

ZAKLJUČNI IZPIT IZ SLOVENŠČINE



Dr. Špela Bregač



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

1

Zakonska podlaga

SPI

- Katalog znanja (2007)
- Izpitni katalog za ZI (2007)
- Pravilnik o ZI (2008)

..... Zavod Republike Slovenije za šolstvo  www.zrss.si

2

Katalog znanja

- Slovenščina je **temeljni splošnoizobraževalni predmet** v srednjem poklicnem izobraževanju.
- Dijaki/-nje se usposabljaajo za **učinkovito**, predvsem govorno, a tudi pisno **sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah**, in to ne le pri poklicnem delu, temveč **se trudijo za dvig svoje splošne, izobrazbene in kulturne ravni**, saj jim to povečuje možnost njihovega osebnega razvoja in znajdenja v širšem družbenem okolju. Hkrati s tem **dojemajo jezik kot temeljno prvino človekove narodne identitete in oblikujejo odnos do slovenskega jezika kot državnega jezika v Republiki Sloveniji**.
- Katalog znanja za slovenščino predstavlja nadgraditev učnega načrta iz osnovne šole **s poudarkom na uporabnosti znanja v poklicnem življenju**. Zasnovan je tako, da omogoča napredovanje po izobrazbeni vertikali.
- 213 ur (60% neumetnostna besedila, 40% umetnostna b.)



Ključne kompetence

- Dijaki/-nje razvijajo sporazumevalno zmožnost tako, da so sposobni/-e raznovrstna besedila v slovenskem jeziku sprejemati, razčlenjevati (razumevati) in tvoriti.
- Dijaki/-nje razvijajo zavest o slovenščini kot maternem in državnem jeziku; oblikujejo narodno in državno zavest, ob tem pa tudi spoštovanje drugih jezikov in narodov ter strpnost do njih.



Splošni cilji

- 1. Dijaki/-nje se zavedajo pomembne vloge slovenskega jezika v svojem osebnem in družbenem življenju, zato imajo do njega pozitivno čustveno in razumsko razmerje.
- 2. Pri sporazumevanju dijaki/-nje uporabljajo govornemu položaju ustrezno socialno zvrst in podzvrst; v ustreznih govornih položajih si prizadevajo govoriti knjižno.
- 3. Dijaki/-nje sodelujejo v pogovorih, poslušajo (gledajo) in berejo različna besedil ter ustno in pisno izražajo svoje misli, doživetja, čustva, stališča in ustvarjalnost.
- 4. Dijaki/-nje razvijajo in ohranjajo pozitivno razmerje do leposlovja ter ob branju književnih besedil in pogovoru o njih oblikujejo svoj sestav kulturnih in družbenih vrednot.
- 5. Pri poslušanju in branju umetnostnih besedil se oblikujejo v doživljajsko usmerjene bralce/-ke; razvijajo zmožnost branja književnih besedil (ta se kaže v govornih in pisnih ubeseditvah doživetja) in občutek, da je branje književnosti lahko vir estetskega užitka.
- 6. Dijaki spoznajo najosnovnejše literarnozgodovinske in literarnoteoretske pojme, potrebne za razumevanje prebranih leposlovnih besedil.



Izpitni katalog

Predmetni izpitni katalog iz slovenščine opisuje cilje, vsebino in načine preverjanja na zaključnem izpitu. V katalogu so navedeni splošni cilji poučevanja tega predmeta in cilji preverjanja znanja na zaključnem izpitu; temeljijo na učnem načrtu v obsegu 213 ur, kot določa predmetnik za ta program izobraževanja. V prvem delu kataloga so opisani cilji pouka in zaključnega izpita, sledi opis zaključnega izpita, vrednotenje in ocenjevanje.



Cilji zaključnega izpita

SPLOŠNI CILJI

V skladu s cilji pouka omogočiti doseganje čim višje ravni ustreznega, razumljivega, pravnega in učinkovitega ustnega in tudi pisnega sporazumevanja.

Zagotavljati standard sporazumevalne zmožnosti, potrebne v poklicnem okolju in v širši družbeni skupnosti.

7

OPERATIVNI CILJI

Ugotoviti zmožnost učinkovitega sporazumevanja in obvladovanja dejavnosti, navedenih v učnem načrtu; le-to kandidat dokaže:

1. s pisnim izdelkom, v katerem dokaže

– razumevanje prebranega/poslušanega neumetnostnega besedila in

– zmožnost tvorjenja neumetnostnega besedila;

2. s pogovorom na ustnem delu izpita, v katerem

– zagovarja svoj pisni izdelek (utemelji svoje odgovore, prepozna napake, jih popravi in utemelji popravke);

izrazi in utemelji svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje književnega besedila.

8

Zgradba izpita

Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela.

Pisni del obsega:

- branje/poslušanje neumetnostnega (strokovnega/uradovalega) besedila (približno 400 besed),
- pisno razčlenjevanje tega besedila,
- tvorjenje (pisanje) neumetnostnega (uradovalega) besedila.

Ustni del izpita obsega:

- zagovor pisnega dela izpita,
- pogovor o prebranem književnem besedilu: ob odlomku na izpitnem listu in o književnem besedilu za domače branje.

Ocena zaključnega izpita je sestavljena iz ocene pisnega in ocene ustnega dela izpita.

Na izpitnem listku so:

- navodilo, naj kandidat svoj pisni izdelek zagovarja (kopija kandidatovega pisnega izdelka je priloga);
- navodilo, naj kandidat izrazi in utemelji svoje razumevanje odlomka književnega besedila;
- navodilo, naj kandidat izrazi svojo bralno izkušnjo ob književnem besedilu domačega branja.

11

Trajanje izpita

- Pisni del izpita obsega 90 minut in ustni del izpita do 20 minut. Kandidat ima pravico, da se na ustnem delu izpita do 20 minut pripravlja na odgovor.
- Naloge za pisni in za ustni del izpita sestavi aktiv učiteljev slovenščine na šoli, ki jo je kandidat obiskoval. Pisni izpit ovrednoti učitelj, ki je kandidata poučeval.
- Ustni izpit kandidat opravlja pred komisijo, izpraševalec oziroma ocenjevalec je praviloma učitelj slovenščine, ki je kandidata poučeval v zaključnem letniku.

12

Vrednotenje in ocenjevanje

Merila za ocenjevanje pisnega izdelka
(50 točk)

1. razčlemba prebranega/poslušanega besedila (25 točk)
2. pisanje neumetnostnega besedila (25 točk)

Sestava besedila:

pomenska,
pragmatična,
besednoslovnična,
tvarna.

Tipi nalog:

naloge zaprtega tipa,
naloge polodprtega tipa,
naloge odprtega tipa.



TIPI NALOG

| | <u>Pisni del izpita</u> | <u>Ustni izpit</u> |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| NALOGE ZAPRTEGA TIPA | Naloge izbirnega tipa – izbira med DA/NE – podčrtovanje/obkrožanje pravilnih odgovorov med več odgovori – povezovanje podatkov – razvrščanje podatkov Naloge kratkih odgovorov in dopolnjevanja Popravljanje napak | Glasno branje umetnostnega besedila |
| NALOGE POLODPRTEGA TIPA | Nestrukturirane naloge – naloge s samostojnim oblikovanjem kratkih odgovorov – naloge s pretvorbami ali s povzetkom Strukturirane naloge (naloge s podvprašanji) | Odgovori na vprašanja |
| NALOGE ODPRTEGA TIPA | Tvorba neumetnostnega besedila dane besedilne vrste | Odgovori na vprašanja |



Zgradba pisnega dela izpita

| Cilji | | | | | Taksonomske stopnje | | |
|--|-------------|----------------------------|--------|---------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Sprejemanje besedila | | | | Tvorjenje besedila (50 %) | 1 | 2. | 3. |
| Pomenska in pragmatična razčlemba (25 %) | | Jezikovna razčlemba (25 %) | | | Poznavanje (20 %) | Razumevanje, uporaba, analiza (30 %) | Sinteza, vrednotenje (50 %) |
| Pomenska | Pragmatična | Besednoslovnična | tvarna | | | | |
| 8 | 4 | 8 | 5 | 25 | 10 | 15 | 25 |
| | | | | | | | |



15

Katere zmožnosti preverjamo pri pisnem delu izpita?

| | |
|---|---|
| POMENSKA razčlemba (8 T) | zmožnost razumevanja neumetnostnega besedila zmožnost nebesednega sporazumevanja |
| OKOLIŠČINSKA/ pragmatična razčlemba (4 T) | slogovna zmožnost |
| BESEDNO- SLOVNIČNA razčlemba (8 T) | poimenovalna zmožnost skladenjska zmožnost |
| METAJEZIKOVNA razčlemba (0 %) | metajezikovna zmožnost |
| TVARNA razčlemba (5 T) | pravopisna (in pravorečna) zmožnost |
| TVORJENJE BESEDILA (25 T) | zmožnost uradnega dopisovanja zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil |



16

| Vrsta razčlemba | Cilji |
|---|--|
| Pomenska | <ul style="list-style-type: none"> določanje teme (in podtem) besedila povzemanje bistvenih in tudi manj bistvenih podatkov iz besedila ugotavljanje povezanosti med podatki sporočevalčev namen |
| Pragmatična/ okoliščinska | <ul style="list-style-type: none"> določanje okoliščin nastanka besedila (kraj, čas, sporočevalec, naslovnik) družbeno razmerje med sporočevalcem in naslovnikom, razodevanje sporočevalca zasebno/javno, uradno/neuradno besedilo vloge nebesednih spremljevalcev prepoznavanje strokovnega besedila; propagandnih prvin v besedilu ... |
| Besedno-slovnična/ jezikovna | <ul style="list-style-type: none"> raba besed; prepozna pomen, večpomenko uporabi v novem primeru; besedna družina določanje besed glede na pomensko razmerje bes. zvezo pretvori v tvorjenko, loči stalne in proste bes. zveze, loči žargonski izraz od strokovnega, prevzete besede zamenja z domačim slog. zaznamovane z nezaznamovanimi uporaba SSKJ pretvarjanje povedi (združevanje, strnjevanje povedi) odpravlja slovnične napake |
| Tvarna | <ul style="list-style-type: none"> uporaba pravopisnih pravil (vel. začetnica, ločila, pisava skupaj-narazen, deljenje, zapis števkov; loči samoglasnike in soglasnike, določi naglasno mesto, glasove/glasovne sklope zapiše s črkami) |

17

SPOZNAVNA ZAHTEVNOST NALOG (TAKSONOMIJA) za pisni del izpita

| | |
|---|---|
| I. Znanje, poznavanje (20 %) | Prepoznavanje okoliščin nastanka izhodiščnega besedila, prepoznavanje namena tvorca besedila, prepoznavanje podatkov in nebesednih prvin v besedilu; poznavanje značilnosti besedilne vrste, poznavanje strokovnih izrazov ter slovničnih in pravopisnih pravil |
| II. Razumevanje, uporaba, analiza (30 %) | Razumevanje vsebine izhodiščnega besedila, določanje teme in podteme oziroma ključnih podatkov, določanje vloge nebesednih prvin, ugotavljanje značilnosti besedilne vrste, razčlenjevanje izhodiščnega besedila, razlaganje in utemeljevanje rešitev, preoblikovanje stavkov, povedi ali delov besedila, uporaba strokovnih izrazov ter slovničnih in pravopisnih pravil |
| III. Sinteza, vrednotenje (50 %) | Tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila; vrednotenje učinkovitosti, ustreznosti, razumljivosti in jezikovne pravilnosti izhodiščnega besedila ter utemeljevanje svojega mnenja |

18

Temeljna metoda dela pri pouku in preverjanju: DELO Z BESEDILOM

IZHODIŠČNO BESEDILO (pisni del izpita)

- avtentično, izvirno
- primerno spoznavni in sporazumevalni zmožnosti dijakov
- ne predolgo
- čim več različnih možnosti za oblikovanje nalog
- brez napak - če napake so, po njih vprašamo
- naveden vir (Prirejeno po ...)
- možnost: dve besedili



MREŽNI DIAGRAM (specifikacijska mreža)- (Enigma oskarjev)

- Število nalog
- Število točk za posamezno nalogo
- CILJNA POKRITOST KATALOGA:
 - sprejemanje besedil (vrste razčlembe)
 - tvorjenje besedil (tvorbna naloga)
- KOGNITIVNA ZAHTEVNOST nalog (I., II., III.)

POKRITOST KATALOGA enigmatičnih besedil

| Naloga | SLOVENSČINA - četrta gimnazija - ENIGMA OSKARJEV | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------|
| | CILJNA POKRITOST (CILJ) | | | | | KOGNITIVNA ZAL. | | | | |
| | Priprava besedila | Prepoznavanje besedilne strukture | Prepoznavanje besedilne vsebine | Prepoznavanje besedilne oblike | Prepoznavanje besedilne funkcije | I. stopnja | II. stopnja | III. stopnja | IV. stopnja | V. stopnja |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 56 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 57 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 64 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 68 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 69 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 72 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 73 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 76 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 80 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 81 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 82 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 85 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 87 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 91 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 93 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 94 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 95 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 98 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |



NASVETI DIJAKOM

- Pišite skladno s slovničnimi in pravopisnimi pravili, čitljivo.
- Ne pišite samo z velikimi tiskanimi črkami.
- Pri nalogah izbirnega tipa izberite samo eno rešitev, če v navodilu ni določeno drugače.
- Jasno označite (npr. če je treba podčrtati) rešitev.
- Natančno preberite navodila.
- Natančno izpišite besede/besedne zveze.
- Odgovorite v povedi/povedih ali z besedo, besedno zvezo – odvisno od navodila.
- Rešitve/odgovori morajo biti jezikovno (slovnično in pravopisno) pravilni:
 - vstavljanje besed v poved: upoštevanje oblike besed, ustrezne začetnice, ločil, zapis števnikov ...,
 - točke za jezikovno pravilnost povedi (velika začetnica, končno ločilo),
 - jasni popravki.



21

Ustni del izpita

Merila za vrednotenje ustnega izpita (= 50 točk)

1. Jezik (15 točk)

- zagovor pisnega dela
 - utemeljevanje svojih rešitev (5 točk)
 - popravljanje napak (5 točk)
 - utemeljevanje popravkov (5 točk)



22

2. Književnost (30 točk)

- izražanje razumevanja odlomka književnega besedila in utemeljevanje razumevanja – 15 točk (10 točk razumevanje, 5 točk utemeljevanje)
- pogovor o bralni izkušnji (doživljanje in vrednotenje) besedila domačega branja – 15 točk (5 točk doživljanje, 5 točk vrednotenje, 5 točk utemeljevanje)

3. Kultura dialoga (5 točk)

- aktivno sodelovanje v pogovoru in upoštevanje govornega položaja (tudi raba ustrezne socialne zvrsti, obvladanje knjižne izreke) (2 točki)
- tvorjenje razumljivega in jezikovno pravilnega besedila (3 točk)

Pravilnik o zaključnem izpitu

6. člen

(oprostitev opravljanja izpita)

Kandidat, ki je v zaključnem letniku pri slovenščini (italijanščini oziroma madžarščini), dosegel oceno odlično, je pri zaključnem izpitu oproščen opravljanja tega izpita.

12. člen

(šolska izpitna komisija)

- V šolsko izpitno komisijo ne sme biti imenovana oseba, ki je s katerim koli kandidatom, ki opravlja zaključni izpit na tej šoli, v krvnem sorodstvu v ravni vrsti ali v stranski vrsti do vključno drugega kolena, v svaštvu do vključno drugega kolena ali je njegov posvojitelj ali posvojenec ali če je s kandidatom v zakonski zvezi ali z njim živi v zunajzakonski skupnosti ali registrirani istospolni partnerski skupnosti. Pred imenovanjem predlagani člani podpišejo izjavo o sorodstvenem ali podobnem razmerju s kandidati, ki opravljajo zaključni izpit na tej šoli. ...
- Izpraševalec je praviloma učitelj ustreznega strokovnega področja, ki je dijaka poučeval v zaključnem letniku.
- Šolska izpitna komisija lahko deluje, če so prisotni predsednik, izpraševalec in najmanj en član.
- Kandidatu postavlja vprašanja le izpraševalec.
- Mandat šolske izpitne komisije traja eno šolsko leto.

Zavod Republike Slovenije za šolstvo



www.zrss.si

25

13. člen

(pisni del izpita)

Pisni del izpita traja v skladu z izpitnim katalogom najmanj 90 minut in največ 120 minut. Pisni izpit nadzorujeta najmanj dva nadzorna učitelja, ki ne smeta biti učitelja slovenščine (italijanščine oziroma madžarščine).

14. člen

(ustni del izpita)

Ustni del izpita traja največ 20 minut.

Dijak odgovarja na vprašanja z izpitnega listka. Izpitni listek lahko enkrat zamenja. Izpitni listki se vrnejo v komplet izpitnih listkov.

Zavod Republike Slovenije za šolstvo



www.zrss.si

26

22. člen
(izpitna tajnost)

Rezultati posameznega dela izpita so do razglasitve rezultatov izpitna tajnost.