

## Kartica 1: Jezikovna podpora v šolskem okolju



- **Scenarij:** Ensar je dijak iz Kosova, ki se je vpisal v 1. letnik vaše šole. Kljub njegovemu zanimanju za predmete, mu pomanjkanje znanja slovenščine otežuje učenje in niža šolski uspeh.
- **Izziv:** Kako lahko prilagodite pouk in gradivo, da podprete Ensarjevo učenje, hkrati pa zagotovite, da preostanek razreda napreduje z enakim tempom?

## Kartica 2: Šolska prehrana



- **Scenarij:** Muamer, dijak iz Bosne in Hercegovine, med odmorom za malico večkrat ostane lačen, saj zaradi svojih verskih prehranskih omejitev včasih ne more izbrati nobene šolske malice.
- **Izziv:** Kako lahko prilagodite šolski nabor prehrane in ustvarite kulturno vključujoče okolje?

## Kartica 3: Medvrstniški odnosi



- **Scenarij:** Ivan, Peter in Kyril so dijaki iz Rusije, ki sicer dobro govorijo slovensko, a ne kažejo nobenega interesa, da bi se med odmori družili tudi z ostalimi sošolci. Tudi šolske projekte vedno delajo skupaj in se ne želijo pridružiti skupini ostalih dijakov.
- **Izziv:** Na kakšen način bi šola lahko postopala, da bi dijake bolj vključila v razredno skupnost in spodbujala medvrstniško povezovanje?

## Kartica 4: Vključevanje v izobraževalni sistem



- **Scenarij:** Valmir je 17-letni dijak iz Makedonije, ki bi se v začetku šolskega leta rad prepisal v 3. letnik vašega 3-letnega programa, saj je v Makedoniji že zaključil 2. letnik primerljivega programa. Njegovo znanje slovenščine je zelo šibko.
- **Izziv:** Kako bi kot šola postopali v primeru nadaljnega izobraževanja tega dijaka na vaši šoli?

## Kartica 5: Sodelovanje s starši



- **Scenarij:** Adis, dijak iz Albanije, ima v šoli vzgojne in učne težave. Šolska svetovalna delavka sumi na disleksijo in predlaga sestanek s starši, da bi začeli postopek za pridobitev odločbe o usmeritvi in da bi se pogovorili o Adisovem vedenju. Oče dijaka je večinoma odsoten zaradi dela v tujini, mama pa zelo slabo razume in govori slovensko.
- **Izziv:** Kako bi izpeljali pogovor z mamo in zagotovili, da dijak dobi ustrezno obravnavo in pomoč?

## Kartica 6: Medkulturna trenja



- **Scenarij:** V enem od razredov na vaši šoli je vpisanih polovica slovenskih državljanov, drugo polovico pa sestavljajo dijaki z državljanstvom Bosne, Srbije in Črne Gore. V razredu se pojavljajo trenja, nacionalistične izjave, vsaka skupina med odmori vrti svojo narodno glasbo, dijaki s tujim državljanstvom tudi med poukom veliko govorijo v svojem jeziku.
- **Izziv:** Na kakšen način bi pristopili k reševanju trenj in poskrbeli za boljše razumevanje ter sodelovanje vseh sošolcev?

## Kartica 7: Verski obredi 1



- **Scenarij:** Na vašo šolo se vpiše dijak muslimanske veroizpovedi. Njegova družina se striktno drži vseh verskih obredov, tudi molitve 5 krat na dan. Starši želijo, da šola njihovem sinu omogoči, da lahko nemoteno prakticira izvajanje molitev tudi v času pouka.
- **Izziv:** Kako bi se odzvali na njihovo prošnjo?

## Kartica 8: Verski obredi 2



- **Scenarij:** Kar nekaj dijakov vaše šole se iz verskih razlogov poslužuje zapovedanega 40-dnevnega posta. Teh dijakov med obdobjem postenja velikokrat ni v šolo, hodijo prej od pouka, ker ne morejo več vzdrževati pozornosti, včasih kdo celo omedli. Dijaki tudi ostajajo doma, ko praznujejo svoje verske praznike, ki se datumsko razlikujejo od slovenskih.
- **Izziv:** Kako bi to problematiko naslovili oz. ali bi jo sploh naslovili?