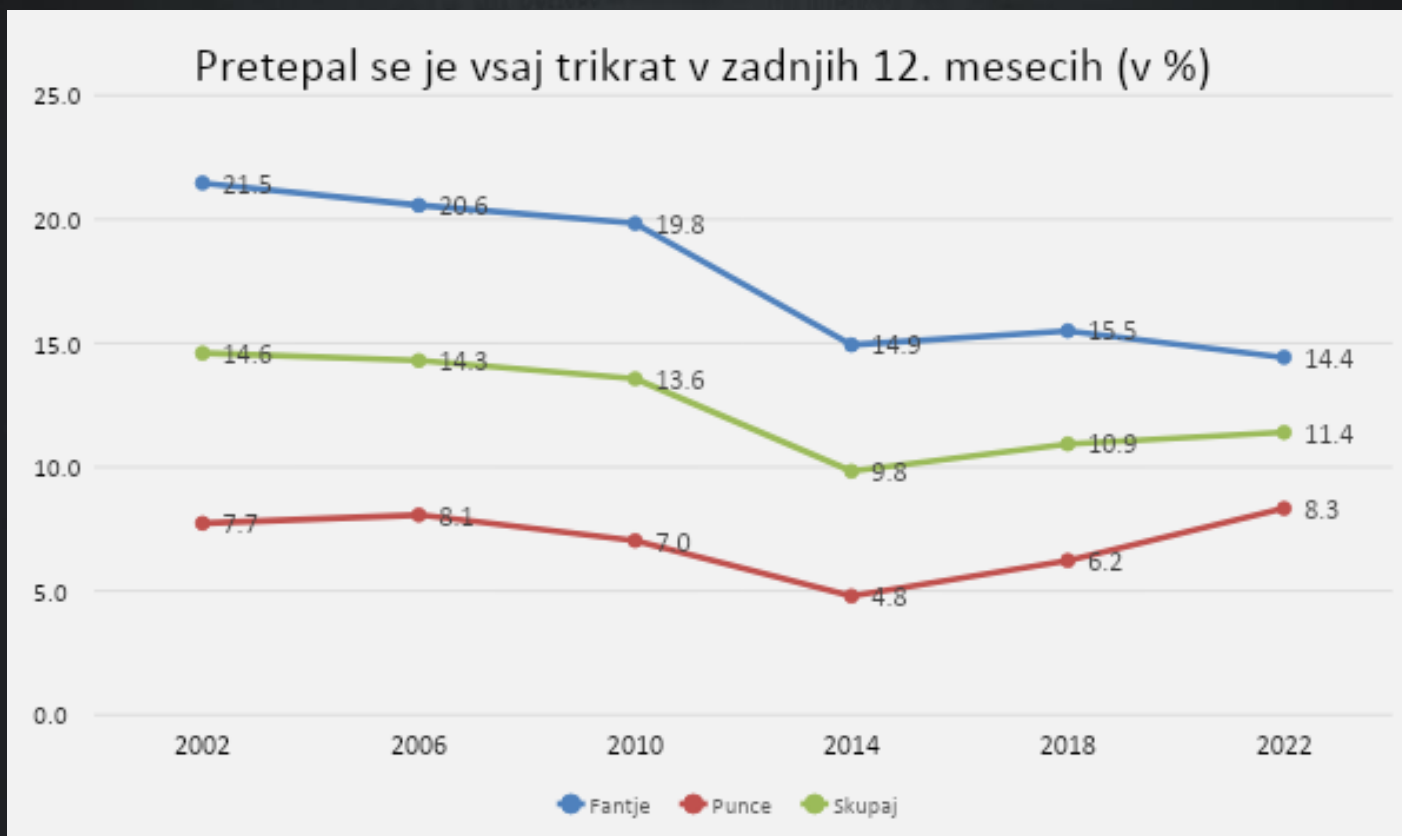
### Sodeloval pri trpinčenju v šoli vsaj dvakrat mesečno v zadnjih nekaj mesecih (v %)



Vir: Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju (HBSC) 2002-2022 ([NIJZ](#)) (podatki iz HBSC 2022 (primerjava 2002-2022) (2023: str. 86))

\* Prikazani podatki so povprečje vrednosti 11, 13 in 15 letnikov v vsakem letu

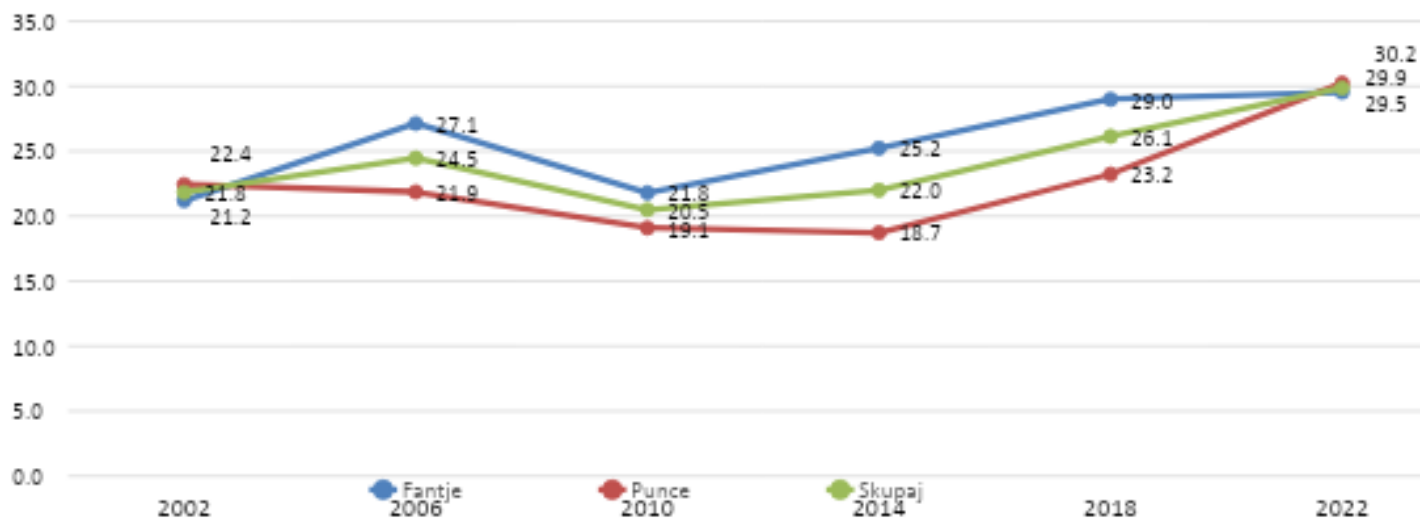
Kaj vemo o razmerah glede nasilja v naših šolah? Kakšno je stanje?



Vir: Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju (HBSC) 2002-2022 ([NIJZ](#))

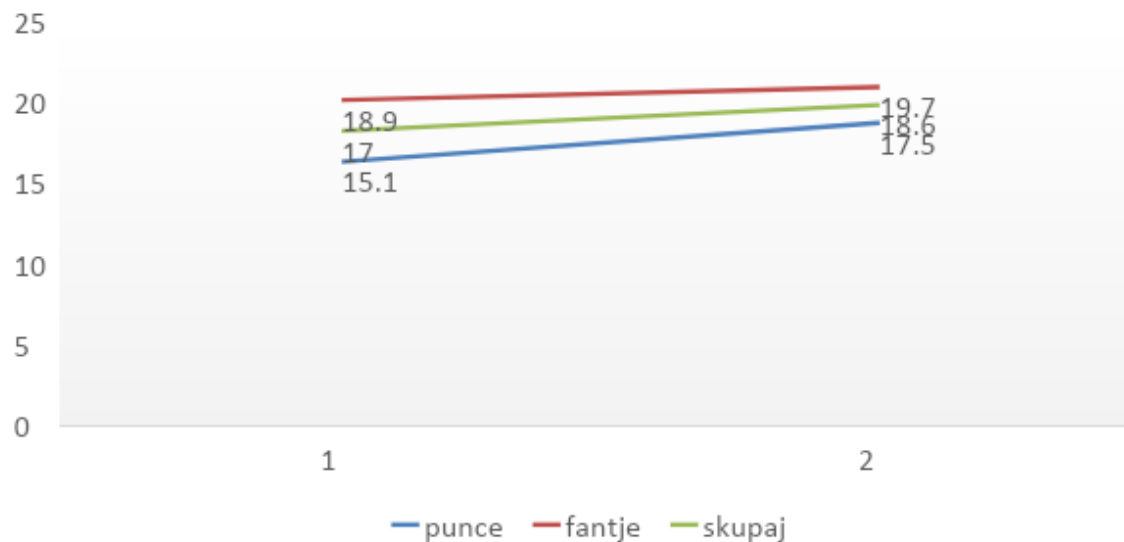
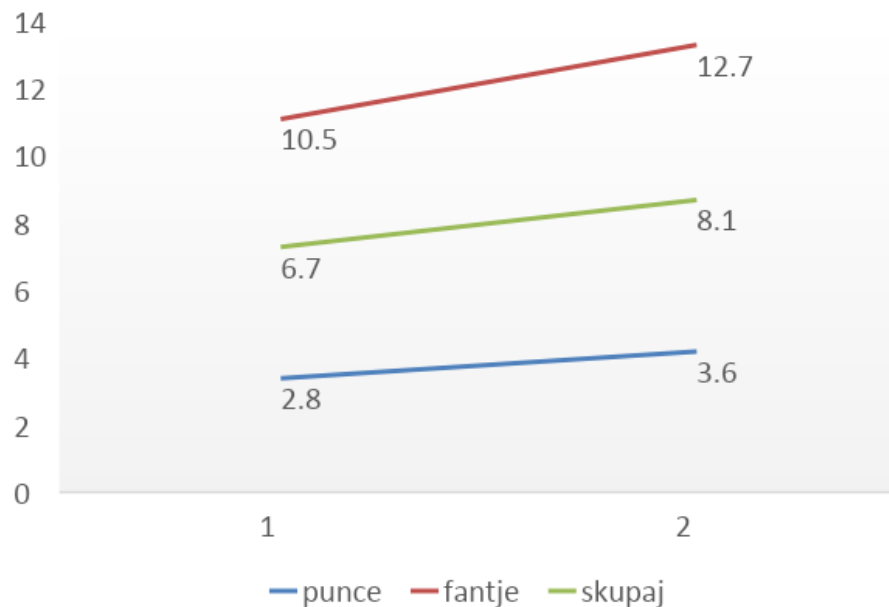
Prikazani podatki so povprečje skupne vrednosti za skupine 11, 13 in 15 letnikov v vsakem letu

## Bil žrtev trpinčenja v šoli vsaj enkrat v zadnjih nekaj mesecih

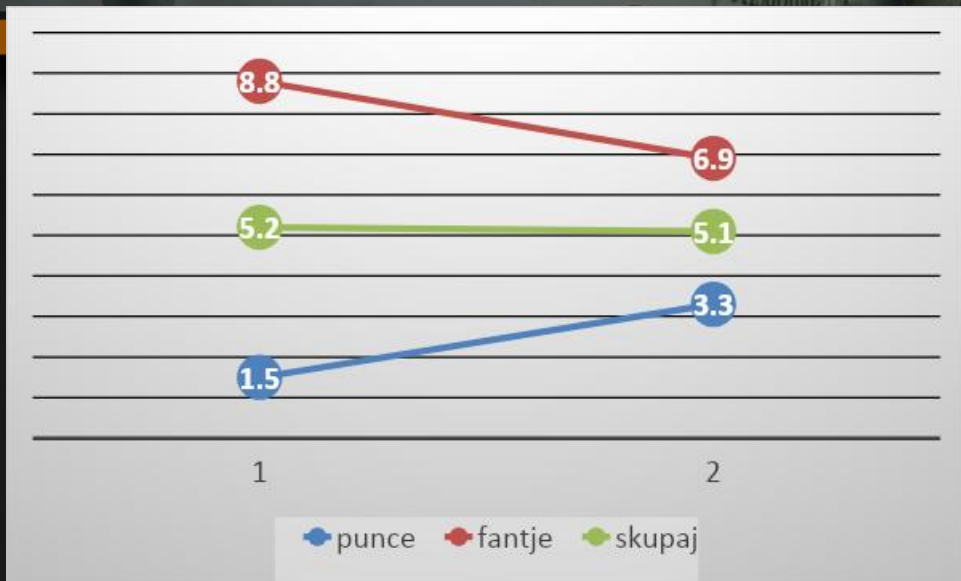


Vir: Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju (HBSC) 2002-2022 ([NIJZ](#))

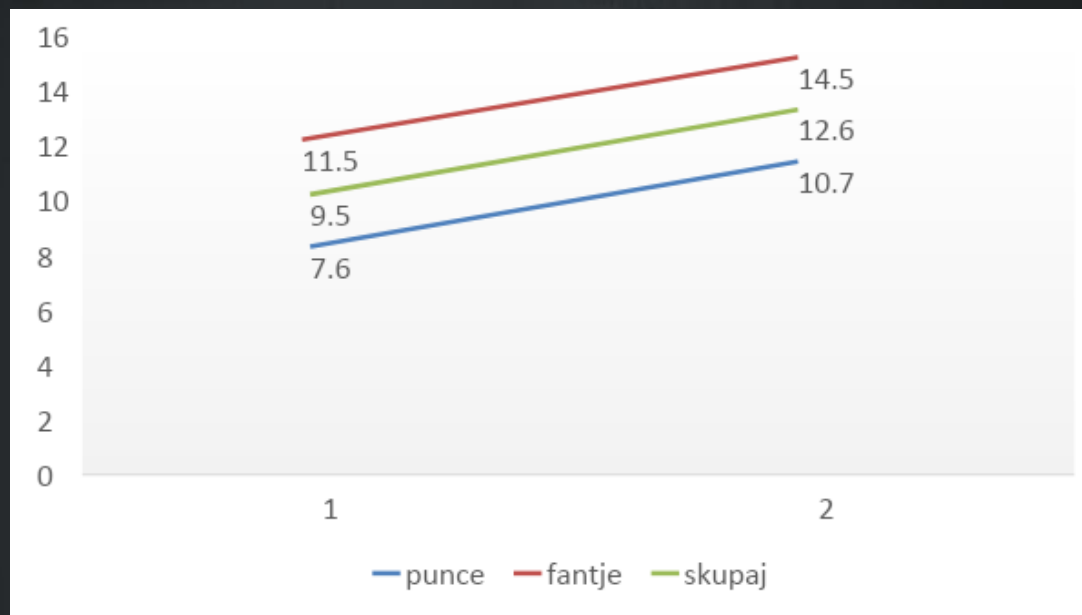
\*Prikazani podatki so povprečje skupne vrednosti za skupine 11, 13 in 15 letnikov v vsakem letu



Vir: Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju (HBSC) 2018, 2022 ([NIJZ](#))

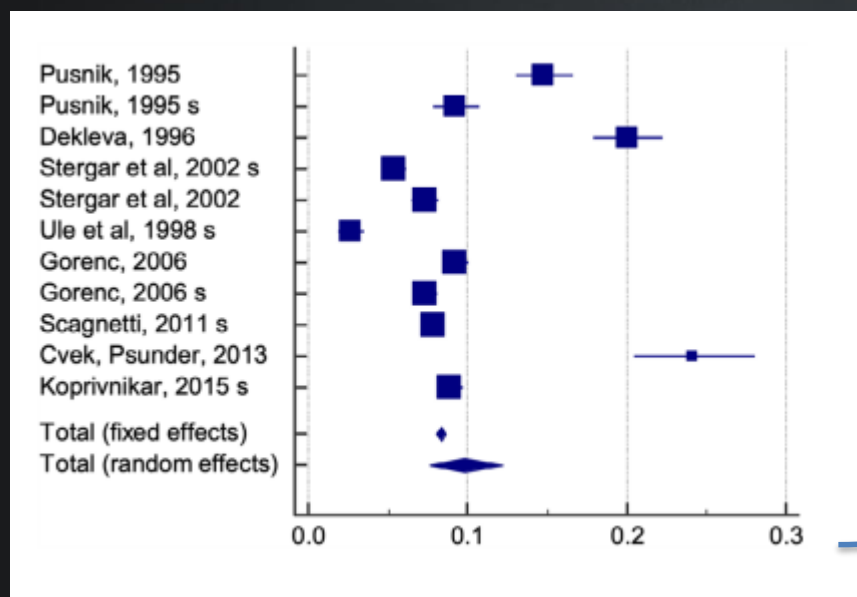


Vir: Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju (HBSC) 2018, 2022 ([NIJZ](#))



Vir: Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju (HBSC) 2018, 2022 ([NIJZ](#))

# Pogostost nadlegovanja, trpinčenja v Slo?



Meta analiza 9 empiričnih študij (1991 to 2019) => približno 33% učencev je bilo žrtev nasilja vsaj 1x, 9.2% ponavljajoče.

Šulc, Ajda, Bučar-Ručman, Aleš (2019). Šola in medvrstniško nasilje v Sloveniji.

*Šolsko polje*, letnik 30, številka 1/2, str. 63-88:

<https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-CX5QJCZO/ac74532c-d6ef-4150-9cfc-d125f9fb895b/PDF>

Tabela 3: Oblike spletnega nadlegovanja.

	Osnovna šola				Srednja šola			
	Dekle		Fant		Dekle		Fant	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Grozili so mi.	175	12,5%	238	16,3%	160	16,7%	227	18,4%
Prejel/-a sem sporočila z neprimerno vsebino.	419	29,9%	337	23,1%	368	38,7%	353	28,9%
Širili so neresnične govori-ce o meni.	334	38,4%	422	29,0%	448	47,2%	397	32,8%
Delili so moje fotografije ali video posnetke, ki niso bili namenjen javnosti.	144	10,3%	172	11,8%	123	12,9%	175	14,4%
Ustvarjen je bil moj lažni profil (npr. na Facebooku).	59	4,2%	81	5,6%	65	6,8%	73	6,0%
Ustvarjena je bila spletna stran o meni.	25	1,8%	40	2,7%	23	2,4%	39	3,2%
Moje slike so bile spremenjene na žaljiv način.	93	6,7%	113	7,8%	84	8,8%	130	10,6%
Izsiljevali so me.	120	8,6%	103	7,1%	85	8,9%	78	6,4%
Prejel/-a sem žaljive, nesramne komentarje o mojem videzu.	327	23,4%	232	16,0%	229	24,1%	214	17,6%
Nekdo je na spletu delil skrivnost, ki sem jo zaupal/-a le eni osebi.	106	7,6%	110	7,6%	98	10,3%	81	6,7%
Dobil/-a sem sporočilo, zaradi katerega me je bilo strah.	236	17,0%	150	10,4%	167	17,6%	131	10,9%
Nekdo se je delal, da sem jaz, in naokoli pošiljal sporočila, zaradi katerih sem izgubil/-a prijateljice in prijatelje ter ugled.	104	7,5%	100	6,9%	76	8,0%	87	7,2%
Prejel/-a sem fotografije ali videoposnetke, ki jih nisem želel/-a videti.	334	24,0%	219	15,2%	293	31,0%	251	20,7%
Nekdo je na spletu napisal, da spim z vsemi fanti/dekleti. <sup>1</sup>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	64	6,8%	72	6,0%
Nekdo je o meni dajal komentarje s spolno vsebino. <sup>2</sup>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	101	10,7%	108	8,9%
Ni doživel/-a nobene oblike spletnega nadlegovanja	652	44,7%	780	51,4%	360	36,1%	593	45,9%

Vir: Odklikni 2018.

1 Osnovnošolci niso odgovarjali na to vprašanje.

2 Osnovnošolci niso odgovarjali na to vprašanje.

V raziskavo „Odklikni 2018“ je bilo vključenih 2991 učenk in učencev osnovne šole (7., 8., 9. razred) ter 2173 srednješolk in srednješolcev (1-4. letnik).

Raziskava FDV, Marec-Maj 2018, N=+5000 mladih/otrok

Vsaj eno obliko spletnega nadlegovanja je že doživelo 56 odstotkov učenk in 50 odstotkov učencev od 7. do 9. razreda osnovnih šol ter 65 odstotkov dijakinj in 55 odstotkov dijakov.

Brečko, B. N. (2019a). Spletno nadlegovanje v šolah z vidika spola. *Šolsko polje, revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, XXX(3-4), 113-130.

Ajda Šulc, Vasja Vehovar, Barbara N. Brečko, Aleš Bučar Ručman (2021): Differences in Cyberbullying Victimization and Perpetration According to Age and Locality in Slovenia:

[https://www.policija.si/images/stories/Publikacije/RKK/PDF/2021/04/RK\\_K2021-04\\_AjdaSulc\\_DifferencesInCyberbullyingVictimisation.pdf](https://www.policija.si/images/stories/Publikacije/RKK/PDF/2021/04/RK_K2021-04_AjdaSulc_DifferencesInCyberbullyingVictimisation.pdf)

# Pogled v ozadje problema CB

- Vloga interneta in IKT danes?

## KAKO IZGLEDAJO MNOGI STARŠI NA OTROŠKIH IGRIŠČIH?

- **Nov način življenja** (pozitivni vs. negativni vidiki => lažen občutek vsevednosti, dezinficiranost, hektičnost, anonimnost, ogromen doseg, ni filtrov, trajnost)
- **Primer spremembe:** London Metropolitan Police in teroristični napad 2005 vs 2017 (hitrost širjenja informacij)
  - => umor mladostnika v Sloveniji „v živo“ preko FB 2017

## THE „NET EFFECT“

- **vztrajnost in možnost iskanja**
  - internet je stalen iskalnik informacij, dostopnost arhivov
- **ponovljivost**
  - sposobnost “copy-paste” metode kjerkoli na spletu ‘1x na netu, vedno na netu’
- **razširjenost**
  - vidnost podatkov, slik, itd. širši množici.
- **nevidnost občinstva**
  - nikoli ne moremo vedeti, kdo opazuje, bere ali gleda naše objave
- **zabrisanost meja med javno in zasebno sfero**
  - Pred KB se ne moreš skriti doma

## Kdo so žrtve vrstniškega nadlegovanja, trpinčenja, nasilja?



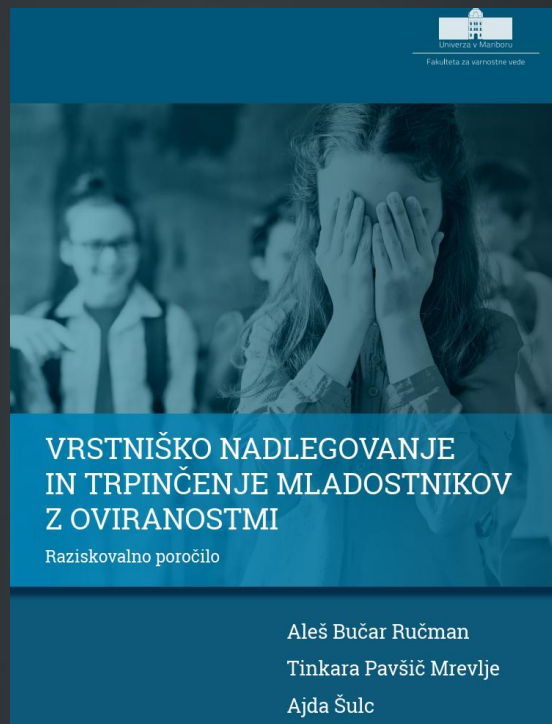
Projekt je bil delno financiran s strani Veleposlaništva ZDA. Stališča, ugotovitve in zaključki ali priporočila vključena v poročilo, so stališča avtorjev in ne odražajo nujno stališč Ministrstva za zunanje zadeve ZDA.



U.S. Embassy  
Ljubljana

This project was funded, in part, through a U.S. Embassy grant. The opinion, findings, and conclusions or recommendations expressed herein are those of the Authors and do not necessarily reflect those of the Department of State.

# VRSTNIŠKO NADLEGOVANJE IN TRPINČENJE MLADOSTNIKOV Z OVIRANOSTMI



*Opisi so povzeti po resničnih pripovedih sogovornikov in sogovornic v raziskavi.  
Zaradi zaščite anonimnosti je izjave prebrala igralka, imena pa so spremenjena*

## Polstrukturirani individualni (online) intervjuji izvedeni 25. maj - 14. september 2022.

	Ime (vzdevek)	Spol	Starost	Oblika oviranosti/posebne potrebe	Šola	Čas trajanja intervjuja
1.	Jure	M	18	Anomalija udov	Poklicna srednja šola	38'14"
2.	Maj	M	17	Okvara/poškodba hrbtenice	Poklicna srednja šola	24'29"
3.	Rok	M	17	Cerebralna paraliza	Poklicna srednja šola	17'26"
4.	Martin	M	20	Artrogripoza	Fakulteta	25'14"
5.	Tina	Ž	15	Paraplegija	Gimnazija	29'44'
6.	Denis	M	19	Cerebralna paraliza	Tehnična srednja šola	37'38"
7.	Dunja	Ž	22	Asperger sindrom	Srednja šola (4 letni program)	30'27"
8.	Gaja	Ž	19	Cerebralna paraliza	Poklicna srednja šola	43'20"
9.	Klemen	M	22	Paraplegija	Fakulteta	34'52"
10.	Peter	M	22	Cerebralna paraliza	Srednja šola (4 letni program)	29'53"
11.	Maja	Ž	16	Cerebralna paraliza	Srednja šola (4 letni program)	25'28"
12.	Borut	M	22	Paraplegija	Gimnazija	30'24"
13.	Žiga	M	19	Cerebralna paraliza	Srednja šola (4 letni program)	30'35"

## UGOTOVITVE

- Velika večina mladostnikov je opisala, da se znotraj svojega razreda/šole razumejo dobro ali celo zelo dobro in odlično.

Rok, 17 let

R: Se razumemo odlično /.../ Pomagamo en drugemu, tak da... ni problema.

A: Kaj pa na osnovni šoli?

R: Isto, isto. Zelo lepo so me sprejeli, tak da... Nimam problemov.

- Težave pri vključevanju pojavijo na prehodu, kjer posameznik zapusti znano kolje, vrstnike, s katerimi se je vrsto let poznal, družil, povezal (npr. prehod iz osnovne šole v srednjo šolo ali iz vrtca v osnovno šolo).
- Nepoznavanje, potreba po ozaveščanju

Na primer, ko sem jaz prišla v prvi letnik, pa sem se z enim sošolcem pogovarjala, je on mislil pač da, da jaz ne morem govorit, pa da pač, ko govorim, da mi pač slina teče iz ust, da imam težjo obliko oviranosti, pa v bistvu... ne... sem čisto normalna, pa čisto v redu govorim.

Gaja, 19 let

## Psihično nasilje

- Zmerjanje, posmehovanje, vzdevki
- Socialno izključevanje
- Mikroagresije („smrt s tisoč rezi s papirjem“)

## Fizično nasilje (neposredno + posredno – voziček)

## Čas trajanja nadlegovanja/trpinčenja:

od tedna do več let (4 leta)

## Ukrepanje učiteljev & šol:

- Ustrezno (preventivno & intervencijsko - nadlegovanje ustavljeno)
- Niso naredili nič
- Nekateri pa o tem ne poročajo učiteljem/svetovalnim delavcem (uredim sam s prijatelji)

=> Učitelji/vodstva šol kot vir težav (nerazumevanje in zavračanje prilagoditve, predlogi, da naj se šola raje drugje, onemogočena ekskurzija itd.)

## Nasveti (kaj si želijo, pričakujejo, predlagajo)

- Ozaveščanje, spoznavanje ljudi z oviranostmi
- Opolnomočenje in usposabljanje učiteljev in vodstev šol za ukrepanje & ustrezen odnos
- Pomoč za izgradnjo samopodobe

Če jaz pač ne morem biti fizično ista kot vsi ostali, bi jas vsaj ... tisti ... veste, ko imate košček čokolade, ne? Pač vrstniki imajo košček čokolade, pa bi vi radi ta isti košček čokolade. Meni se gre samo za neko integracijo, pa da sem vključena. Za nič ostalo se mi ne gre.

Gaja, 19 let

# KAKO PREPREČEVATI MEDVRSTNIŠKO NASILJE NA ŠOLAH

## Primarna prevencija

Prizadevanja, da se težave  
preprečijo **PREDEN** se  
pojavi

Izobraževanje,  
ozaveščanje

Aktivnosti za celotno ciljno  
populacijo mladih

## Sekundarna prevencija

Ukrepanje potem, ko so se  
problemi **ŽE** pojavili  
Izobraževanje, ozaveščanje

Ukrepi za zgodnje  
odkrivanje možnih storilcev  
in pravočasno ukrepanje

Pomembna vloga šole +  
staršev + učiteljev + družbe

## Terciarna prevencija

Gre za ukrepanje zoper  
osebe, ki so že storile  
nasilna dejanja

Formalne sankcije  
(šola/policija/CSD)



Co-funded by  
the European Union



## Mednarodni partnerji in strokovnjaki

Projekt izvajajo partnerji iz Slovenije, Hrvaške, Nemčije in Švedske, dodatno strokovno podporo pa zagotavljajo skupina mednarodnih raziskovalcev. Naš cilj je združiti raziskovalce, strokovnjake, praktike, pristojne državne institucije in ključne osebe v lokalnih skupnostih, predane preprečevanju medvrstniškega nasilja. To globalno sodelovanje sledi skupnemu poslanstvu ustvarjanja varnega, spodbudnega in vključujočega šolskega okolja, ki ga zagotavljamo s pomočjo znanstveno razvitega in evalviranega preventivnega programa.



UNIVERZA V LJUBLJANI  
Pedagoška fakulteta



Bayerisches Landesamt  
für Schule



## Mednarodna konferenca o preprečevanju medvrstniškega nasilja



Predsednica Republike Slovenije  
**NATAŠA PIRC MUSAR**

21. maja 2025 se nam pridružite na mednarodni konferenci o preprečevanju medvrstniškega nasilja, ki jo bomo gostili v Ljubljani (Slovenija). Konferenca poteka pod častnim pokroviteljstvom predsednice Republike Slovenije, dr. Nataše Pirc Musar.

Na tem dogodku bodo sodelovali ugledni strokovnjaki z vsega sveta, ki bodo predstavili svoje ugotovitve in strategije za zagotavljanje varnega šolskega okolja. Vodja konference je izr. prof. dr. Veronika Tašner s Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.

Med uglednimi govorniki bodo tudi predstavniki naših projektnih partnerjev in člani mednarodne skupine strokovnjakov.

### ZUNANJI SVETOVALCI

<p><b>DR. STUART HENRY</b></p> <p>Zakladni profesor, sociolog in kriminolog, nekdanji direktor šole za javno zadevo na državni univerzi v San Diegu (2006-17). Je strokovnjak za celostni pristop k nasilju v šolah.</p>	<p><b>DR. VINCENZ LEUSCHNER</b></p> <p>Profesor sociologije in kriminologije na berlinski Visoki šoli za ekonomijo in pravo. Je strokovnjak za skrajne oblike medvrstniškega nasilja.</p>	<p><b>DR. HIROMICHI KATOU</b></p> <p>Profesor razvojne psihologije na Pedagoški fakulteti Univerze Hokaido. Je strokovnjak za medvrstniško nasilje, ustrahovanje in njegovo preprečevanje.</p>
<p><b>DR. MARIA SAPOUNA</b></p> <p>Višja predavateljica kriminologije na Šoli za izobraževanje in družbene vede Univerze Zahodne Škotske. Je strokovnjakinja za celostni pristop preprečevanja medvrstniškega nasilja na šolah, posledice ustrahovanja in medvrstniško nasilje na podlagi predodgovorov.</p>	<p><b>DR. VERONIKA NAGY</b></p> <p>Docentka za kriminologijo na Pravni fakulteti Univerze v Utrechtu. Njena raziskovalna področja vključuje (ne)uporabo digitalne tehnologije, povezavo med mobilnostjo in tehnologijo, kriminalizacijo in digitalno samocenzuro.</p>	<p><b>DR. VIRGINIA SOLDINO</b></p> <p>Docentka za kriminologijo na oddelku za kazensko pravo Univerze v Valencii. Je strokovnjakinja za spolno nasilje.</p>
<p><b>DR. DZIUGINTA BARALDSNES</b></p> <p>Izredna profesorica na Norveškem centru za raziskovanje učnega okolja in vedenja v izobraževanju na Univerzi v Stavangerju. Je strokovnjakinja za preprečevanje in intervencije v primerih medvrstniškega nasilja.</p>		

Hvala za pozornost.

Vprašanja?

Dodatne informacije:

[ales.bucar@um.si](mailto:ales.bucar@um.si)