



PRILOGA L

PRIPRAVILA: Breda Zupanc

NAVODILA O PREVERJANJU IN OCENJEVANJU V POSKUSNEM IZVAJANJU PROGRAMA SREDNJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA AVTOSERVISER

V programu srednjega poklicnega izobraževanja Avtoserviser se preverja in ocenjuje v skladu s:

- Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list Republike Slovenije, št. 49/97, 15/98, 68/98 in 70/99) in
- Navodili o preverjanju in ocenjevanju v poskusnem izvajanju programa srednjega poklicnega izobraževanja Avtoserviser.

V skladu s 7. členom Pravilnika o poskusnem izvajanju izobraževalnega programa Avtoserviser je projektna skupina sprejela in potrdila Navodila o preverjanju in ocenjevanju v obdobju poskusnega izvajanja programa srednjega poklicnega izobraževanja Avtoserviser. V navodilih so navedene nove, drugačne rešitve pri preverjanju in ocenjevanju, odstopanja od veljavnega pravilnika.

1. V programu srednjega poklicnega izobraževanja AVTOSERVISER se preverjajo in ocenjujejo znanja, spretnosti, veščine, splošne in poklicne kompetence, ki jih dijaki razvijajo z doseganjem ciljev:
 - ključnih kvalifikacij za slovenščino, matematiko, tuj jezik, športno vzgojo, umetnost, naravoslovje, družboslovje (A del predmetnika) - KK
 - strokovnih vsebinskih sklopov (B del predmetnika) - SVS
 - praktičnega izobraževanja pri delodajalcu (C del predmetnika) - PD
 - ključnih kvalifikacij: učiti se učiti, socialne veščine, podjetništvo, varstvo in zdravje pri delu, informacijsko-komunikacijska pismenost in graditev kariere - IKK .
2. Podlage za preverjanje in ocenjevanje so določene s:
 - katalogi ključnih kvalifikacij za KK za: slovenščino, matematiko, tuj jezik, športno vzgojo, umetnost, naravoslovje, družboslovje

- katalogi znanj in izpitnimi katalogi za SVS za: skupna poglavja strojništva, bencinski in diselski motorji, električni sistemi na vozilu, podvozje in karoserija
 - katalogi poklicnih kompetenc za PD
 - standardi ključnih kvalifikacij za IKK: učiti se učiti, socialne veščine, podjetništvo, varstvo in zdravje pri delu, informacijsko-komunikacijska pismenost in graditev kariere.
3. Preverjanje je potrebno ločiti od ocenjevanja. Preverjanje znanja, spretnosti, veščin, splošnih in poklicnih kompetenc se izvaja po sodobnih pedagoških načelih. Za ugotavljanje doseganja ciljev se uporabljajo različni instrumenti: pripomočki za opazovanje, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, ček liste....
4. K ocenjevanju se pristopi šele, ko je izvedeno kakovostno preverjanje. Ocenjujejo se znanja, spretnosti, veščine, splošne in poklicne kompetence dosežene pri ključnih kvalifikacijah, vsebinskih sklopih, praktičnem izobraževanju in projektnem delu.
5. Ocenjevanje:
- Številčno ocenjevanje z lestvico ocen od 2 do 5 pri
 - KK: slovenščina, matematika, tuj jezik, športna vzgoja, umetnost, naravoslovje, družboslovje in
 - SVS: skupna poglavja strojništva, bencinski in diselski motorji, električni sistemi na vozilu, podvozje in karoserija.

Dijak je pozitivno ocenjen, ko doseže in dokaže minimalni standard. Če dijak pri prvem ocenjevanju v konferenčnem obdobju ne doseže minimalnih standardov, ne dobi ocene. V primeru, da ponovno ne doseže minimalnega standarda se v redovalnico vpiše kratica NMS (ni dosegel minimalnega standarda). Za takega dijaka se izdelava osebni načrt izobraževanja. Dijak, ki ima NMS ob koncu pouka, ima možnost opravljati popravni izpit.

- Opisno ocenjevanje
 - IKK: učiti se učiti, socialne veščine, podjetništvo, varstvo in zdravje pri delu, informacijsko-komunikacijska pismenost in graditev kariere.
- Doseganje splošnih in poklicnih kompetenc pri projektnem delu se ocenjuje opisno, lahko tudi številčno (odločitev šolskega projektne tima).
- Doseganje splošnih in poklicnih kompetenc pri praktičnem izobraževanju pri delodajalcu se ocenjuje besedno (opravil) in opisno.
- Predmeti odprtega kurikula se ocenjujejo po zgoraj navedenih oblikah
- Besedno ocenjevanje (opravil) pri interesnih dejavnostih.

Številčne in besedne ocene pri KK, SVS in PD se zapišejo v redovalnico, vso ostalo ocenjevanje se beleži v mapi učnih dosežkov. Cilj mape učnih dosežkov (MUD) je evidentiranje doseganja splošnih in poklicnih kompetenc dijaka. MUD vsebuje:

- osebne podatke
- usvajanje kompetenc
 - splošne in poklicne kompetence
 - integrirane ključne kvalifikacije
 - projektno delo

- druge oblike učenja in izobraževanja
- refleksije
- drugo.

MUD se v času šolanja hrani v šoli, ob zaključku postane last dijaka.

6. Znanje, spretnosti, veščine, splošne in poklicne kompetence preverjajo in ocenjujejo:
- učitelji
 - učiteljski tim
 - dijaki (samopreverjanje, samoocenjevanje, skupinsko preverjanje in ocenjevanje)
 - mojster ali njemu ustrezen strokovni delavec.

7. Določanje splošnega učnega uspeha

Splošni učni uspeh je:

- odličen, prav dober, dober, zadosten, neuspešen
- neuspešen je dijak, ko pri dveh ali več predmetih (KK, SVS, projektne delu) ni dosegel minimalnega standarda in s tem pozitivne ocene
- dijak lahko izjemoma napreduje v višji letnik, če je pri enem predmetu, po rokih za popravne izpite, dosegel NMS. Isti predmet se ne sme ponoviti. O izjemnem napredovanju odloča šolski projektni tim.

8. Izpiti so popravni, predmetni, dopolnilni in zaključni.

Dijak opravlja popravne izpite iz: KK, SVS, PD, projektne dela. Izpit iz projektne dela traja največ 7 ur (ne več kot 5 ur na dan).

9. Vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju, obvezno pa ob zaključku projektne tedna, se opravi presoja o dijakovem napredku. Razgovor z dijakom vodi razrednik ali drug član šolskega projektne tima (dijakov tutor), sodelujejo učitelji, svetovalna služba.