



PRILOGA N

PRIPRAVILI: CPI in Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih.

Individualiziran načrt izobraževanja (INIZ)

Predlog individualiziranega načrta izobraževanja je nastal na osnovi osnovnih teoretičnih izhodišč in podlag, ki jih je za delovno skupino pripravila mag. Tanja Bezić, z upoštevanjem nekaterih rešitev Individualiziranega programa vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi učenci osnovne šole (ZRSŠ, RPS za odkrivanje in delo z nadarjenimi, 2003) ter v procesu sodelovanja in skupnega ustvarjanja vodje delovne skupine in petih šolskih svetovalk iz šol, vključenih v program Avtoserviser. Pripravo delovnih verzij je koordinirala mag. Tanja Bezić, ki je tudi oblikovala priloženo varianto INIZ.

Priloženi INIZ vključuje ideje in izdelke vseh udeleženk. Predlagam, da se v šolah, ki poskusno uvajajo program Avtoserviser, ta dokument in konkretno izvajanje INIZ preizkusi, da se model sproti vrednoti in po potrebi dopolni.

Mag. Tanja Bezić

ŠOLA:

INDIVIDUALIZIRAN NAČRT IZOBRAŽEVANJA

Ime in priimek dijaka

Oddelek in izobraževalni program

Šolsko leto in ocenjevalno obdobje

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

Nelektorirano gradivo

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

Nelektorirano gradivo

A. SPLOŠNI PODATKI

1. PODATKI O DIJAKU

Ime in priimek dijaka:.....Rojstni datum:
Naslov:.....
Telefonska številka:..... Ponavljaliec: da ne
Načrt izobraževanja za obdobje: od..... do.....
Razrednik:.....
Datum začetka izvajanja individualiziranega načrta

2. PODATKI O STARŠIH / SKRBNIKIH

	OČE	MATI
Priimek in ime		
Naslov		
Zaposlen/a		
Domač telefon		
Službeni telefon		
GSM		

3. ČLANI SKUPINE ZA PRIPRAVO INDIVIDUALIZIRANEGA NAČRTA IZOBRAŽEVANJA (strokovni delavci, starši, dijak)

Ime in priimek	Status do dijaka	Delovno mesto
	dijak	-
	starši	-

4. PREDVIDENI SKUPNI SESTANKI (datum, kraj):

Zap.št.	Datum	Kraj

Razrednik: _____
Svetovalna služba: _____
Podpis staršev/skrbnikov: _____
Podpis dijaka: _____

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

B. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO PROGRAMA

kvalifikacija

KK –ključna

vseb.sklop

SVS- strokovni

B.1. Dijakova analiza stanja

a) UČNI USPEH V PREDHODNEM OBDOBJU/ LETNIKU / OŠ

-zaključil sem z popravnim/i izpitom/ti iz KK(SVS):

-največ težav sem imel pri KK/SVS:

b) TRENUTNI UČNI USPEH:

-uspešen sem pri naslednjih KK/SVS _____

-neuspešen sem pri naslednjih KK/SVS _____

c) ANALIZA STANJA PRI POSAMEZNI KK ali SVS, kjer je dijak neuspešen (izpolni dijak;

vsaka KK/SVS se posebej analizira).

1. KK ali/ IN SVS

a) Neuspešen sem pri naslednjih učnih sklopih/ temah:

b) Prisotnost pri pouku:

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

Število ur neopravičenih izostankov pri tej KK/SVS:v %	Število ur opravičenih izostankov pri tej KK/ SVS v %	Skupaj ur izostankov :.....v %
--	---	--------------------------------------

2. KKin/ali SVS (glej zgoraj)

d) MNENJE DIJAKA O DEJAVNIKI, KI VPLIVAJO NA NJEGOVO NEUSPEŠNOST:

-Osebni dejavniki

<p><i>Opomnik za opredelitev osebnih dejavnikov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Učne navade (koliko časa na dan/teden porabiš za učenje; opiši kako se učiš?)</i> • <i>Ali lahko opišeš kje ti vidiš razloge za neuspeh ? (npr. premalo se učim, snovi ne razumem, nisem motiviran, drugi osebni razlogi, bolezen....)</i> • <i>Ali ti pri učenju že kdo pomaga?</i>
--

.....

.....

-Ožje okolje

<i>(npr. vpliv prijateljev, vpliv družine, staršev, socialne razmere, nerazumevanje snovi, nerazumevanje z učiteljem, organizacija pouka, šolski red....):</i>
--

.....

.....

-Širše okolje

<i>(možnost zaposlitve, kraj šole, pravilniki, zakoni... itd).</i>
--

.....

.....

B.2. MNENJE SVETOVALNE SLUŽBE:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B.3. ANALIZA STANJA PRI POSAMEZNI KK/SVK (Izpolni učitelj posamezne

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

KK/SVK)

1. **KK/SVK** _____
2. **Učitelj:** _____

a) Dijak ima težave pri doseganju ciljev naslednjih učnih sklopov/ tem:

UČNI SKLOP/tema	NE DOSEGA naslednjih MINIM.STANDARDOV (naštejte)

b.) Prilagoditve, ki jih učitelj pri poučevanju /preverjanju/ocenjevanju že izvaja (npr.več slikovnega gradiva, večkrat preverja znanje, prilagodi velikost črk pri nalogah za ocenjevanje , podaljša čas za ocenjevanje, se o ocenjevanju in učenju pogovarja z učencem,.....)

.....
.....
.....

c.) Mnenje učitelja o odnosu dijaka do učenja, do zastavljenih nalog, do dogovorjenih obveznosti, učnih navadah , učnih strategijah itd:

.....
.....
.....

-

C. INDIVIDUALIZIRANI NAČRT IZOBRAŽEVANJA

a) **CILJI** (oblikuje jih strokovna skupina)

- _____
- _____
- _____
- _____

Katere ovire pri doseganju zastavljenih ciljev pričakuje dijak?

Katere sposobnosti, znanja, spretnosti ima za premagovanje teh ovir?

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

b) NAČRTOVANE DEJAVNOSTI, PRILAGODITVE IN NAČINI POMOČI - SPLOŠNO

(sprememba učnih navad, pomoč pri učenju, dodatna razlaga, oblike in metode poučevanja, prilagoditve pri preverjanju znanja, spremljanje, itd; spremembe v organizaciji dela; načinu poučevanja, itd.)

- Dijak bo:

- Starši bodo:

- Razrednik bo:

- Svetovalna služba (_____) bo:

- Učitelj _____ bo:

- Učitelj _____ bo:

c) NAČRT KONKRETNIH DEJAVNOSTI za posamezno KK/SVS/učni sklop/temo
(načrtuje dijak sam s pomočjo dogovorjenega strokovnega delavca šole- učitelja, svetovalne službe..):

NAČRT ZA KK/SVS UČNI SKLOP/tema	
Konkretni cilji	

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

Prilagajanje dejavnosti, pomoč učitelja (npr.instrukcije, učenje, učiteljeva individualna razlaga....) Kdo bo dejavnost izvajal ? Kdaj bo izvedena?	
Kdo lahko še pomaga (npr.sošolci, sosed, starši,...)?	
Potrebni materialni pripomočki; kdo jih bo zagotovil?	
Načrtovanje učne strategije (npr. za učenje bom porabil več časa, pri učenju bom uporabljal več slikovnega materiala, slik ali kaseto, konkretno delo...)	
Drugo:	

Sprotno spremljanje in vrednotenje načrta in izvajanja

Datum	UČNI SKLOP/tema	OCENA NAPREDKA UČENEC			OCENA NAPREDKA UČITELJ			OPOMBE: (spremembe načrta, drugo)
		1	2	3	1	2	3	

Končna ocena realizacije in uspešnosti načrta (za posamezno KK/SVS ter učni sklop/temo):

Dne: _____

Mnenje dijaka:

Mnenje učitelja:

Mnenje ostalih članov strokovne skupine:

Individualizirani načrt izobraževanja za učno neuspešnega dijaka v NPI in SPSI – Bezić, Beltram, Fekonja, Hartman, Mayer, Pilih, december 2004; CPI in ESS.

