



## PRILOGA M NOSILEC: CPI, Breda Zupanc

### PROJEKTNI TEDEN IN PROJEKTNO DELO (KONCEPT)

Koncept projektne dela v projektnem tednu:

- povezovanje ključnih kvalifikacij, integriranih ključnih kvalifikacij in vsebinskih sklopov (teoretična in praktična znanja). V tem trenutku se izvede povezovanje kvalifikacij vsaj v projektnem tednu, ker integrirane ključne kvalifikacije še ne živijo in se ne izvajajo kot je teoretično zamišljeno.
- **ocenjevanje usvojenih poklicnih in splošnih kompetenc** (različni modeli)
  - kompetence se ocenjujejo izključno v projektnem tednu. V času izobraževanja se da poudarek na preverjanju znanj, spretnosti in veščin ter poklicnih in splošnih kompetenc, ocenjevanje se izvede v času projektne tedna. Ta model zahteva drugačno organizacijo pouka kot smo je navajeni sedaj pri nas.
  - **kombinacija ocenjevanja kompetenc med šolskim letom in v projektnem tednu. To je možno izpeljati v prehodnem obdobju z manjšimi korekcijami organizacije pouka.**

Projektne tedne se izvedejo v povezavi z usvajanjem doseganja poklicnih in splošnih kompetenc. V tem trenutku so projektne tedne zamenjali konferenčna obdobja. V vsakem letniku imamo 3 projektne tedne.

Lahko pa so neodvisni od konferenčnih obdobj. Število projektne tednov je lahko glede na letnik različno.

Primer projektne tedna v izvedbenem kurikulumu pilotne šole iz Nove Gorice:

- Projektne tema (Varnost pri delu, Zgodovina avtomobilizma, Izdelava izdelka iz splošnega strojništva) je sestavljena iz več tematskih sklopov. Vsak tematski sklop je samostojen, se pa integrira v celoto. Pomembna je jasna opredelitev teme in tematskih sklopov zaradi ocenjevanja. Za vsako projektne temo morajo biti jasno navedeni cilji – poklicne kompetence, ki jih morajo dijaki doseči.
- Tematski sklopi se izvaja 7 ur (lahko je več ali manj tematskih sklopov, morajo pa biti jasno opredeljeni)
- V projektne tednu sodelujejo različni učitelji (učitelji KK, učitelji IKK, učitelji VS, knjižničarka, svetovalna delavka....). **Učitelji morajo delovati timsko,**

morajo biti med seboj usklajeni. Skupaj morajo pripraviti cilje projektnega dela, skupaj morajo postaviti kriterije ocenjevanja in skupaj morajo ocenjevati.

Faze projektnega dela v projektnejem tednu:

- pobuda (iskanje idej, pobud, izdelava osnutka)
- načrtovanje (ciljev, terminski plan, gradiva, materiali, strojna oprema, faze, dejavnosti)
- izvajanje (izdelava izdelka, opazovanje, merjenje, igra vlog, .....)
- sklepni del - predstavitev projektnega dela (plakat, razstava, bilten)

Variante ocenjevanja projektnega dela v skladu s Pravilnikom:

- ??enotna ocena za projektno delo
- ??ocena pri posameznih KK, IKK, VS (lahko številčna ocena, opisna ocena, besedna ocena). Tim se mora dogovoriti za vsako projektno delo kako se bo ocenjevalo.

**Ocenjevanje projektnega dela (po metodologiji za opisnike):**

- določitev področij ocenjevanja
  - največ 3-4 področja
  - področja lahko imajo različno težo pri oblikovanju skupne ocene
  - predlagana področja ocenjevanja so:
    - iskanje idej, pobud
    - načrtovanje – priprava na delo
    - izvedba
    - predstavitev
- določitev kriterijev ocenjevanja
  - največ 3-4 kriterije za vsako področje
  - izbrani kriteriji lahko imajo različno težo pri oblikovanju skupne ocene
  - kriterije izbere projektni tim za vsako projektno delo posebej
    - primeri kriterijev: strokovnost, preglednost, komunikativnost, izvirnost.....
- priprava opisnika
  - so konkretni opisi kaj in katera znanja, spretnosti, veščine oz. splošne ali poklicne kompetence morajo dijaki znati in obvladati ter pokazati za vsako oceno. Opisnik lahko poleg opisa, kaj mora znati za določeno številčno oceno vsebuje tudi opisno oceno. Opiše tudi kakšen napredek je dijak dosegel pri dokazovanju posamezne splošne ali poklicne kompetence.

Zapis ocene dosežene pri projektnejem delu v projektnejem tednu:

- zapis ocene projektnega učnega dela (PUD) v redovalnico
- zapis ocene projektnega učnega dela v mapo učnih dosežkov dijaka (MUD)
- zapis številčne ocene pri KK, VS v redovalnico