



**Prva tematska konferenca projekta Modernizacija poklicnega
izobraževanja »Digitalno in zeleno ne padeta z neba«
Sreda, 29. november 2023,
Hotel MONS Ljubljana, Four Points of Sheraton**

Povzetek delavnice: Od krede do kode: digitalna preobrazba poučevanja

V uvodnem predavanju je **dr. Marko Radovan** predstavil pomen in vidike digitalne preobrazbe srednjega in poklicnega izobraževanja. Digitalno preobrazbo poučevanja je pri tem poimenoval kot proces preoblikovanja načina poučevanja in učenja z uporabo digitalnih tehnologij in poudaril, da z nespremenjenim načinom dela digitalna preobrazba ne more biti uspešna. Kot primer dobre prakse je predstavil projekt KIPSI, katerega glavni cilji so usposabljanje na področju didaktičnih in pedagoških kompetenc, razvoj e-gradiv in pilotna izvedba kombiniranega izobraževanja. **Dr. Uroš Ocepek** je v nadaljevanju predstavil izjemno dober primer integracije digitalne pismenosti v poučevanje z vključevanjem igrifikacije, kombiniranega izobraževanja in agilnega pristopa k učenju.

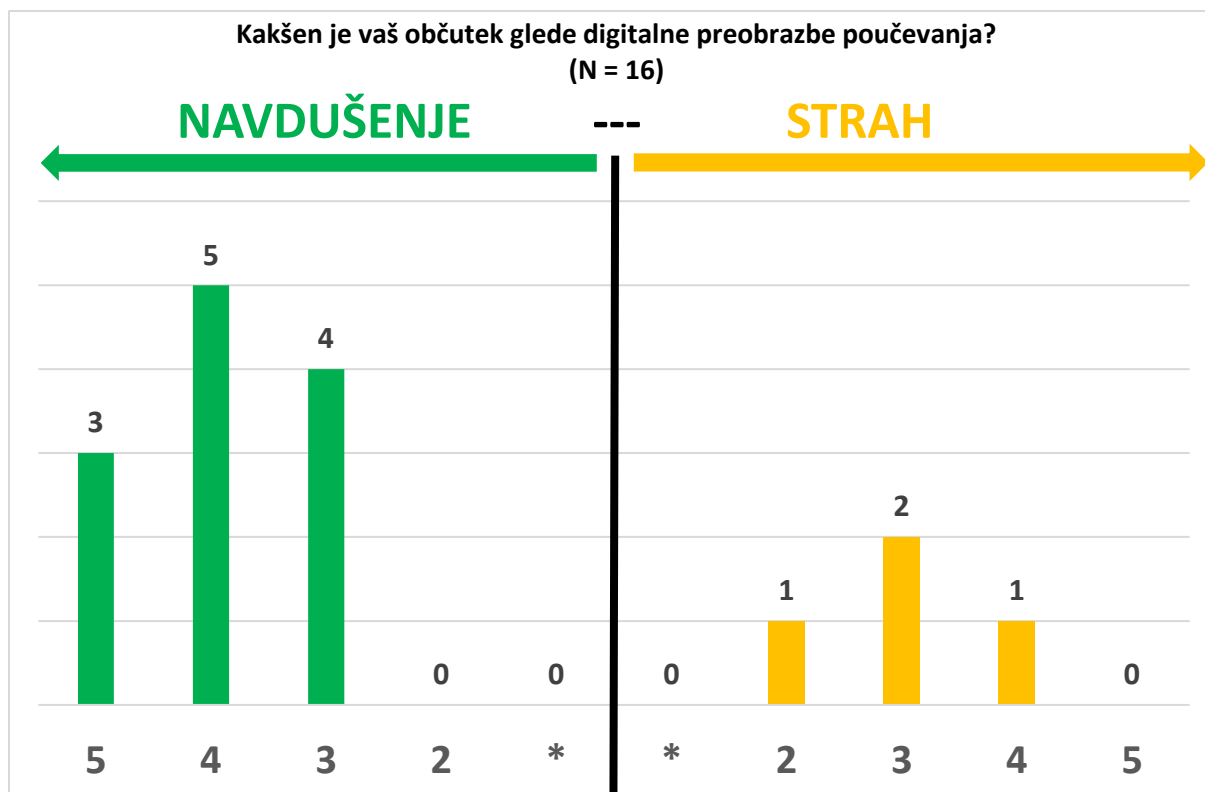
Predavanji sta dali izjemno dobro izhodišče za razmislek o tem, kako integrirati digitalno pismenost v proces poučevanja. Za začetek so udeleženci razmišljali o tem, kakšen je njihov občutek glede digitalne preobrazbe poučevanja. Izkazalo se je, da je večina ob tem čuti navdušenje in je do tega pozitivno naravnana, kljub temu pa obstajajo tudi določeni strahovi, ki so predvsem povezani z negativnimi vplivi na možnosti zlorab, etičnega delovanja in medosebne odnose. V nadaljevanju so udeleženci delavnice izmenjali mnenja in obravnavali različne dejavnike, ki omogočajo digitalno preobrazbo srednjega in poklicnega izobraževanja s pogledom v prihodnost. O digitalni preobrazbi in integraciji digitalne pismenosti v poučevanje so razmišljali na treh ravneh: na nacionalni ravni, na šolski ravni ter na ravni učitelja.

Pri razmišljanju o tem, kako naj bi **nacionalna izobraževalna politika** podpirala in spodbujala integracijo digitalne pismenosti v šolske kurikule so udeleženci poudarili, da je pri tem nujno potrebno poskrbeti za premišljeno in regulirano uvajanje digitalne pismenosti v šolski sistem. Prav tako je potrebno poskrbeti, da so ključni pojmi enoznačno razumljeni in da so navodila za implementacijo jasna in konkretna. Poudarili so tudi pomen dostopnosti digitalne tehnologije, pri čemer je potrebno razmišljati tudi o ranljivih skupinah. **Na šolski ravni** so udeleženci razmišljali o tem, s kakšnimi težavami se šole soočajo pri integraciji digitalne pismenosti v poučevanje ter o načinih za zmanjševanje ali odpravljanje teh. Kot nujne pogoje za integracijo digitalne pismenosti so poudarili vlaganje v sodobno tehnologijo in opremo za šole, potrebo po kontinuiranih usposabljanjih in izobraževanjih za učitelje ter potreben razmislek o tem, kako motivirati učitelje za integracijo digitalne pismenosti v vsakodnevno delo. Udeleženci so prav tako razmišljali o tem, kako se lahko **na ravni učitelja** spodbuja aktivno sodelovanje dijakov z uporabo digitalnih orodij. Pri tem je dijak, ki je bil eden od udeležencev delavnice, izpostavil, da dijaki pogrešajo zaupanje s strani učiteljev in si želijo, da učitelji zaupajo, da so dijaki sposobni samostojno opravljati naloge. Še posebej pa je bilo izpostavljeno dejstvo, da je pomembno, da učitelji sami vidijo smiselnost digitalne preobrazbe, saj brez tega le te ne bo možno integrirati v šolski prostor.

Ob zaključku je moderator Boris Klančnik povzel glavno misel, ki je bila rdeča nit celotne delavnice, in sicer, da se je pomembno zavedati, da se digitalne preobrazbe v izobraževalnem prostoru ne moremo izogniti in je zato izjemno pomembno, da se je lotimo premišljeno in tako da bo le ta pozitivno vplivala na šolski prostor.

Pripravila: Maja Zovko Stele in Boris Klančnik

Začetna aktivnost po obeh uvodnih predavanjih na delavnici



Navdušenje	Strah
Omogoča:	- Obstaja možnost zlorabe
- osvoboditev in razbremenitev	
- nadaljnjo stopničko človeškega razvoja	
- Nove možnosti	- Poglobljanje neenakih možnosti
- Novi, drugačni načini razmišljanja in delovanja	- Možnost neetičnega delovanja
- Vseživljenjsko učenje in razvoj	
- Neomejene možnosti poučevanja (a z jasnimi okvirji)	
- Gremo v korak s časom	
- Velik potencial	- Neinteres učiteljev za prilagoditev
- Ker gre hitreje	
- Ponuja veliko novega	
- Navduševanje ob tem, da se tudi sam učim	- Lahko negativno vpliva na odnose, socializacijo
	- Premalo znanstvenih raziskav o vplivu digitalnega poučevanja
	- Vprašanje etične uporabe in vpliva na zdravje
	- Kako animirati učitelje?
	- Slabšanje finih motoričnih sposobnosti
- Možnost razvoja različnih veščin hkrati	
- Neskončne možnosti bolj učinkovitega učenja	
- Spremembe so dobrodošle, saj od nas zahtevajo nenehno učenje in razvoj	
- To je realnost, ki ji ne bomo ubežali, novosti so dobrodošle.	