



Problematika praktičnega izobraževanja v šol. letu 2020/21

mag. Janez Damjan, direktor

Strokovni svet PSI: 19. 2. 2021



Zaprte šol oz. pouk na daljavo ima veliko in vse več negativnih vplivov na dijake.

- **Psihosocialne težave**
- Slabše znanje pri splošnih predmetih in strokovni „teoriji“
- Izpad izbirnih vsebin, odprtega kurikula, izvenšolskih dejavnosti
- **Slabša usposobljenost v praktičnih veščinah**
- **Šibkejše ali celo nezadostno doseganje poklicnih kompetenc**
- Drugo...

+ tudi posamezni pozitivni učinki.



...vračanje v šolo TAKOJ, ČIMPREJ, ...
Je to realno? (za 74.566 dijakov + učitelji idr.)

Predlagani številni ukrepi in prilagoditve, novi pristopi.....

- Premikanje, podaljševanje, krajšanje počitnic?
- PP in PUD prioriteta, tudi popoldne in ob sobotah
- Praktični pouk pri delodajalcih (sodelovanje!)
- PUD v šoli/MIC-ih in pri alternativnih delodajalcih
- Prilagoditve mature ...

Kdaj, za koga, kako, učinki ?



Skupni cilji vseh deležnikov srednjega PSI

- da bo v tekočem šolskem letu primerljiv delež dijakov celotne generacije zaključnih letnikov uspešno zaključil šolanje in dosegel vsaj minimalno poklicno usposobljenost;
- da se med dijaki ne bo povečal delež osipnikov;
- da bodo dijaki med počitnicami in v naslednjih letih tisto, kar so med tem šolskim letom izgubili, uspešno nadoknadili.



Spremljanje izvajanja (obseg in načini) praktičnega izobraževanja (PRI = PP + PUD)

- Posvet organizatorjev PUD-a in mentorjev pri delodajalcih: **1. 12. 2020**
- Pogovori z ravnatelji, učitelji, delodajalci, dijaki
- E-sporočila, vprašanja
- Vprašalniki
- Drugi viri

Sprotno zbiranje informacij po programih

Raven:	SPI	Program:	Bolničar-negovalec
Vsi dijaki	152	Zaključni letnik	8
PP realizacija učnih ciljev	3	PUD obseg realizacije	4
		Svetovalka/ Svetovalec	Metod Češarek
			Veljavnost ocene
			5

Zaključni PP
PP poteka po urniku. Učitelj praktičnega pouka delajo na šoli in vajo vodijo iz kabinetov. Smerajo opravljajo vaji in prikazujejo dijakom. Vajo izpeljejo preko videokonference. Pomagajo jim torej, da dijaki ne zaznajo ničlih sprememb.

Zaključni PUD
PUD poteka, predvsem v zdravstvenih domovih in DSO-jih. Nekako sledijo planu. Težave so s prevozi, saj javni prevozi ne zadoščajo.

NZJ PP
[Enako kot zaključni letnik]

NZJ PUD
[Povzeto iz preglednice kasneje (maj, junij)]

Osnovne, predlagane primere
[Problematika glede PUD-a in] • Kako obravnavati tiste, ki so se okužili med opravljanjem PUD-a v kliničnem okolju in jim je bila odprta karantena. Jim PUD vseno preneha ali ga morajo nadomestiti? • Kaj če starši ne dovolijo dijaku da se udeleži PUD-a, čeprav ga šola zagotavlja? • Dobrodelci izkazujejo interes za prostovoljno delo ali delo prek študijskega napotila v negovalni instituciji. Larko tako delo priznava kot PUD ali praktični pouk? • Težava s prevozom na PUD, ker javni prevoz ne deluje. • Šole prikazujejo navodila glede PUD-a predvsem, ali se dijakom zaključnih letnikov lažje PUD prizna v celoti ali delno. • Kakšen % celotnega PUD-a praktičnega pouka? • Klinično okolje ne spremlja večji skupaj. Spremenilo normalno vzornost, zlasti zaradi priložnosti skupne in dodatno financirati izvajanje. • Ugotoviti, katere klinične vaje bi se lahko nadomestile v šolskem okolju in zagotoviti pogoje za izvajanje na šoli. • Priložna postati in pogovore o vzrokih izboljšati storitve za 4. predmet za bolne študente v okviru projekta do ali na način interesnih dejavnosti. • Problem problemematike učiteljev in dijakov v priručniku povečanega izvajanja PP po urniku v šole (zakonodaja, stebn). V kolikor se dijaki vrneta v šole po počitnicah (v ...)



Glavne ugotovitve in možne rešitve

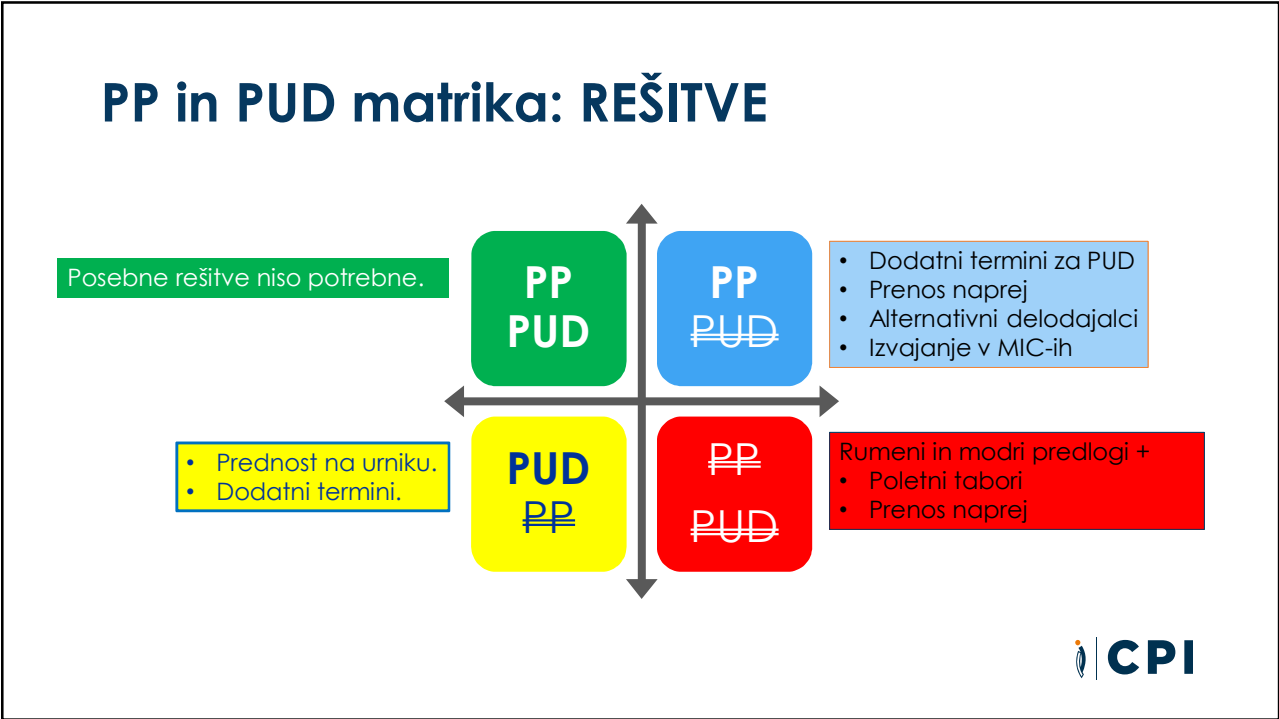
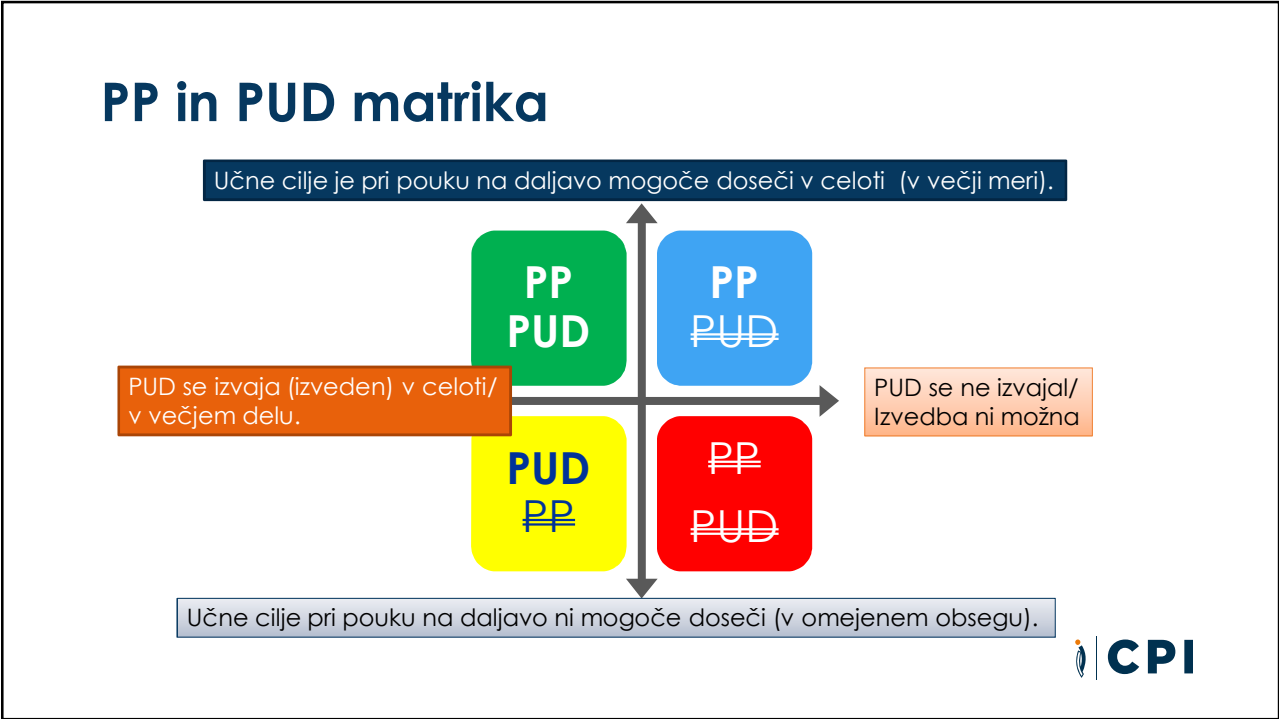
Zelo velike razlike v obsegu izvedbe PUD in načinih izvajanja PP glede na

- **program,**
- regijo,
- šolo,
- razred.



➤ **Ciljno ukrepanje** zaradi heterogenosti dijaške populacije in posebnosti izobr. programov.





Svetovalci CPI so ocenili stanje po programih

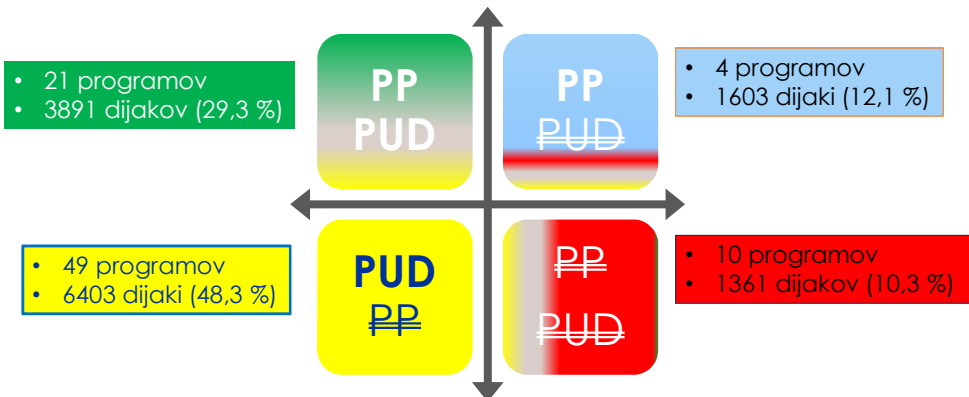
Program	Vsi dijaki	Zaključni L.	Število št.	PROGRAM	PP realizacija učnih ciljev	PUD obseg realizacije	Veljavnost ocene	Svetovalec
Obdelovalec lesa	183	80	10	NPI	1	5	4	Igor Lu
Pomočnik pri tehnologiji gradnje	35	45	4	NPI	1	5	4	Igor Lu
Pomočnik v biotehniksi in oskrbi	479	232	13	NPI	3	4	4	Jelka I
Pomočnik v tehnoloških procesih	319	142	17	NPI	2	4	3	Marija
Avtoosovinar	218	48	7	SPI	2	4	3	Marija
Avtoosovisar	1375	390	17	SPI	2	4	3	Marija
Bohinjar-ogrnjalec	501	152	8	SPI	3	4	5	Metoc
Elektrikar	895	241	11	SPI	3	4	4	Davor
Stropanar na področju	153	47	5	SPI	2	4	5	Ivana
Geodar	69	20	2	SPI	1	4	4	Igor Lu
Instalater strojnih inštalacij	410	107	12	SPI	2	4	3	Marija
Iskalovalec kovinskih konstrukcij	0	0	1	SPI	2	4	4	Marija
Iskalovalec oblačil	31	4	2	SPI	2	5	5	Tatjan
Iskalovalec suhomontažne gradnje	30	5	3	SPI	1	5	4	Igor Lu
Kamnosek	14	5	1	SPI	1	5	5	Igor Lu
Mehaničnik kmetijskih in delovnih	147	32	3	SPI	2	4	5	Ivana
Mesar	65	25	4	SPI	2	4	4	Jelka I
Metallurg	0	0	1	SPI	2	4	4	Marija
Mizar	828	250	11	SPI	1	4	4	Igor Lu
Obdelovalec kovin - orodjar	683	254	16	SPI	2	4	3	Marija

Ocene od 1 do 5 za kriterije:

1. Realizacija učnih ciljev PP
2. Obseg realizacije PUD
3. Veljavnost ocen za program

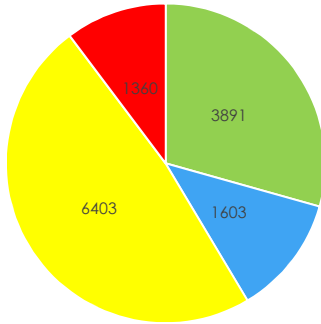


PP in PUD matrika: OCENA STANJA (10.2.2021): programi in število dijakov v zaključnih letnikih

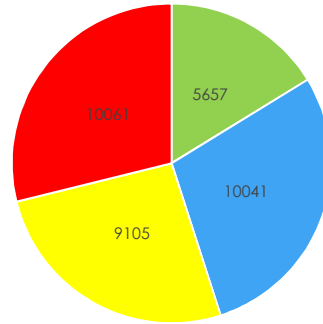


Primerjava stanja obsega in načinov izvajanja PP+PUD po letnikih

ZAKLJUČNI LETNIKI



NIŽJI LETNIKI



Predlog prioritetnih skupin za vračanje v šolo (z vidika praktičnega izobraževanja!)



Domov • Poklicno izobraževanje • Šolsko leto 2020/21

Usmeritve in priporočila za šolsko leto 2020/21



Aktualne okrožnice, dokumenti in povezave:

[Okrožnica MIZŠ postopno odpiranje šol 11-2-2021](#)

[CPI Predlog za dopolnitev Odloka in prilagoditve 9-2-2021](#)

[CPI Pobuda za izjeme in odpiranje PSI 12-1-2021](#)

[Pogovor o stanju na področju praktičnega izobraževanja, Val202, 3.2.2021](#)

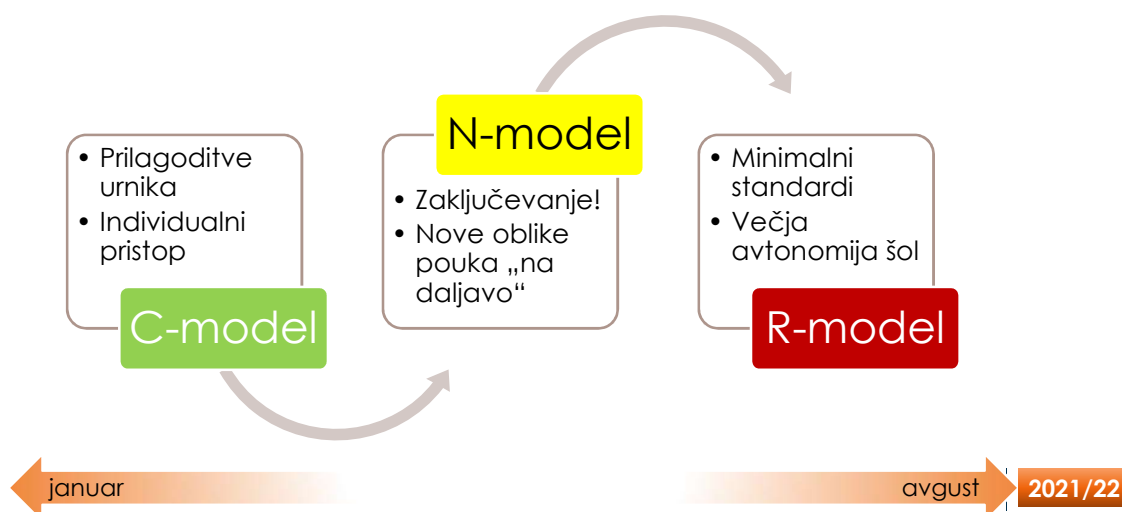


Priporočila CPI za izvajanje PP+PUD poslano šolam ? 17. 2. 2021

- Glavne ugotovitve analize
- Organizacija pouka s poudarkom na PP
- Prilagoditve PUD
- Primeri dobre prakse
- Individualizacija
- Tekoče spremljanje in prilagajanje



(Ne)gotovost pouka na daljavo zahteva prilagajanje in reševanje po delih



Odprta vprašanja zahtevajo sodelovanje za skupni cilj*

****Zaključek šolanja za primerljiv delež dijakov z minimalnim oz. še sprejemljivim odstopanjem od standardov preteklih let.***

- Negativni učinki pouka na daljavo z vidika različnih strok (mnenja strokovnjakov, inštitucij...)
- Zdravstveni vidiki (pogoji NIJZ)
- Pogoji na šolah in prava stopnja avtonomije šol
- Pogoji pri delodajalcih (pripravljenost, kompenzacija)
- Pravni vidiki (legalnost različnih rešitev)

