

## CATALOGO DEL SAPERE

### 1. Denominazione modulo opzionale: CONOSCENZA DELLA SOCIETÀ PER BAMBINI

#### 2. Obiettivi guida:

L'allievo:

- è consapevole dell'importanza delle differenze interculturali e di altro tipo tra i bambini della scuola dell'infanzia,
- acquisisce esperienze concrete sull'accettazione della diversità e sul rispetto dei diritti dell'uomo,
- sviluppa la capacità di stabilire e mantenere rapporti di amicizia,
- sviluppa il rispetto e la tolleranza per gli altri e i diversi,
- sviluppa la capacità di comunicare in modo comprensivo con l'ambiente circostante: famiglia, compagni di classe, insegnanti, ecc.
- sviluppa il senso di appartenenza e sentimenti sociali,
- sviluppa sentimenti positivi verso il proprio Paese, il senso di appartenenza alla propria nazione e al proprio Paese e l'amore per il suo patrimonio naturale e culturale,
- è consapevole dell'importanza di uno stile di vita sano e sicuro,
- si abilita per agire in modo responsabile e solidale in riferimento ai problemi ambientali, sociali e del territorio finalizzato alla coesistenza e all'armonia tra natura e uomo,
- analizza e valuta il proprio lavoro e lo presenta in modo originale.

#### 3. Competenze professionali

L'allievo è capace di:

- Collaborare alla pianificazione, all'organizzazione e alla realizzazione delle attività relative alla società nella scuola dell'infanzia.
- Utilizzare metodi e forme di lavoro appropriate nelle attività relative alla società.

**Collabora alla pianificazione, all'organizzazione e alla realizzazione delle attività relative alla società nella scuola dell'infanzia.**

OBIETTIVI INFORMATIVI	OBIETTIVI FORMATIVI
<b>L'allievo:</b>	<b>L'allievo:</b>
- conosce il curriculum per le attività del campo di esperienza della società nella scuola dell'infanzia e i suoi obiettivi	- descrive gli obiettivi che si realizzano nelle attività relative alla società nella scuola dell'infanzia - collabora alla pianificazione e all'organizzazione delle attività di società - spiega l'importanza di queste attività per lo sviluppo sociale, morale, emotivo e intellettuale del bambino

<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i campi di competenza dell'educazione multiculturale e i principi cardine del curricolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuove la consapevolezza dell'identità nazionale e culturale slovena/italiana e dello Stato sloveno</li> <li>- partecipa e implementa attività che promuovono l'accettazione della diversità culturale, etnica, religiosa e razziale, da parte del bambino,</li> <li>- presenta esperienze inerenti l'esercizio dei diritti dell'uomo e dei principi democratici</li> <li>- spiega l'importanza della formazione di abitudini culturali nel bambino e migliora le proprie abitudini culturali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce il campo relativo ai cambiamenti nella storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- illustra l'elaborazione del concetto di tempo nel bambino e delle basi per la comprensione dei cambiamenti storici</li> <li>- esamina le possibilità di studiare le caratteristiche culturali e storiche della propria località e dell'area circostante</li> <li>- descrive nel dettaglio le usanze e le cerimonie della famiglia, dell'ambiente circostante e di quello più ampio</li> <li>- presenta la condizione dei bambini nei diversi contesti culturali e periodi storici</li> <li>- motiva e abilita i bambini allo studio della vita nel passato</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisisce le conoscenze di base dei fenomeni geografici, dell'orientamento e dell'uso delle carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i metodi per orientarsi</li> <li>- interpreta il paesaggio attraverso la lettura di una carta geografica</li> <li>- descrive e utilizza i segni topografici per i bambini e conosce le caratteristiche della cartografia</li> <li>- motiva e abilita i bambini allo studio e all'esplorazione dell'ambiente circostante</li> <li>- disegna semplici schizzi e mappe e modella il paesaggio in una sabbiera o con altri mezzi didattici</li> <li>- comprende i fenomeni e i processi geografici naturali e quelli socio-geografici ed è in grado di presentarli ai bambini in maniera comprensibile e interessante</li> <li>- comprende e spiega i fenomeni e i processi del paesaggio: l'importanza del movimento apparente del sole sul paesaggio e sulle persone, le ombre, le stagioni, il tempo, le precipitazioni, i venti – con l'ausilio di immagini, canzoni, giochi, travestimenti,...</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce gli argomenti relativi al traffico e dell'educazione ambientale i rispettivi collegamenti (interdisciplinarietà)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spiega i compiti dell'educatore per quanto riguarda la sicurezza dei bambini nel traffico</li> <li>- illustra un comportamento sicuro nel traffico</li> <li>- presenta i comportamenti irresponsabili e pericolosi nel traffico</li> <li>- osserva il traffico, le strade, le piazze, le vie, i parchi, i parchi giochi, i negozi, le istituzioni, i messaggi informativi, i cartelli e i segnali, e li valuta, li commenta e esprime il proprio parere, confrontandolo con quello degli altri</li> <li>- descrive e rappresenta in pratica l'importanza della sicurezza nel traffico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa integrare e utilizzare le conoscenze acquisite in progetti concreti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collabora alla pianificazione e alla realizzazione di vari progetti, anche in collegamento con altre attività (ad esempio: feste per i bambini, professioni del passato e del presente, il percorso verso scuola, il riciclaggio della carta, ecc.)</li> <li>- prepara e realizza visite a musei, a siti naturali e culturali nella propria località e nei dintorni, ecc.</li> </ul>

**Utilizza metodi e forme di lavoro attuali nelle attività di società.**

<b>OBIETTIVI INFORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i diversi metodi e forme di lavoro per la realizzazione delle attività relative alla società nella scuola dell'infanzia</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sceglie metodi e forme di lavoro appropriati e li propone ai bambini</li> <li>- tiene in ordine gli angoli per la vita e i giochi sociali, ecc.</li> <li>- conosce il metodo del lavoro sul campo, dell'osservazione e dell'esplorazione del paesaggio con i bambini</li> <li>- pianifica, realizza e valuta il significato di brevi escursioni, gite ricreative, campi scuola invernali, campeggi e campi scuola estivi</li> <li>- introduce la percezione sensoriale - esperienziale della diversità dei paesaggi e dei paesi da parte dei bambini</li> <li>- esegue osservazioni meteorologiche e fenologiche attraverso la finestra della scuola dell'infanzia e nel paesaggio</li> <li>- effettua semplici osservazioni idrologiche, geomorfologiche, pedologiche e della</li> </ul>

	<p>vegetazione intorno alla scuola dell'infanzia e sul territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizza giochi didattici (bambino - guida, caccia al tesoro nascosto, chi per primo troverà...)</li> <li>- legge, mostra e commenta interessanti libri di storia per bambini e discute degli eventi del passato</li> <li>- organizza incontri e discussioni con persone che hanno molta esperienza e conoscenza degli eventi del passato</li> <li>- in base alle conoscenze acquisite sulla vita delle genti nel corso del passato, costruisce modelli di castelli, case, ponti e altri edifici e sculture con cartone e altri materiali, e fa giochi di ruolo sulla vita di una volta</li> <li>- stimola la curiosità dei bambini con la narrazione di storie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha cura del proprio sviluppo e accumula esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visita musei, partecipa attivamente a celebrazioni ed eventi, guarda un film, ecc.</li> </ul>