



Datum: 30. 9. 2021

Povzetek sporočil udeležencev s posveta CPI o dijakih iz ranljivih skupin za svetovalne delavke ter vodstva poklicnih in strokovnih šol

Spletni posvet je potekal v sredo, 29. septembra 2021. Nanj so bili vabljeni svetovalne delavke, svetovalni delavci, ravnateljice, ravnatelji poklicnih in strokovnih šol ter direktorji in direktorice šolskih centrov.

Na vprašanje:

»Katere ranljive skupine dijakov srečujete pri svojem delu?«

lahko strnemo najpogostejše odgovore udeležencev v naslednje skupine:

- dijake tujce
- dijake z nizkim socialno-ekonomskim statusom
- dijake s posebnimi potrebami (še posebej dijake s čustvenimi in vedenjskimi težavami, primanjkljaji na posameznih področjih učenja, dolgotrajno bolne)
- dijake s težavami v duševnem zdravju
- dijake z učnimi težavami.

Na vprašanje:

»Pri delu s katero skupino ranljivih dijakov bi najbolj potrebovali dodatno podporo?«

je daleč največ odgovorov sodilo v skupino

- dijaki tujci.

Pogosti odgovori so bili še v skupinah

- dijaki s čustvenimi in vedenjskimi težavami
- dijaki s težavami z duševnim zdravjem (duševne stiske, duševne motnje, duševne bolezni).

Na vprašanje:

»Kako spodbujate uspeh dijakov iz ranljivih skupin na vaši šoli?«

so udeleženci predstavili številne dobre prakse z različnih področij, kot so:

- a) profesionalni razvoj svetovalnih delavcev in učiteljev
- b) preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja
- c) aktivnosti ob vpisu in začetku šolanja dijakov
- d) medvrstniška pomoč.

Sporočila odločevalcem

Na posvetu so udeleženci kot zelo perečo problematiko izpostavili delo z dijaki tujci, katerih število se v zadnjih letih povečuje. Dijaki tujci so heterogena skupina, sestavljajo jo posamezniki iz različnih

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, **prednostna os 10-** Naložbe v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti ter vseživljenjsko učenje, **prednostna naložba 10.1.** Izboljšanje enakega dostopa do vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine pri formalnih, neformalnih in priložnostnih oblikah učenja, posodobitev znanja, spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih oblik učenja, tudi s poklicnim svetovanjem in potrjevanjem pridobljenih kompetenc, **specifični cilj 10.1.3.** Spodbujanje prožnih oblik učenja ter podpora kakovostni karierni orientaciji za šolajočo se mladino na vseh ravneh izobraževalnega sistema.«



jezikovnih in kulturnih okolij. V šole se vključujejo dijaki tujci iz kultur, s katerimi strokovni delavci šol do zdaj niso imeli izkušenj, kot na primer iz azijskih držav. Strokovni delavci so navedli še težave pri komunikaciji s starši dijakov tujcev, ker nimajo na voljo zadostnih sredstev za kritje stroškov tolmačenja. Strokovni delavci šol bi potrebovali podporo pri spoznavanju izvornih kultur dijakov tujcev, da bi bili polnomočni za ustrezno komunikacijo z njimi in njihovimi starši.

Udeleženci posveta so izpostavili močno potrebo po kadrovske okrepitvi šolskih svetovalnih služb za delo z ranljivimi skupinami dijakov. Šole lahko glede na število dijakov z odločbami pridobijo soglasje k sistemizaciji delovnega mesta svetovalnega delavca za koordinacijo dela z dijaki s posebnimi potrebami, vendar normativ za omenjeno delovno mesto ne zadostuje za ustrezno obravnavo vseh dijakov iz ranljivih skupin. Udeleženci navajajo tudi potrebo po ustrežnejši sistemski ureditvi dodatne strokovne pomoči v poklicnih in strokovnih šolah.

Na posvetu je bil podan predlog, da bi bilo na strokovnem izpitu za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju več pozornosti posvečene poznavanje zakonodaje s področja obravnave dijakov s posebnimi potrebami. Enako je bilo predlagano tudi za pedagoško-andragoško izobraževanje za strokovne delavce v osnovnih in srednjih šolah.

Pripravile: dr. Alenka Turičnik, Barbara Bauman, Andreja Vuk, Polona Prosen Šprajc, Jelka Čop, Simona Knavs