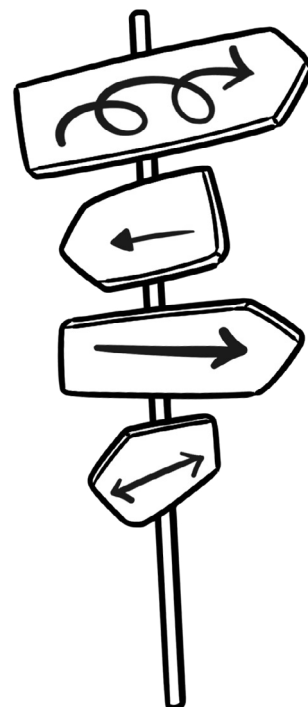




V	Vsebine učnja: vsebino lahko razširimo oz. skrajšamo, tako da je bolj ali manj kompleksna in poglobljena, dejavnosti lahko razdelimo na krajše korake; ponudimo naloge, izdelke, storitve na različnih zahtevnostnih ravneh, ki omogočajo doseganje minimalnega ali optimalnega standarda znanja.
A	Aktivnosti: učne cilje dosegamo z miselnimi aktivnostmi na različnih ravneh – od aktivnosti za usvajanje in povezovanje znanja (sledenje razlagi, branje, opazovanje, iskanje podatkov, organiziranje informacij ...), aktivnosti za širjenje in poglobljanje znanja (analiziranje, sklepanje, kritično vrednotenje, utemeljevanje ...) do smiselne uporabe znanja pri odločanju, reševanju problemov, ustvarjanju, raziskovanju in sistemskem razmišljanju; samostojno oz. v sodelovanju z drugimi.
B	Besedila, viri, gradivo: uporabljamo različne vrste besedil, nalog, vprašanj (na vseh taksonomskih ravneh); viri so tiskani, digitalni, avdiovizualni, ...; poskrbimo za jasna navodila.
I	Izdelki, storitve: vsak naredi svoj izdelek/storitev; dijakom omogočimo lastno izbiro; izdelki/storitve so različno kompleksni, nastajajo v različnem tempu, dijaki jih na koncu na svoji način tudi predstavijo.
M	Metode, strategije poučevanja: izobraževalni proces in učne metode načrtujemo glede na raven predznanja ter glede na posebnosti in značilnosti posameznih dijakov, pa tudi celotnega razreda; uporabimo odranje – dijake podpremo tam in takrat, ko to potrebujejo za napredovanje na naslednji korak; izvajamo učne situacije, ki temeljijo na različno zahtevnih realnih delovnih situacijah v poklicu; dijakom ponudimo izbiro.
O	Okolje učnja: organiziramo pouk v razredu, izven razreda, na daljavo, kombinirano učenje, praktično usposabljanje pri delodajalcu, delo z viri v knjižnici, v računalniški učilnici; pri ustvarjanju učnega okolja upoštevamo različne učne/zaznavne stile dijakov (VAK – vizualni, avditivni, kinestetični, tudi zaznavanje z vonjem in okusom), spodbujamo medsebojno učenje in neformalno pridobivanje znanja.
N	Naloge doma: ponudimo več ali manj nalog, različne vsebine, dejavnosti, vire, materiale, omogočimo obrnjeno učilnico ¹ , kombinirano učenje.
A	Asistenca, pomoč: nudimo ustrezen obseg pomoči: manj pomoči bolj samostojnim dijakom, več dijakom, ki izkazujejo potrebo po pomoči; spodbujamo samostojnost in odgovornost dijakov, medvrstniško učenje.
P	Preverjanje in ocenjevanje: sprotno spremljamo napredek dijakov in podajamo povratno informacijo (skupinsko ali individualno). Poleg obveznih načinov ocenjevanja znanja izbiramo načine, ki dijakom olajšajo prikaz usvojenega znanja (pisno, ustno, izdelek, storitev, projekt ...). Upoštevamo standarde znanja, podaljšamo čas za počasnejše, pripravimo zahtevnejše naloge za zmogljive dijakove.
O	Oblike učnja: kombiniramo individualno učenje, učenje v parih, večjih ali manjših skupinah, omogočamo sodelovalno učenje, kombiniramo učenje v šoli, praktično usposabljanje pri delodajalcu in učenje na daljavo.
T	Tempo učnja: upoštevamo, da posamezni dijaki napredujejo z različno hitrostjo ob različnem času, temu prilagodimo količino in tempo zadolžitvev.



¹ **Obrnjena učilnica (angl. Flipped classroom)** – model kombiniranega učenja, pri katerem učitelj svojo razlago pogosto posname ali pripravi druge vire in jo dijaki pogledajo doma, reševanje problemov oziroma uporabo naučenega v novih situacijah pa namesto doma izvajajo v šoli. Več v nadaljevanju.