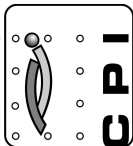


Center RS za poklicno izobraževanje

Ob železnici 1B, 1000 Ljubljana

tel.: 01/ 5864 200
faks: 01/ 5422 048
e-pošta: info@cpi.si
<http://www.cpi.si>



**Evropski
Socialni
Sklad**

PRILOGA III B

POROČILO O EVALVACIJI PODROČJA INDIVIDUALIZACIJE PEDAGOŠKEGA DELA »PROGRAM TEHNIK OBLIKOVANJA«

(besedilo ni jezikovno pregledano)

Pri pripravi poročila so sodelovali: dr. Jana Kalin, dr. Milena Valenčič Zuljan,
dr. Janez Vogrinc

OPIS VZORCA ZA DIJAKE

Na vprašalnik je odgovorilo 83 dijakov, ki se izobražujejo v programu tehnik oblikovalec, v dveh različnih srednjih šolah.

Tabela 1: Srednje šole, ki so vrnilo vprašalnik za dijake.

		Število	Odstotek
Odgovori	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	47	56,6
	Srednja šola za oblikovanje Maribor	36	43,4
	Skupaj	83	100,0

Vprašalnik so izpolnile tri četrtine žensk (75,6 %) in četrtnina moških (24,4 %). Povprečna starost anketirancev je 16,1 leto (standardni odklon je 0,9 leta).

Tabela 2: Spol anketirancev

		Število	Odstotek
Odgovori	ženski	62	75,6
	moški	20	24,4
	Skupaj	82	100,0

Slaba polovica dijakov (47,6 %), ki je izpolnila vprašalnik, je bila vpisana v 1. letnik srednje šole, dobra polovica (52,4 %) pa v 2. letnik srednje šole.

Tabela 3: Letnik, v katerega so vpisani anketirani dijaki.

		Število	Odstotek
letnik	1	39	47,6
	2	43	52,4
	Skupaj	82	100,0

Izmed vseh vpisanih dijakov, je polovica dijakov (50,6 %) v lanskem šolskem letu dosegla dober učni uspeh, slaba tretjina dijakov (30,9 %) je bila prav dobra. Manj kot desetina anketiranih dijakov je imela v lanskem šolskem letu odličen (7,4 %) in zadosten (6,2 %) učni uspeh. 4,9 % anketiranih dijakov pa je bilo v lanskem šolskem letu nezadostnih.

Pri dijakih, vpisanih v drugi letnik, jih je več kot polovica dosegla dober učni uspeh (59,5%), 16,7% je bilo prav dobrih in 2,4% odličnih. 11,9% dijakov je doseglo zadosten učni uspeh, 9,5% dijakov pa je bilo nezadostnih.

Tabela 4: Uspeh anketiranih dijakov v preteklem šolskem letu.

	uspeh	1. letnik		2. letnik		Skupaj dijakov	
		f	%	f	%	f	%
Odgovori	odličen	5	2,4	1	2,4	6	7,4
	prav dober	18	46,2	7	16,7	25	30,9
	dober	16	41,0	25	59,5	41	50,6
	zadosten	0	0,0	5	11,9	5	6,2
	nezadosten	0	0,0	4	9,5	4	4,9
	Skupaj	39	100,0	42	100,0	81	100,0

OPIS VZORCA ZA UČITELJE

V raziskavi je sodelovalo 26 učiteljev, ki poučujejo tehnike oblikovalce na treh srednjih šolah.

Tabela 5: Srednje šole, ki so vrnilo vprašalnik za učitelje.

		Število	Odstotek
Odgovori	Srednja medijska in grafična šola	10	38,5
	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	13	50,0
	Srednja šola za oblikovanje Maribor	3	11,5
	Skupaj	26	100,0

Vprašalnik je vrnila polovica moških (50,0 %) in polovica žensk (50,0 %). Njihova povprečna starost je 39,7 leta (standardni odklon je 7,6 leta), v povprečju imajo 11,2 leti delovnih izkušenj (standardni odklon je 5,6 leta).

Tabela 6: Spol anketiranih učiteljev.

	spol	Število	Odstotek
Odgovori	ženski	13	50,0
	moški	13	50,0
	Skupaj	26	100,0

Izmed tistih učiteljev, ki so odgovorili na vprašanje, jih ima 88,0 % zaključeno univerzitetno izobrazbo, 12,0 % pa visoko strokovno šolo.

Tabela 7: Izobrazba anketiranih učiteljev.

		Število	Odstotek
Odgovori	visoka strokovna	3	12,0
	univerzitetna	22	88,0
	Skupaj	25	100,0

Tri petine anketiranih učiteljev (60,9 %) poučujejo splošno-izobraževalne predmete, dve petini (39,1 %) anketiranih učiteljev pa poučujeta strokovno-vsebinske sklope.

Tabela 8: Vsebinski sklop, ki ga poučujejo anketirani učitelji.

		Število	Odstotek
Odgovori	splošno izobraževalni predmet	14	60,9
	strokovno vsebinski sklop	9	39,1
	Skupaj	23	100,0

Med učitelji, ki so sodelovali v raziskavi, jih ima skoraj polovica (47,8 %) strokovni naziv mentor, dobra četrtina (26,1 %) pa ima naziv svetovalec. Dobra četrtina (26,1 %) anketiranih učiteljev je brez strokovnega naziva.

Tabela 9: Strokovni naziv anketiranih učiteljev.

		Število	Odstotek
Odgovori	brez naziva	6	26,1
	mentor	11	47,8
	svetovalec	6	26,1
	Skupaj	23	100,0

REZULTATI IN INTERPRETACIJA

Tabela 10: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri pouku spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (izkušeni)

		Učitelji pri pouku spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (izkušeni)					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	3	16	37	22	4	82
		Odstotek	3,7%	19,5%	45,1%	26,8%	4,9%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	0	12	13	26
		Odstotek	0,0%	3,8%	0,0%	46,2%	50,0%	100,0%
Skupaj		Število	3	17	37	34	17	108
		Odstotek	2,8%	15,7%	34,3%	31,5%	15,7%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji pri pouku spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (izkušeni)" so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 48,912$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko skoraj vsi učitelji (96,2 %) ocenjujejo, da vedno (50,0 %) ali pogosto (46,2 %) spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja oz. izkušeni, je takšnega mnenja le tretjina (31,7 %) anketiranih dijakov. Skoraj polovica dijakov (45,1 %) ocenjuje, da jih učitelji spodbujajo k izražanju svojega mnenja včasih (takšen odgovor ni izbral nihče izmed anketiranih učiteljev). Skoraj petina dijakov (19,5 %) ocenjuje, da učitelji redko spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (takšen odgovor je podal le en anketirani učitelj). Medtem ko nihče izmed anketiranih učiteljev ni odgovoril, da nikoli ne spodbuja dijakov k izražanju svojega mnenja, je takšen odgovor podalo 3,7 % anketiranih dijakov.

Tabela 11: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Pred obravnavo nove učne snovi učitelji preverijo predznanje dijakov

		Pred obravnavo nove učne snovi učitelji preverijo predznanje dijakov					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	6	24	32	16	3	81
		Odstotek	7,4%	29,6%	39,5%	19,8%	3,7%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	5	9	11	26
		Odstotek	0,0%	3,8%	19,2%	34,6%	42,3%	100,0%
Skupaj		Število	6	25	37	25	14	107
		Odstotek	5,6%	23,4%	34,6%	23,4%	13,1%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Pred obravnavo nove učne snovi učitelji preverijo predznanje dijakov" so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 33,741$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so več kot tri četrtine učiteljev (76,9 %) odgovorile, da pred obravnavo nove učne snovi preverijo predznanje dijakov vedno (42,3 %) ali pogosto (34,6 %), je podala takšen odgovor slaba četrtina (23,5 %) anketiranih dijakov; 19,8 % dijakov namreč ocenjuje, da učitelji pred obravnavo nove učne snovi pogosto preverijo predznanje dijakov, da to učitelji naredijo vedno, pa je odgovorilo le 3,7 % dijakov. Največ dijakov (39,5 %) ocenjuje, da učitelji pred obravnavo nove učne snovi včasih preverijo predznanje dijakov; takšen odgovor je podala manj kot petina anketiranih učiteljev (19,2 %). Medtem ko dobra tretjina dijakov (37,0 %) ocenjuje, da učitelji redko (29,6 %) ali nikoli (7,4 %) ne preverijo njihovega predznanja pred obravnavo nove snovi, je le en učitelj (3,8 %) odgovoril, da redko preveri predznanje dijakov pred obravnavo nove učne snovi.

Tabela 12: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov

			Učitelji preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	4	22	17	32	7	82
		Odstotek	4,9%	26,8%	20,7%	39,0%	8,5%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	2	10	13	26
		Odstotek	0,0%	3,8%	7,7%	38,5%	50,0%	100,0%
Skupaj	Število	4	23	19	42	20	108	
	Odstotek	3,7%	21,3%	17,6%	38,9%	18,5%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov" so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 26,200$, $g = 4$, $P = 0,000$). Učitelji v bistveno večjem deležu kot dijaki odgovarjajo, da pogosto ali vedno preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov (tako je odgovorilo kar 88,5 % anketiranih učiteljev in le 47,5 % anketiranih dijakov). Dijaki pa v večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji nikoli (4,9 % proti 0,0 %), redko (26,8 % proti 3,8 %) in včasih (20,7 % proti 7,7 %) preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov.

Tabela 13: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere

			Učitelji pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	3	13	27	30	7	80
		Odstotek	3,8%	16,3%	33,8%	37,5%	8,8%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	2	11	12	26
		Odstotek	0,0%	3,8%	7,7%	42,3%	46,2%	100,0%
Skupaj	Število	3	14	29	41	19	106	
	Odstotek	2,8%	13,2%	27,4%	38,7%	17,9%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 23,648$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko je kar 88,5 % učiteljev odgovorilo, da vedno (46,2 %) ali pogosto (42,3 %) pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere, je takšen odgovor podala manj kot polovica anketiranih dijakov (46,3 %). Petina dijakov (20,1 %) ocenjuje, da učitelji pri obravnavi snovi nikoli ali redko navajajo

aktualne primere, tako je odgovoril le en učitelj. Tretjina dijakov (33,8 %) in manj kot desetina učiteljev (7,7 %) pa sta odgovorili, da učitelji pri obravnavi nove snovi včasih navajajo aktualne primere.

Tabela 14: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge

			Učitelji pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	40	21	9	11	1	82
		Odstotek	48,8%	25,6%	11,0%	13,4%	1,2%	100,0%
	učitelj	Število	2	4	9	3	6	24
		Odstotek	8,3%	16,7%	37,5%	12,5%	25,0%	100,0%
Skupaj		Število	42	25	18	14	7	106
		Odstotek	39,6%	23,6%	17,0%	13,2%	6,6%	100,0%

Učitelji in dijaki so izrazili svoje mnenje glede tega, kako pogosto učitelji pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 30,093$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko sta slabi dve petini anketiranih učiteljev (37,5 %) odgovorili, da učitelji vedno (25,0 %) ali pogosto (12,5 %) pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge, so skoraj tri četrtine anketiranih dijakov (74,4 %) odgovorile, da učitelji nikoli (48,8 %) ali redko (25,6 %) pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge. Največ učiteljev (37,5 %) je odgovorilo, da včasih pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge; takšen odgovor je podala tudi desetina (11,0 %) anketiranih dijakov.

Tabela 15: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo

			Učitelji uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	4	23	33	16	5	81
		Odstotek	4,9%	28,4%	40,7%	19,8%	6,2%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	2	13	11	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	7,7%	50,0%	42,3%	100,0%
Skupaj		Število	4	23	35	29	16	107
		Odstotek	3,7%	21,5%	32,7%	27,1%	15,0%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 43,565$, $g = 4$, $P = 0,000$). Da učitelji pogosto ali vedno uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo, menijo dobra četrtina dijakov (26,0 %) in skoraj vsi učitelji (92,3 %). Da učitelji včasih uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo, ocenjujeta dve četrtini dijakov (40,7 %) in slaba desetina (7,7 %) učiteljev. Medtem ko ni nihče izmed učiteljev odgovoril, da bi redko ali nikoli uporabljal take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo, je takšen odgovor podala tretjina anketiranih dijakov (33,3 %).

Tabela 16: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor

			Učitelji poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	7	21	34	14	5	81
		Odstotek	8,6%	25,9%	42,0%	17,3%	6,2%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	1	11	12	25
		Odstotek	0,0%	4,0%	4,0%	44,0%	48,0%	100,0%
Skupaj		Število	7	22	35	25	17	106
		Odstotek	6,6%	20,8%	33,0%	23,6%	16,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri pouku poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 41,550$, $g = 4$, $P = 0,000$). Skoraj vsi učitelji (92,0 %) so namreč odgovorili, da vedno (48,0 %) ali pogosto (44,0 %) poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor, med dijaki pa jih je takšnega mnenja le

slaba četrtnina (23,5 %). Več kot dve petini dijakov (42,0 %) sta odgovorili, da učitelji včasih poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor; takšen odgovor je podal le en učitelj. Četrtnina dijakov (25,9 %) je odgovorila, da učitelji redko uporabljajo poleg metode razlage tudi razgovor (tako je odgovoril le en učitelj), slaba desetina dijakov (8,6 %) pa je odgovorila, da učitelji nikoli ne uporabljajo razgovora (tako ni odgovoril nihče izmed učiteljev).

Tabela 17: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri pouku učitelji demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente

			Kako pogosto pri pouku učitelji demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	9	33	27	11	2	82
		Odstotek	11,0%	40,2%	32,9%	13,4%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	1	4	4	8	9	26
		Odstotek	3,8%	15,4%	15,4%	30,8%	34,6%	100,0%
Skupaj		Število	10	37	31	19	11	108
		Odstotek	9,3%	34,3%	28,7%	17,6%	10,2%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri pouku učitelji demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 27,231$, $g = 4$, $P = 0,000$). Skoraj dve tretjini učiteljev (65,4 %) sta odgovorili, da pri pouku vedno (34,6 %) ali pogosto (30,8 %) demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente, enak odgovor pa je podala le slaba petina dijakov (15,8 %). Dijaki v bistveno večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji pri pouku nikoli in redko demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente (razmerje je 51,2 % proti 19,2 %). Slaba tretjina dijakov (32,9 %) in slaba petina učiteljev (15,4 %) sta odgovorili, da učitelji včasih pri pouku demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente.

Tabela 18: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Teme seminarских nalog si dijaki izbirajo glede na svoje želje

			Teme seminarских nalog si dijaki izbirajo glede na svoje želje						Skupaj
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	2	11	20	25	17	5	80
		Odstotek	2,5%	13,8%	25,0%	31,3%	21,3%	6,3%	100,0%
	učitelj	Število	4	0	3	8	6	4	25
		Odstotek	16,0%	0,0%	12,0%	32,0%	24,0%	16,0%	100,0%
Skupaj		Število	6	11	23	33	23	9	105
		Odstotek	5,7%	10,5%	21,9%	31,4%	21,9%	8,6%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev " Teme seminarских nalog si dijaki izbirajo glede na svoje želje." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 14,491$, $g = 5$, $P = 0,013$). Medtem ko sta dve petini anketiranih učiteljev (40,0 %) odgovorili, da si teme seminarских nalog dijaki izbirajo glede na svoje želje vedno (16,0 %) ali pogosto (24,0 %), je takšen odgovor podala dobra četrtina (27,6 %) anketiranih dijakov (6,3 % jih je odgovorilo, da si lahko vedno izberejo temo seminarских naloge glede na svoje želje, 21,3 % dijakov pa je odgovorilo, da to lahko naredijo pogosto). Približno enaka deleža dijakov (31,3 %) in učiteljev (32,0 %) sta odgovorila, da je izbira teme seminarских nalog včasih prepuščena želji dijakov. Slabi dve petini anketiranih dijakov (38,8 %) sta odgovorili, da si nikoli (13,8 %) ali redko (25,0 %) izbereta temo seminarских nalog, takšen odgovor je podala dobra desetina (12,0 %) anketiranih učiteljev. 2,5 % dijakov in 16,0 % učiteljev na to vprašanje niso odgovorili, saj seminarских nalog naj ne bi imeli.

Tabela 19: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji si prizadevajo, da bi učno snov razložili tako, da bo razumljiva vsem dijakom

			Učitelji si prizadevajo, da bi učno snov razložili tako, da bo razumljiva vsem dijakom					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	5	15	22	25	16	83
		Odstotek	6,0%	18,1%	26,5%	30,1%	19,3%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	0	4	22	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%	84,6%	100,0%
Skupaj		Število	5	15	22	29	38	109
		Odstotek	4,6%	13,8%	20,2%	26,6%	34,9%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji si prizadevajo, da bi učno snov razložili tako, da bo razumljiva vsem dijakom." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 44,768$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so vsi anketirani učitelji (100,0 %) odgovorili, da si vedno ali pogosto prizadevajo razložiti učno snov tako, da bo razumljiva vsem dijakom, je tako odgovorila le slaba polovica (49,4 %) anketiranih dijakov. Medtem ko ni nihče izmed učiteljev odgovoril, da bi si nikoli ali redko prizadeval razložiti učno snov tako, da bo razumljiva vsem dijakom, je tako odgovorila slaba četrtina anketiranih dijakov (24,1 %). Dobra četrtina dijakov (26,5 %) je odgovorila, da si učitelji včasih prizadevajo razložiti učno snov tako, da bo razumljiva vsem dijakom.

Tabela 20: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov

			Kako pogosto obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	2	23	30	19	9	83
		Odstotek	2,4%	27,7%	36,1%	22,9%	10,8%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	0	14	12	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	0,0%	53,8%	46,2%	100,0%
Skupaj		Število	2	23	30	33	21	109
		Odstotek	1,8%	21,1%	27,5%	30,3%	19,3%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 46,096$, $g = 4$, $P = 0,000$). Vsi učitelji (100,0 %) ocenjujejo, da vedno (46,2 %) ali pogosto (53,8 %) obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov, takšnega mnenja pa je tretjina anketiranih dijakov (33,7 %). Dobra tretjina dijakov (36,1 %) ocenjuje, da učitelji včasih obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov, dobra četrtina (27,7 %) jih ocenjuje, da učitelji to počnejo redko, dva dijaka pa sta odgovorila, da učitelji nikoli ne obravnavajo učne vsebine s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov.

Tabela 21: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati

		Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	23	29	20	8	3	83
		Odstotek	27,7%	34,9%	24,1%	9,6%	3,6%	100,0%
	učitelj	Število	3	3	6	12	2	26
		Odstotek	11,5%	11,5%	23,1%	46,2%	7,7%	100,0%
Skupaj		Število	26	32	26	20	5	109
		Odstotek	23,9%	29,4%	23,9%	18,3%	4,6%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 19,515$, $g = 4$, $P = 0,001$). Medtem ko je največ učiteljev (46,2 %) odgovorilo, da pogosto spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati (tako je odgovorilo 9,6 % dijakov), je največ dijakov (34,9 %) odgovorilo, da jih učitelji redko spodbujajo k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati (da to počnejo redko je odgovorilo 11,5 % učiteljev). Slaba desetina (7,7 %) učiteljev ocenjuje, da dijake vedno spodbuja k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati (takšnega mnenja je le 3,6 % dijakov). Slaba četrtnina dijakov (24,1 %) in učiteljev (23,1 %) sta odgovorili, da učitelji včasih spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati. Dobra četrtnina dijakov (27,7 %) in dobra desetina učiteljev (11,5 %) pa sta odgovorili, da učitelji dijake ne spodbujajo k temu, da bi dajali pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati.

Tabela 22: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, upoštevajo

			Kako pogosto učitelji pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, upoštevajo						Skupaj
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	2	17	33	21	8	2	83
		Odstotek	2,4%	20,5%	39,8%	25,3%	9,6%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	2	0	1	7	11	5	26
		Odstotek	7,7%	0,0%	3,8%	26,9%	42,3%	19,2%	100,0%
Skupaj		Število	4	17	34	28	19	7	109
		Odstotek	3,7%	15,6%	31,2%	25,7%	17,4%	6,4%	100,0%

Med učitelji in dijaki smo preverili, kako pogosto učitelji pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, upoštevajo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 39,467$, $g = 5$, $P = 0,000$). Slabi dve tretjini učiteljev (61,5 %) sta odgovorili, da vedno (19,2 %) ali pogosto (42,3 %) upoštevajo pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki. Enak odgovor je podala dobra desetina (12,0 %) anketiranih dijakov (le 2,4 % dijakov je odgovorilo, da učitelji vedno upoštevajo njihove pobude za obravnavo vsebin, 9,6 % dijakov pa je odgovorilo, da učitelji njihove pobude upoštevajo pogosto). Četrtnina dijakov (25,3 %) in dobra četrtnina učiteljev (26,9 %) sta odgovorili, da učitelji včasih upoštevajo pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki. Le en učitelj (3,8 %) je odgovoril, da redko upošteva pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, noben učitelj pa ni izbral odgovora, da nikoli ne upošteva pobud dijakov, med dijaki pa so kar tri petine (60,3 %) takšnih, ki ocenjujejo, da učitelji nikoli (20,5 %) ali redko (39,8 %) upoštevajo pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki. 7,7 % učiteljev in 2,4 % dijakov na to vprašanje ni odgovorilo, kar pomeni, da dijaki ne dajejo pobud za obravnavo vsebin.

Tabela 23: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenik

			Kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenik					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	0	2	27	24	26	4	83
		Odstotek	0,0%	2,4%	32,5%	28,9%	31,3%	4,8%	100,0%
	učitelj	Število	1	4	1	10	5	4	25
		Odstotek	4,0%	16,0%	4,0%	40,0%	20,0%	16,0%	100,0%
Skupaj	Število	1	6	28	34	31	8	108	
	Odstotek	0,9%	5,6%	25,9%	31,5%	28,7%	7,4%	100,0%	

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenik. Njihovi odgovori se statistično pomembno razlikujejo ($2\hat{I} = 20,926$, $g = 5$, $P = 0,001$). Slaba petina učiteljev (16,0 %) je odgovorila, da vedno pri pouku uporablja učbenik, enako je odgovorilo le 4,8 % dijakov. Slaba tretjina dijakov (31,3 %) in petina učiteljev (20, %) sta odgovorili, da pogosto pri pouku uporabljajo učbenik. Da učbenik pri pouku uporabljajo včasih, so odgovorile dve petini učiteljev (40,0 %) in dobra četrtina dijakov (28,9 %). V primerjavi z učitelji (20,0 %) je večji delež dijakov (34,9 %) odgovoril, da uporabljajo učbenik redko ali nikoli. En učitelj na to vprašanje ni odgovoril, kar pomeni, da učbenika pri pouku ne uporablja.

Tabela 24: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto uporabljajo kombinacijo različnih metod

			Kako pogosto uporabljajo kombinacijo različnih metod					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	1	10	35	26	11	83
		Odstotek	1,2%	12,0%	42,2%	31,3%	13,3%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	2	15	7	25
		Odstotek	0,0%	4,0%	8,0%	60,0%	28,0%	100,0%
Skupaj	Število	1	11	37	41	18	108	
	Odstotek	0,9%	10,2%	34,3%	38,0%	16,7%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na vprašanje, kako pogosto uporabljajo kombinacijo različnih metod (npr. razlaga, razgovor, demonstracija, delo z besedilom) so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 16,699$, $g = 4$, $P = 0,002$). Medtem ko sta dobri dve petini dijakov (44,6 %) odgovorili, da vedno ali pogosto pri pouku uporabljajo kombinacijo različnih metod, so takšen odgovor podali skoraj vsi učitelji (88,0 %). Dobri dve petini dijakov (42,2 %) sta

odgovorili, da pri pouku včasih uporabljajo kombinacijo različnih metod, enak odgovor pa je podala manj kot desetina anketiranih učiteljev (dva učitelja oz. 8,0 %). Medtem ko je več kot desetina dijakov (13,2 %) odgovorila, da nikoli (1,2 %) ali redko (12,0 %) uporabljajo pri pouku kombinacijo različni metod, je takšen odgovor podal le en učitelj (4,0 %).

Tabela 25: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji med skupinskim delom spodbujajo dijake k medsebojnemu sodelovanju

		Kako pogosto učitelji med skupinskim delom spodbujajo dijake k medsebojnemu sodelovanju							Skupaj
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	0	1	18	26	30	8	83
		Odstotek	0,0%	1,2%	21,7%	31,3%	36,1%	9,6%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	0	3	7	15	26
		Odstotek	3,8%	,0%	,0%	11,5%	26,9%	57,7%	100,0%
Skupaj		Število	1	1	18	29	37	23	109
		Odstotek	0,9%	0,9%	16,5%	26,6%	33,9%	21,1%	100,0%

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto učitelji med skupinskim delom spodbujajo dijake k medsebojnemu sodelovanju. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 34,861$, $g = 5$, $P = 0,000$). Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (84,6 %) so odgovorile, da vedno (57,7 %) ali pogosto (26,9 %) spodbujajo dijake med skupinskim delom k medsebojnemu sodelovanju, enako pa je odgovorila manj kot polovica anketiranih dijakov (45,7 %). Da jih učitelji včasih spodbujajo k medsebojnemu sodelovanju je odgovorila tretjina dijakov (31,3 %) in dobra desetina učiteljev (11,5 %). Medtem ko ni noben učitelj odgovoril, da dijake ne spodbuja k medsebojnemu sodelovanju oz. da jih spodbuja redko, je dobra petina dijakov (22,9 %) odgovorila, da jih učitelji nikoli (1,2 %) ali redko (21,7 %) med skupinskim delom spodbujajo k medsebojnemu sodelovanju. 3,8 % učiteljev na to vprašanje ni odgovorilo, kar pomeni, da nimajo skupinskega dela.

Tabela 26: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto se po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje

			Kako pogosto se po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	0	23	24	16	12	7	82
		Odstotek	0,0%	28,0%	29,3%	19,5%	14,6%	8,5%	100,0%
	učitelj	Število	3	0	3	5	8	7	26
		Odstotek	11,5%	0,0%	11,5%	19,2%	30,8%	26,9%	100,0%
Skupaj		Število	3	23	27	21	20	14	108
		Odstotek	2,8%	21,3%	25,0%	19,4%	18,5%	13,0%	100,0%

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto se po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 30,999$, $g = 5$, $P = 0,000$). Več kot polovica anketiranih učiteljev (57,7 %) in slaba četrtina anketiranih dijakov (23,1 %) sta odgovorili, da se vedno ali pogosto po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. Približno enaka deleža dijakov (19,5 %) in učiteljev (19,2 %) sta odgovorila, da se po skupinskem delu učitelji in dijaki včasih pogovorijo o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. Dobra desetina učiteljev (11,5 %) in večina dijakov (57,3 %) so odgovorili, da se po skupinskem delu učitelji in dijaki nikoli ali redko pogovorijo o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. 11,5 % učiteljev na to vprašanje ni odgovorilo.

Tabela 27: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri obravnavi nove učne snovi učitelji izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo

			Kako pogosto pri obravnavi nove učne snovi učitelji izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	5	17	35	24	2	83
		Odstotek	6,0%	20,5%	42,2%	28,9%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	3	12	10	26
		Odstotek	0,0%	3,8%	11,5%	46,2%	38,5%	100,0%
Skupaj		Število	5	18	38	36	12	109
		Odstotek	4,6%	16,5%	34,9%	33,0%	11,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri obravnavi nove učne snovi učitelji izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 34,408$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so dobre štiri petine učiteljev (84,7 %) odgovorile, da vedno (38,5 %) ali pogosto (46,2 %) pri obravnavi nove učne snovi izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo, je takšen odgovor podala le slaba tretjina anketiranih dijakov (31,3 %). Medtem ko je le en učitelj (3,8 %) odgovoril, da nikoli ali redko pri obravnavi nove učne snovi izhaja iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo, je tako odgovorila četrtnina anketiranih dijakov (26,5 %). Dobri dve petini dijakov (42,2 %) in dobra desetina učiteljev (11,5 %) ocenjujejo, da pri obravnavi nove učne snovi učitelji včasih izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo.

Tabela 28: Odgovori dijakov na trditev: Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja

		Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	11	19	40	7	4	81
		Odstotek	13,6%	23,5%	49,4%	8,6%	4,9%	100,0%
Skupaj		Število	11	19	40	7	4	81
		Odstotek	13,6%	23,5%	49,4%	8,6%	4,9%	100,0%

Dijake smo prosili, da ocenijo, kako pogosto jih učitelji spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Pri tem vprašanju je odgovarjal vsak dijak zase, torej, kako pogosto njega učitelji spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Največ, skoraj polovica (49,4 %) dijakov, je odgovorilo, da jih učitelji včasih spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Dobra desetina dijakov (13,5 %) je odgovorila, da jih učitelji pogosto (8,6 %) ali vedno (4,9 %) spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Slaba četrtnina dijakov (23,5 %) ocenjuje, da jo učitelji redko spodbujajo k izražanju svojega mnenja, dobra desetina dijakov (13,6 %) pa je odgovorila, da je učitelji ne spodbujajo k izražanju svojega mnenja.

Tabela 29: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri pouku dijaki sami izvajajo različne poskuse

			Kako pogosto pri pouku dijaki sami izvajajo različne poskuse					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	0	25	28	18	5	5	81
		Odstotek	0,0%	30,9%	34,6%	22,2%	6,2%	6,2%	100,0%
	učitelj	Število	6	1	2	9	3	5	26
		Odstotek	23,1%	3,8%	7,7%	34,6%	11,5%	19,2%	100,0%
Skupaj	Število	6	26	30	27	8	10	107	
	Odstotek	5,6%	24,3%	28,0%	25,2%	7,5%	9,3%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri pouku dijaki sami izvajajo različne poskuse. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 36,671$, $g = 5$, $P = 0,000$). Učitelji v večjem deležu kot dijaki odgovarjajo, da dijaki vedno ali pogosto izvajajo različne poskuse (tako je odgovorilo 30,7 % učiteljev in 12,4 % dijakov), dijaki pa v večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da nikoli ali redko sami izvajajo različne poskuse (tako je odgovorilo 65,5 % dijakov in 11,5 % učiteljev). 22,2 % dijakov in 34,6 % učiteljev je odgovorilo, da pri pouku dijaki včasih sami izvajajo različne poskuse. Skoraj četrtina anketiranih učiteljev (23,1 %) na to vprašanje ni odgovorila, kar pomeni, da pri njihovih predmetih ne izvajajo poskusov, eksperimentov ipd.

Tabela 30: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pri pouku postavljajo različno zahtevna vprašanja

			Kako pogosto učitelji pri pouku postavljajo različno zahtevna vprašanja					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	2	12	27	32	8	81
		Odstotek	2,5%	14,8%	33,3%	39,5%	9,9%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	2	17	6	26
		Odstotek	3,8%	0,0%	7,7%	65,4%	23,1%	100,0%
Skupaj	Število	3	12	29	49	14	107	
	Odstotek	2,8%	11,2%	27,1%	45,8%	13,1%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na vprašanje, kako pogosto učitelji pri pouku postavljajo različno zahtevna vprašanja, so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 17,906$, $g = 4$, $P =$

0,001). Medtem ko so več kot štiri petine anketiranih učiteljev (88,5 %) odgovorile, da pri pouku dijakom vedno (23,1 %) ali pogosto (65,4 %) postavljajo različna zahtevna vprašanja, je takšen odgovor podala manj kot polovica (49,4%) anketiranih dijakov (39,5 % jih je odgovorilo, da jim učitelji pogosto postavljajo različna zahtevna vprašanja, 9,9 % pa, da učitelji to počnejo vedno). Dijaki v večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji pri pouku postavljajo različna zahtevna vprašanja včasih (tako je odgovorilo 33,3 % dijakov in 7,7 % učiteljev) in redko (tako je odgovorilo 14,8 % dijakov in nihče izmed učiteljev). Da pri pouku učitelji nikoli ne postavljajo različna zahtevna vprašanja so odgovorili en učitelj in dva dijaka.

Tabela 31: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki

		Učitelji skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	4	21	30	19	8	82
		Odstotek	4,9%	25,6%	36,6%	23,2%	9,8%	100,0%
	učitelj	Število	1	1	1	15	8	26
		Odstotek	3,8%	3,8%	3,8%	57,7%	30,8%	100,0%
Skupaj		Število	5	22	31	34	16	108
		Odstotek	4,6%	20,4%	28,7%	31,5%	14,8%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki." so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 28,399$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko je velika večina učiteljev (88,5 %) odgovorila, da pogosto (57,7 %) ali vedno (30,8 %) skrbi, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki, je tako odgovorila tretjina (33,0 %) anketiranih dijakov (9,8 % dijakov je odgovorilo, da učitelji vedno skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki, 23,2 % dijakov pa je odgovorilo, da učitelji za to skrbijo pogosto). Dobra tretjina dijakov (36,6 %) je odgovorila, da učitelji včasih skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki; tako je odgovoril en učitelj (3,8 %). Dijaki v primerjavi z učitelji v večjem deležu odgovarjajo, da učitelji nikoli (4,9 % proti 3,8 %) ali redko (25,6 % proti 3,8 %) skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki.

Tabela 32: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov

			Kako pogosto učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	6	21	29	22	5	83
		Odstotek	7,2%	25,3%	34,9%	26,5%	6,0%	100,0%
	učitelj	Število	1	1	2	7	3	14
		Odstotek	7,1%	7,1%	14,3%	50,0%	21,4%	100,0%
Skupaj	Število	7	22	31	29	8	97	
	Odstotek	7,2%	22,7%	32,0%	29,9%	8,2%	100,0%	

Dijake in učitelje splošno-izobraževalnih predmetov smo vprašali, kako pogosto učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. V odgovorih dijakov in učiteljev se niso pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 8,724$, $g = 4$, $P = 0,068$). Da učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi vedno navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov, je odgovorila dobra petina učiteljev (21,4 %) in manj kot desetina dijakov (6,0 %). Bistveno več učiteljev (50,0 %) kot dijakov (26,5 %) je tudi odgovorilo, da pri obravnavi snovi pogosto navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. Dobra tretjina dijakov (34,9 %) in dva učitelja (14,3 %) so odgovorili, da učitelji splošno-izobraževalnih predmetov včasih navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. Da učitelji splošnih predmetov ne navajajo primerov, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov oz. da jih navajajo redko, je odgovorila tretjina anketiranih dijakov (32,5 %), enako oceno pa sta podala tudi dva učitelja (14,2 %).

Tabela 33: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji strokovno-vsebinskih sklopov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov

			Kako pogosto učitelji strokovno-vsebinskih sklopov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	2	11	21	30	19	83
		Odstotek	2,4%	13,3%	25,3%	36,1%	22,9%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	0	1	8	9
		Odstotek	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	100,0%
Skupaj		Število	2	11	21	31	27	92
		Odstotek	2,2%	12,0%	22,8%	33,7%	29,3%	100,0%

Dijake in učitelje strokovno-vsebinskih sklopov smo vprašali, kako pogosto učitelji strokovno-vsebinskih sklopov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 17,281$, $g = 4$, $P = 0,002$). Medtem ko so vsi učitelji strokovno-vsebinskih sklopov (100,0 %) odgovorili, da pri obravnavi snovi vedno (88,9 %) ali pogosto (11,1 %) navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov, je tako odgovorila dobra polovica (59,0 %) anketiranih dijakov. Četrtnina dijakov (25,3 %) je odgovorila, da učitelji včasih navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. 15,7 % dijakov pa je odgovorilo, da učitelji strokovno-vsebinskih sklopov redko ali nikoli ne navajajo primerov, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov.

Tabela 34: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto so dijaki pred ocenjevanjem znanja seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno

			Kako pogosto so dijaki pred ocenjevanjem znanja seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	9	15	17	30	12	83
		Odstotek	10,8%	18,1%	20,5%	36,1%	14,5%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	2	7	15	25
		Odstotek	4,0%	0,0%	8,0%	28,0%	60,0%	100,0%
Skupaj		Število	10	15	19	37	27	108
		Odstotek	9,3%	13,9%	17,6%	34,3%	25,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto so dijaki pred ocenjevanjem znanja seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 24,591$, $g = 4$, $P = 0,000$). Velika večina učiteljev (88,0 %) je odgovorila, da pred ocenjevanjem znanja dijakom vedno (60,0 %) ali pogosto (28,0 %) pove, kaj morajo znati za posamezno oceno, enak odgovor je podala polovica (50,6 %) anketiranih dijakov (36,1 % jih je odgovorilo, da učitelji to naredijo pogosto, 14,5 % pa, da to naredijo vedno). Četrtnina dijakov (20,5 %) in le dva učitelja so odgovorili, da so dijaki pred ocenjevanjem znanja včasih seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno. Da učitelji dijake nikoli ali redko seznanijo s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno je odgovorila dobra četrtnina anketiranih dijakov (28,9 %) in en učitelj.

Tabela 35: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Pri pouku dijaki delajo v skupinah

			Pri pouku dijaki delajo v skupinah					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	4	29	38	10	1	82
		Odstotek	4,9%	35,4%	46,3%	12,2%	1,2%	100,0%
	učitelj	Število	1	4	13	4	4	26
		Odstotek	3,8%	15,4%	50,0%	15,4%	15,4%	100,0%
Skupaj		Število	5	33	51	14	5	108
		Odstotek	4,6%	30,6%	47,2%	13,0%	4,6%	100,0%

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto pri pouku delajo v skupinah. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 10,181$, $g = 4$, $P = 0,037$). Večina učiteljev (50,0 %) in največ dijakov (46,3 %) so odgovorili, da dijaki pri pouku delajo v skupinah včasih. Slaba tretjina učiteljev (30,8 %) in dobra desetina dijakov (13,4 %) sta odgovorili, da dijaki pri pouku delajo v skupinah pogosto ali vedno. Da dijaki ne delajo v skupinah ali da delajo v skupinah redko, pa so odgovorile dve petini dijakov (40,3 %) in petina učiteljev (19,2 %).

Tabela 36: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere

		Učitelji pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	6	20	31	21	4	82
		Odstotek	7,3%	24,4%	37,8%	25,6%	4,9%	100,0%
	učitelj	Število	2	1	5	9	8	25
		Odstotek	8,0%	4,0%	20,0%	36,0%	32,0%	100,0%
Skupaj		Število	8	21	36	30	12	107
		Odstotek	7,5%	19,6%	33,6%	28,0%	11,2%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 18,362$, $g = 4$, $P = 0,001$). Medtem ko sta dobri dve tretjini učiteljev (68,0 %) odgovorili, da pri obravnavi nove učne snovi vedno ali pogosto predstavita različno zahtevne primere, je tako odgovorila slaba tretjina anketiranih dijakov (30,5 %). Največ dijakov (37,8 %) je odgovorilo, da učitelji včasih pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere; tako je odgovorila petina učiteljev (20,0 %). Slaba tretjina dijakov (31,7 %) in dobra desetina učiteljev (12,0 %) pa sta odgovorili, da učitelji nikoli ali redko pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere.

Tabela 37: Odgovori dijakov na trditev: Ali učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko dijak brez težav sledi obravnavi

		Ali učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko dijak brez težav sledi obravnavi					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	4	25	30	15	8	82
		Odstotek	4,9%	30,5%	36,6%	18,3%	9,8%	100,0%
Skupaj		Število	4	25	30	15	8	82
		Odstotek	4,9%	30,5%	36,6%	18,3%	9,8%	100,0%

Vsakega dijaka smo prosili, da oceni, ali učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko sam brez težav sledi obravnavi. Desetina dijakov (9,8 %) je odgovorila, da učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko vedno sledi obravnavi. Slaba petina dijakov (18,3 %) pogosto sledi obravnavi učne snovi brez težav, dobra tretjina dijakov (36,6 %)

pa včasih. Slaba tretjina dijakov (30,5 %) je odgovorila, da učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da redko sledi obravnavi učne snovi brez težav, 4,9 % dijakov pa nikoli ne more slediti obravnavi nove učne snovi brez težav.

Tabela 38: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto delajo pri pouku individualno

			Kako pogosto delajo pri pouku individualno					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	1	9	31	35	6	82
		Odstotek	1,2%	11,0%	37,8%	42,7%	7,3%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	6	12	7	26
		Odstotek	0,0%	3,8%	23,1%	46,2%	26,9%	100,0%
Skupaj	Število	1	10	37	47	13	108	
	Odstotek	0,9%	9,3%	34,3%	43,5%	12,0%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto delajo pri pouku individualno. V odgovorih dijakov in učiteljev se niso pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 8,570$, $g = 4$, $P = 0,073$). Skoraj tri četrtine učiteljev (73,1 %) so odgovorile, da pogosto ali vedno pri pouku delajo individualno; enako je odgovorila polovica anketiranih dijakov (50,0 %). Dobra tretjina dijakov (37,8 %) je odgovorila, da pri pouku delajo individualno včasih; takšno oceno je podala slaba četrtina (23,1 %) anketiranih učiteljev. Da pri pouku ne delajo individualno, ali da delajo individualno redko, je odgovorila dobra desetina dijakov (12,2 %) in en učitelj.

Tabela 39: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji na začetku šolskega leta seznanijo dijake s cilji predmeta

			Učitelji na začetku šolskega leta seznanijo dijake s cilji predmeta					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	8	8	17	26	24	83
		Odstotek	9,6%	9,6%	20,5%	31,3%	28,9%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	0	2	23	26
		Odstotek	3,8%	0,0%	0,0%	7,7%	88,5%	100,0%
Skupaj	Število	9	8	17	28	47	109	
	Odstotek	8,3%	7,3%	15,6%	25,7%	43,1%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji na začetku šolskega leta seznanijo dijake s cilji predmeta" so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 33,942$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (96,2 %) odgovorili, da na začetku šolskega leta vedno ali pogosto seznanijo dijake s cilji predmeta, so tako odgovorile tri petine (60,2 %) anketiranih dijakov. Petina dijakov (20,5 %) je odgovorila, da jo učitelji s cilji predmeta na začetku šolskega leta seznanijo včasih, slaba desetina dijakov (9,6 %) je odgovorila, da jo učitelji redko seznanijo s cilji predmeta in da je ne seznanijo (9,6 %). Le en učitelj (3,8 %) je odgovoril, da dijake na začetku šolskega leta ne seznanijo s cilji predmeta.

Tabela 40: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pri skupinskem delu oblikujejo skupine, ki so izenačene po uspehu dijakov

		Kako pogosto učitelji pri skupinskem delu oblikujejo skupine, ki so izenačene po uspehu dijakov							Skupaj
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	3	32	18	15	10	5	83
		Odstotek	3,6%	38,6%	21,7%	18,1%	12,0%	6,0%	100,0%
	učitelj	Število	4	9	5	4	4	0	26
		Odstotek	15,4%	34,6%	19,2%	15,4%	15,4%	,0%	100,0%
Skupaj		Število	7	41	23	19	14	5	109
		Odstotek	6,4%	37,6%	21,1%	17,4%	12,8%	4,6%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji pri skupinskem delu oblikujejo skupine, ki so izenačene po uspehu dijakov pri posameznem predmetu (npr. pri skupinskem delu so v eni skupini dijaki z boljšim učnim uspehom, v drugi skupini pa dijaki s slabšim učnim uspehom). V njihovih odgovorih se niso pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 6,655$, $g = 5$, $P = 0,248$). Največ dijakov (38,6 %) in učiteljev (34,6 %) je odgovorilo, da pri skupinskem delu nikoli ne oblikujejo skupin, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov. Približno petina dijakov (21,7 %) in učiteljev (19,2 %) sta odgovorili, da pri skupinskem delu redko oblikujejo skupine, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov. Da oblikujejo skupine, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov včasih, pa sta odgovorili slaba petina dijakov (18,1 %) in dobra desetina učiteljev (15,4 %). Slaba petina dijakov (18,0 %) in učiteljev (15,4 %) sta odgovorili, da pri skupinskem delu pogosto ali vedno oblikujejo skupine, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov. 3,6 % dijakov in 15,4 % učiteljev na to vprašanje ni odgovorilo, kar pomeni, da nimajo skupinskega dela.

Tabela 41: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Pri pouku dijaki uporabljajo različne učne vire

			Pri pouku dijaki uporabljajo različne učne vire					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	18	37	19	6	3	83
		Odstotek	21,7%	44,6%	22,9%	7,2%	3,6%	100,0%
	učitelj	Število	1	5	12	7	0	25
		Odstotek	4,0%	20,0%	48,0%	28,0%	0,0%	100,0%
Skupaj		Število	19	42	31	13	3	108
		Odstotek	17,6%	38,9%	28,7%	12,0%	2,8%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Pri pouku dijaki uporabljajo različne učne vire: enciklopedije, strokovne članke, servisna navodila, avtentične naloge" so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 19,046$, $g = 4$, $P = 0,001$). Dobra četrtina učiteljev (28,0 %) in desetina dijakov (10,8 %) sta odgovorili, da pri pouku dijaki pogosto ali vedno uporabljajo različne učne vire. Slaba četrtina dijakov (22,9 %) in slaba polovica učiteljev (48,0 %) sta odgovorili, da pri pouku dijaki včasih uporabljajo različne učne vire. Medtem ko sta dve tretjini dijakov (66,3 %) odgovorili, da pri pouku ne uporabljajo različnih učnih virov (21,7 %) oz. jih uporabljajo redko (44,6 %), je takšen odgovor podala le četrtina (24,0 %) anketiranih učiteljev.

Tabela 42: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s tem, kako bo ura potekala

			Kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s tem, kako bo ura potekala					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	16	34	24	7	2	83
		Odstotek	19,3%	41,0%	28,9%	8,4%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	1	2	4	8	11	26
		Odstotek	3,8%	7,7%	15,4%	30,8%	42,3%	100,0%
Skupaj		Število	17	36	28	15	13	109
		Odstotek	15,6%	33,0%	25,7%	13,8%	11,9%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s tem, kako bo ura potekala. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 41,854$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so skoraj tri četrtine učiteljev (73,1 %) odgovorile, da na začetku učne ure vedno ali pogosto seznanijo dijake s potekom učne ure, je

takšen odgovor podala desetina (10,8 %) anketiranih dijakov. Tri petine dijakov (60,3 %) so odgovorile, da jih učitelji redko ali nikoli na začetku učne ure seznanijo z njenim potekom, tako je odgovorilo le 11,5 % anketiranih učiteljev. Dobra četrtina dijakov (28,9 %) in slaba petina učiteljev (15,4 %) sta odgovorili, da so dijaki na začetku učne ure včasih seznanjeni s tem, kako bo ura potekala.

Tabela 43: Odgovori dijakov na trditev: Kako pogosto učitelji posameznega dijaka spodbujajo, da med razlago postavi vprašanje, če česa ne razume

		Kako pogosto učitelji posameznega dijaka spodbujajo, da med razlago postavi vprašanje, če česa ne razume					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	6	22	25	19	10	82
		Odstotek	7,3%	26,8%	30,5%	23,2%	12,2%	100,0%
Skupaj		Število	6	22	25	19	10	82
		Odstotek	7,3%	26,8%	30,5%	23,2%	12,2%	100,0%

Dijake smo prosili, da ocenijo, kako pogosto njih same učitelji spodbujajo, da med razlago postavijo vprašanje, če česa ne razumejo. Največ dijakov (30,5 %) je odgovorilo, da jih učitelji včasih spodbujajo, da med razlago postavijo vprašanje, če česa ne razumejo. Nekoliko manjši delež dijakov (26,8 %) je odgovoril, da jih učitelji redko spodbujajo k postavljanju vprašanj, če česa ne razumejo. Dobra desetina dijakov je odgovorila, da jo učitelji vedno (12,2 %) spodbujajo k postavljanju vprašanj, če česa ne razume, četrtina dijakov (26,8 %) pa je odgovorila, da jo učitelji spodbujajo redko. 7,3 % anketiranih dijakov pa je odgovorilo, da jih učitelji ne spodbujajo, da med razlago postavijo vprašanje, če česa ne razumejo.

Tabela 44: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri ustnem preverjanju znanja učitelji prilagajajo zahtevnost vprašanj zmoglostim dijakov

		Kako pogosto pri ustnem preverjanju znanja učitelji prilagajajo zahtevnost vprašanj zmoglostim dijakov					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	19	15	24	17	8	83
		Odstotek	22,9%	18,1%	28,9%	20,5%	9,6%	100,0%
	učitelj	Število	3	0	6	9	7	25
		Odstotek	12,0%	0,0%	24,0%	36,0%	28,0%	100,0%
Skupaj		Število	22	15	30	26	15	108
		Odstotek	20,4%	13,9%	27,8%	24,1%	13,9%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri ustnem preverjanju znanja učitelji prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov (zmožnejšim dijakom postavijo zahtevnejša vprašanja, manj zmožnim pa enostavnejša). V odgovorih učiteljev in dijakov so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 12,390$, $g = 4$, $P = 0,015$). Medtem ko sta slabi dve tretjini učiteljev (64,0 %) odgovorili, da vedno ali pogosto pri ustnem preverjanju znanja prilagajata zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov, je tako odgovorila slaba tretjina anketiranih dijakov (30,1 %). Velja pa tudi obratno. Anketirani dijaki v bistveno večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji nikoli ali redko prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov (tako je odgovorilo 41,0 % dijakov in 12,0 % učiteljev). Da učitelji pri ustnem preverjanju znanja prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov včasih, sta odgovorili slaba tretjina dijakov (28,9 %) in slaba četrtina učiteljev (24,0 %).

Tabela 45: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov

		Učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	27	27	18	8	2	82
		Odstotek	32,9%	32,9%	22,0%	9,8%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	1	2	7	8	7	25
		Odstotek	4,0%	8,0%	28,0%	32,0%	28,0%	100,0%
Skupaj		Število	28	29	25	16	9	107
		Odstotek	26,2%	27,1%	23,4%	15,0%	8,4%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov" so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 32,040$, $g = 4$, $P = 0,000$). Dve tretjini dijakov (65,8 %) sta odgovorili, da učitelji nikoli ali redko izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov; takšen odgovor pa je podala le dobra desetina učiteljev (12,0 %). Učitelji namreč v večinskem deležu (60,0 %) odgovarjajo, da vedno ali pogosto izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov; tako je odgovorila dobra desetina dijakov (12,2 %). Približno enaka deleža dijakov (22,0 %) in učiteljev (28,0 %) sta odgovorila, da učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov včasih.

Tabela 46: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima

		Učitelji spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	5	15	27	28	8	83
		Odstotek	6,0%	18,1%	32,5%	33,7%	9,6%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	0	7	18	26
		Odstotek	0,0%	3,8%	0,0%	26,9%	69,2%	100,0%
Skupaj		Število	5	16	27	35	26	109
		Odstotek	4,6%	14,7%	24,8%	32,1%	23,9%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima" so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 45,159$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (96,1 %) odgovorili, da vedno ali pogosto spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih še kaj dodatno zanima, je tako odgovorila le slaba polovica anketiranih dijakov (43,3 %). Skoraj tretjina dijakov (32,5 %) je odgovorila, da jo učitelji včasih spodbujajo k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima; tako ni odgovoril nihče izmed učiteljev. Medtem ko je le en učitelj odgovoril, da redko spodbuja dijake k temu, da postavijo vprašanje, če česa ne razumejo, nihče pa ni odgovoril, da tega sploh ne počne, je tako odgovorila kar četrtina (24,1 %) anketiranih dijakov (18,1 % jih je odgovorilo, da jih učitelji redko spodbujajo k temu, da postavijo vprašanje, če česa ne razumejo, 6,0 % pa, da jih k temu nikoli ne spodbujajo).

Tabela 47: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Za učitelje je pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah

		Za učitelje je pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	7	11	34	20	10	82
		Odstotek	8,5%	13,4%	41,5%	24,4%	12,2%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	0	10	16	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%	100,0%
Skupaj		Število	7	11	34	30	26	108
		Odstotek	6,5%	10,2%	31,5%	27,8%	24,1%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Za učitelje je pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah." so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 37,860$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so vsi učitelji odgovorili, da jim je vedno (61,5 %) ali pogosto (38,5 %) pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah, je takšen odgovor podala dobra tretjina (36,6 %) anketiranih dijakov (12,2 % dijakov je odgovorilo, da je učiteljem to vedno pomembno, 24,4 % pa, da jim je pomembno pogosto). Dve petini dijakov (41,5 %) sta odgovorili, da je učiteljem včasih pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah, petina dijakov (21,9 %) pa ocenjuje, da učiteljem ni pomembno (8,5 %) ali jim je redko pomembno (13,4 %), da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah.

Tabela 48: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pripravljajo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake

		Kako pogosto učitelji pripravljajo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake							Skupaj
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	1	30	16	27	7	2	83
		Odstotek	1,2%	36,1%	19,3%	32,5%	8,4%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	1	4	5	6	8	2	26
		Odstotek	3,8%	15,4%	19,2%	23,1%	30,8%	7,7%	100,0%
Skupaj		Število	2	34	21	33	15	4	109
		Odstotek	1,8%	31,2%	19,3%	30,3%	13,8%	3,7%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji pripravljajo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 11,744$, $g = 5$, $P = 0,038$). Medtem ko sta slabi dve petini učiteljev (38,5 %) odgovorili, da vedno ali pogosto pripravita različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake, je tako odgovorila desetina (10,8 %) anketiranih dijakov. Slaba četrtina učiteljev (23,1 %) in slaba tretjina dijakov (32,5 %) sta odgovorili, da učitelji včasih pripravijo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake. Polovica anketiranih dijakov (55,4 %) in dobra tretjina anketiranih učiteljev (34,6 %) pa sta odgovorili, da učitelji ne pripravijo različno zahtevnih nalog za različno zmožne dijake oz. jih pripravijo redko. En dijak in en učitelj na to vprašanje nista odgovorila.

Tabela 49: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji v razredu vzpostavljajo red in discipline tudi tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk

			Učitelji v razredu vzpostavljajo red in discipline tudi tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	8	22	21	21	10	82
		Odstotek	9,8%	26,8%	25,6%	25,6%	12,2%	100,0%
	učitelj	Število	15	7	2	0	1	25
		Odstotek	60,0%	28,0%	8,0%	0,0%	4,0%	100,0%
Skupaj	Število	23	29	23	21	11	107	
	Odstotek	21,5%	27,1%	21,5%	19,6%	10,3%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji v razredu vzpostavljajo red in discipline tudi tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk" so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 32,928$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so tri petine anketiranih učiteljev (60,0 %) odgovorile, da nikoli v razredu ne vzpostavljajo reda in discipline tako, da bi za oceno vprašala dijake, ki motijo pouk, je tako odgovorila manj kot desetina (9,8 %) anketiranih dijakov. Dobra četrtnina učiteljev (28,0 %) in dijakov (26,8 %) sta odgovorili, da učitelji redko vzpostavljajo red in disciplino v razredu tako, da bi za oceno vprašali dijake, ki motijo pouk. Četrtnina dijakov (25,6 %) in dva učitelja (8,0 %) so odgovorili, da učitelji včasih vzpostavljajo red in disciplino v razredu tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk. Medtem ko sta skoraj dve petini dijakov (37,8 %) odgovorili, da učitelji vedno ali pogosto vzpostavljajo red in disciplino v razredu tudi tako, da vprašajo dijake, ki motijo pouk, je tako odgovoril le en učitelj (4,0 %).

Tabela 50: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku

			Kako pogosto učitelji pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	20	17	29	12	5	83
		Odstotek	24,1%	20,5%	34,9%	14,5%	6,0%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	1	10	15	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	3,8%	38,5%	57,7%	100,0%
Skupaj	Število	20	17	30	22	20	109	
	Odstotek	18,3%	15,6%	27,5%	20,2%	18,3%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 58,187$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (96,2 %) odgovorili, da vedno ali pogosto pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku, je tako odgovorila le petina (20,5 %) anketiranih dijakov. Največ, dobra tretjina (34,9 %), dijakov je odgovorila, da učitelji včasih pohvalijo njihov uspeh in njihovo napredovanje pri pouku; takšen odgovor je podal en učitelj (3,8 %). Dobri dve petini dijakov (44,6 %) sta odgovorili, da učitelji ne pohvalijo njihovega uspeha in napredovanja pri pouku oziroma da ga pohvalijo redko; enakega mnenja pa ni nihče izmed anketiranih učiteljev.

Tabela 51: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Občutek imam, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje

		Občutek imam, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	10	23	35	10	4	82
		Odstotek	12,2%	28,0%	42,7%	12,2%	4,9%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	1	9	15	25
		Odstotek	0,0%	0,0%	4,0%	36,0%	60,0%	100,0%
Skupaj		Število	10	23	36	19	19	107
		Odstotek	9,3%	21,5%	33,6%	17,8%	17,8%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Občutek imam, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 61,357$, $g = 4$, $P = 0,000$). Skoraj vsi učitelji (96,0 %) in slaba petina dijakov (17,1 %) so odgovorili, da imajo vedno ali pogosto občutek, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje. Medtem ko je le en učitelj (4,0 %) odgovoril, da se včasih trudi, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje, sta tako odgovorili dobri dve petini anketiranih dijakov (42,7 %). Dve petini dijakov (40,2 %) ocenjujeta, da se učitelji ne trudijo oz. da se redko trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje; tako ni odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

Tabela 52: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja

		Kako pogosto učitelji načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja						Skupaj	
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	1	7	35	21	14	2	80
		Odstotek	1,3%	8,8%	43,8%	26,3%	17,5%	2,5%	100,0%
	učitelj	Število	1	3	4	6	7	4	25
		Odstotek	4,0%	12,0%	16,0%	24,0%	28,0%	16,0%	100,0%
Skupaj		Število	2	10	39	27	21	6	105
		Odstotek	1,9%	9,5%	37,1%	25,7%	20,0%	5,7%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja: enciklopedije, strokovne članke, servisna navodila, avtentične naloge. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 11,505$, $g = 5$, $P = 0,042$). Dobri dve petini učiteljev (44,0 %) sta odgovorili, da vedno ali pogosto načrtujeta domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja; takšnega mnenja pa je le petina dijakov (20,0 %). Približno enaka deleža učiteljev (24,0 %) in dijakov (26,3 %) sta odgovorila, da učitelji včasih načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja. Medtem ko je dobra polovica anketiranih dijakov (52,6 %) odgovorila, da učitelji nikoli ali redko načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja, je tako odgovorila le dobra četrtina (28,0 %) anketiranih učiteljev. 1,3 % dijakov in en učitelj na to vprašanje niso odgovorili, kar pomeni, da pri teh predmetih dijaki nimajo domačega dela.

Tabela 53: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto dijaki pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo

		Kako pogosto dijaki pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo						Skupaj	
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	2	31	24	14	6	5	82
		Odstotek	2,4%	37,8%	29,3%	17,1%	7,3%	6,1%	100,0%
	učitelj	Število	2	2	5	9	7	1	26
		Odstotek	7,7%	7,7%	19,2%	34,6%	26,9%	3,8%	100,0%
Skupaj		Število	4	33	29	23	13	6	108
		Odstotek	3,7%	30,6%	26,9%	21,3%	12,0%	5,6%	100,0%

Preverili smo, kako pogosto dijaki pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 17,780$, $g = 5$, $P = 0,003$). Medtem ko sta dve tretjini dijakov (67,1 %) odgovorili, da nikoli ali redko pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo, je tako odgovorila dobra četrtina (26,9 %) anketiranih učiteljev. Slaba tretjina anketiranih učiteljev (30,7 %) je odgovorila, da vedno ali pogosto delajo dijaki pri pouku različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo; enak odgovor je podala dobra desetina (13,4 %) anketiranih dijakov. Slaba petina dijakov (17,1 %) in dobra tretjina učiteljev (34,6 %) sta odgovorili, da pri pouku včasih delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo. Dva učitelja in dva dijaka na to vprašanje niso odgovorili.

Tabela 54: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto si teme projektnih nalog izbirajo dijaki, glede na svoje želje

			Kako pogosto si teme projektnih nalog izbirajo dijaki, glede na svoje želje						Skupaj
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	3	11	29	25	12	1	81
		Odstotek	3,7%	13,6%	35,8%	30,9%	14,8%	1,2%	100,0%
	učitelj	Število	8	2	0	3	4	3	20
		Odstotek	40,0%	10,0%	0,0%	15,0%	20,0%	15,0%	100,0%
Skupaj		Število	11	13	29	28	16	4	101
		Odstotek	10,9%	12,9%	28,7%	27,7%	15,8%	4,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto si teme projektnih nalog izbirajo dijaki, glede na svoje želje. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 34,910$, $g = 5$, $P = 0,000$). Medtem ko je slaba polovica dijakov (49,4 %) odgovorila, da si teme projektnih nalog nikoli ali redko izbira sama (tako sta odgovorila le dva učitelja), je dobra tretjina učiteljev (35,0 %) odgovorila, da si teme projektnih nalog dijaki vedno ali pogosto izbirajo glede na svoje želje (tako je odgovorilo 16,0 % dijakov). Slaba tretjina dijakov (30,9 %) in trije učitelji (15,0 %) so odgovorili, da si teme projektnih nalog dijaki včasih izbirajo sami. Največ učiteljev (40,0 %) pa na to vprašanje ni odgovorilo, kar pomeni, da pri njihovih predmetih dijaki nimajo projektnih nalog (takšen odgovor je podalo 3,7 % dijakov).

Tabela 55: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učiteljem je pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo

			Učiteljem je pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	11	22	26	18	6	83
		Odstotek	13,3%	26,5%	31,3%	21,7%	7,2%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	2	10	14	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	53,8%	100,0%
Skupaj	Število	11	22	28	28	20	109	
	Odstotek	10,1%	20,2%	25,7%	25,7%	18,3%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učiteljem je pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo." so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 40,259$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (92,3 %) odgovorili, da jim je vedno ali pogosto pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo, je enakega mnenja le dobra četrtina (28,9 %) anketiranih dijakov. Največ dijakov (31,3 %) je odgovorilo, da je učiteljem včasih pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo; enak odgovor sta podala dva učitelja (7,7 %). Dve petini dijakov (39,8 %) pa ocenjujeta, da se učiteljem ne zdi pomembno oziroma jim je le redko pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo; tako ni odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

Tabela 56: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Če dijaki ne razumejo nove učne snovi, jo znajo učitelji predstaviti na različne načine

			Če dijaki ne razumejo nove učne snovi, jo znajo učitelji predstaviti na različne načine					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	10	21	22	23	7	83
		Odstotek	12,0%	25,3%	26,5%	27,7%	8,4%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	2	12	12	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%	100,0%
Skupaj	Število	10	21	24	35	19	109	
	Odstotek	9,2%	19,3%	22,0%	32,1%	17,4%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Če dijaki ne razumejo nove učne snovi, jo znajo učitelji predstaviti na različne načine." so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 31,151$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (92,4 %) odgovorili, da v primeru, da dijaki ne razumejo nove snovi, jo znajo vedno ali pogosto predstaviti na različne načine, je takšnega mnenja dobra tretjina anketiranih dijakov (36,1 %). Manj kot dve petini dijakov (37,3 %) sta odgovorili, da učitelji ne znajo ali znajo redko predstaviti dijakom učno snov na različne načine, če nove snovi ne razumejo; takšnega mnenja ni nihče izmed anketiranih učiteljev. Dobra četrtina dijakov (26,5 %) in dva učitelja (7,7 %) pa so odgovorili, da znajo učitelji včasih predstaviti učno snov na različne načine, če nove snovi dijaki ne razumejo.

Tabela 57: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spoštujejo vsakega dijaka

			Učitelji spoštujejo vsakega dijaka					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	15	22	19	13	13	82
		Odstotek	18,3%	26,8%	23,2%	15,9%	15,9%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	0	1	24	25
		Odstotek	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	96,0%	100,0%
Skupaj		Število	15	22	19	14	37	107
		Odstotek	14,0%	20,6%	17,8%	13,1%	34,6%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spoštujejo vsakega dijaka." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 61,162$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so vsi učitelji (100,0 %) odgovorili, da vedno ali pogosto spoštujejo vsakega dijaka, je tako odgovorila le dobra tretjina dijakov (31,8 %). Slaba četrtina dijakov (23,2 %) je odgovorila, da učitelji včasih spoštujejo dijake, dobra četrtina (26,8 %) je odgovorila, da jih učitelji redko spoštujejo, slaba petina dijakov (18,3 %) pa ocenjuje, da učitelji nikoli ne spoštujejo vsakega dijaka.

Tabela 58: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pomembno je za učitelje, da dijaki učno snov razumejo

			Kako pomembno je za učitelje, da dijaki učno snov razumejo					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	7	12	24	32	7	82
		Odstotek	8,5%	14,6%	29,3%	39,0%	8,5%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	0	1	25	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	96,2%	100,0%

Skupaj	Število	7	12	24	33	32	108
	Odstotek	6,5%	11,1%	22,2%	30,6%	29,6%	100,0%

Med dijaki in učitelji smo preverili, kako pomembno je za učitelje, da dijaki učno snov razumejo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 72,776$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so vsi učitelji (100,0 %) odgovorili, da je za učitelje vedno ali pogosto pomembno, da dijaki učno snov razumejo, je takšnega mnenja slaba polovica dijakov (47,5 %). Dobra četrtina dijakov (29,3 %) ocenjuje, da je za učitelje včasih pomembno, da dijaki učno snov razumejo. Da je za učitelje redko pomembno, da dijaki učno snov razumejo, je odgovorila dobra desetina anketiranih dijakov (14,6 %), slaba desetina anketiranih dijakov (8,5 %) pa je odgovorila, da za učitelje nikoli ni pomembno, da dijaki učno snov razumejo.

Tabela 59: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto si učitelji prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave

			Kako pogosto si učitelji prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	10	13	33	19	8	83
		Odstotek	12,0%	15,7%	39,8%	22,9%	9,6%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	1	6	19	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	3,8%	23,1%	73,1%	100,0%
Skupaj		Število	10	13	34	25	27	109
		Odstotek	9,2%	11,9%	31,2%	22,9%	24,8%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto si učitelji prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 47,557$, $g = 4$, $P = 0,000$). Skoraj vsi učitelji (96,2 %) ocenjujejo, da si vedno ali pogosto prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave, enakega mnenja pa je le slaba tretjina anketiranih dijakov (32,5 %). Dve petini dijakov (39,8 %) ocenjujeta, da si učitelji včasih prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave, enakega mnenja je le en učitelj (3,8 %). Nihče izmed učiteljev ni odgovoril, da si nikoli ali redko prizadeva za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave; takšen odgovor pa je podala dobra četrtina (27,7 %) dijakov.

Tabela 60: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino

			Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	7	20	33	20	3	83
		Odstotek	8,4%	24,1%	39,8%	24,1%	3,6%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	2	13	11	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	7,7%	50,0%	42,3%	100,0%
Skupaj	Število	7	20	35	33	14	109	
	Odstotek	6,4%	18,3%	32,1%	30,3%	12,8%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 45,633$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (92,3 %) mnenja, da znajo vedno ali pogosto vzpostaviti red in disciplino, je takšnega mnenja le dobra četrtina dijakov (27,7 %). Največ dijakov (39,8 %) ocenjuje, da znajo učitelji včasih vzpostaviti red in disciplino, takšno oceno sta podala dva učitelja (7,7 %). Medtem ko ni nihče izmed učiteljev odgovoril, da ne zna vzpostaviti reda in discipline oz. da zna red in disciplino vzpostaviti redko, je takšno oceno podala slaba tretjina dijakov (32,5 %).

Tabela 61: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne

			Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne					Skupaj
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	
anketiranec	dijak	Število	5	18	14	28	18	83
		Odstotek	6,0%	21,7%	16,9%	33,7%	21,7%	100,0%
	učitelj	Število	0	5	5	6	9	25
		Odstotek	0,0%	20,0%	20,0%	24,0%	36,0%	100,0%
Skupaj	Število	5	23	19	34	27	108	
	Odstotek	4,6%	21,3%	17,6%	31,5%	25,0%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. V odgovorih dijakov in učiteljev se niso pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 4,824$, $g = 4$, $P = 0,306$). Dobra petina dijakov (21,7 %) in dobra tretjina učiteljev (36,0 %) sta odgovorili, da dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši

naloge, pogosto dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. Tretjina dijakov (33,7 %) in četrtna učiteljev (24,0 %) sta odgovorili, da dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, včasih dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. Dve petini učiteljev (40,0 %) in slabi dve petini dijakov (38,6 %) pa so odgovorile, da učitelji ne dajo oz. dajo redko dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. 6,0 % dijakov na to vprašanje ni odgovorilo.

Tabela 62: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih

			Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih						Skupaj
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	7	15	20	23	16	2	83
		Odstotek	8,4%	18,1%	24,1%	27,7%	19,3%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	0	3	3	5	11	3	25
		Odstotek	0,0%	12,0%	12,0%	20,0%	44,0%	12,0%	100,0%
Skupaj	Število	7	18	23	28	27	5	108	
	Odstotek	6,5%	16,7%	21,3%	25,9%	25,0%	4,6%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 13,332$, $g = 5$, $P = 0,020$). Medtem ko je največ učiteljev (56,0 %) odgovorilo, da pogosto ali vedno dajo dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih (tako je odgovorilo 21,7 % dijakov), je največ dijakov (42,2 %) odgovorilo, da učitelji nikoli ali redko dajo dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih (tako je odgovorilo 24,0 % učiteljev). Dobra četrtnina dijakov (27,7 %) in petina učiteljev (20,0 %) sta odgovorili, da dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, včasih dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih. 8,4 % dijakov na to vprašanje ni odgovorilo.

Tabela 63: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov

			Kako pogosto učitelji izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	10	24	36	9	3	82
		Odstotek	12,2%	29,3%	43,9%	11,0%	3,7%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	5	15	6	26
		Odstotek	0,0%	0,0%	19,2%	57,7%	23,1%	100,0%
Skupaj	Število	10	24	41	24	9	108	
	Odstotek	9,3%	22,2%	38,0%	22,2%	8,3%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 42,266$, $g = 4$, $P = 0,000$). Medtem ko so dobre štiri petine (80,8 %) učiteljev odgovorile, da vedno ali pogosto izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov, je tako odgovorila dobra desetina (14,7 %) anketiranih dijakov. Največ, dobri dve petini dijakov (43,9 %), sta odgovorili, da učitelji včasih izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov; takšno oceno je podala slaba petina (19,2 %) učiteljev. Nihče izmed učiteljev ne ocenjuje, da bi nikoli ali redko izbral primere, s katerimi ponazori novo snov, glede na interes dijakov; tako pa sta odgovorili dobri dve petini (41,5 %) dijakov.

Tabela 64: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati

			Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	18	30	19	15	1	83
		Odstotek	21,7%	36,1%	22,9%	18,1%	1,2%	100,0%
	učitelj	Število	2	2	7	11	3	25
		Odstotek	8,0%	8,0%	28,0%	44,0%	12,0%	100,0%
Skupaj	Število	20	32	26	26	4	108	
	Odstotek	18,5%	29,6%	24,1%	24,1%	3,7%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati." so se pojavile statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 18,689$, $g = 4$, $P = 0,001$). Dobra polovica učiteljev (56,0 %) in petina dijakov (19,3 %) sta odgovorili, da učitelji vedno ali pogosto spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati. Slaba četrtnina dijakov (22,9 %) in dobra četrtnina učiteljev (28,0 %) sta odgovorili, da učitelji včasih spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati. Medtem ko so skoraj tri petine dijakov (57,8 %) odgovorile, da učitelji dijake nikoli ali redko spodbujajo k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati, je tako odgovorila manj kot petina učiteljev (16,0 %).

Tabela 65: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov

		Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	6	29	25	17	5	82
		Odstotek	7,3%	35,4%	30,5%	20,7%	6,1%	100,0%
	učitelj	Število	1	1	7	8	9	26
		Odstotek	3,8%	3,8%	26,9%	30,8%	34,6%	100,0%
Skupaj		Število	7	30	32	25	14	108
		Odstotek	6,5%	27,8%	29,6%	23,1%	13,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 20,756$, $g = 4$, $P = 0,000$). Slabi dve tretjini anketiranih učiteljev (65,4 %) sta odgovorili, da vedno ali pogosto spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov; enako oceno je podala dobra četrtnina dijakov (26,8 %). Slaba tretjina dijakov (30,5 %) je odgovorila, da jo učitelji včasih spodbujata k uporabi internetnih virov; enako je odgovorila dobra četrtnina (26,9 %) učiteljev. Dobri dve petini dijakov (42,7 %) in le dva učitelja so odgovorili, da jih učitelji nikoli ali redko spodbujajo k uporabi internetnih virov.

Tabela 66: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja

		Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	7	23	43	7	2	82
		Odstotek	8,5%	28,0%	52,4%	8,5%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	0	2	3	9	12	26
		Odstotek	0,0%	7,7%	11,5%	34,6%	46,2%	100,0%
Skupaj		Število	7	25	46	16	14	108
		Odstotek	6,5%	23,1%	42,6%	14,8%	13,0%	100,0%

Učiteljem in dijakom smo postavili vprašanje, kako pogosto učitelji spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 49,685$, $g = 4$, $P = 0,000$). Štiri petine učiteljev (80,8 %) so odgovorile, da vedno ali pogosto spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja, enako pa je odgovorila le desetina dijakov (10,9 %). Več kot polovica dijakov (52,4 %) ocenjuje, da jo učitelji včasih spodbujajo h kritičnemu izražanju svojega mnenja, takšno oceno je podala le dobra desetina učiteljev (11,5 %). Medtem ko sta skoraj dve petini dijakov (36,5 %) odgovorili, da jih učitelji ne spodbujajo h kritičnemu izražanju svojega mnenja oziroma jih k temu spodbujajo redko, sta tako odgovorila le dva učitelja.

Tabela 67: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki

		Kako pogosto učitelji oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki						Skupaj	
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	4	21	14	20	18	3	80
		Odstotek	5,0%	26,3%	17,5%	25,0%	22,5%	3,8%	100,0%
	učitelj	Število	2	2	0	5	7	8	24
		Odstotek	8,3%	8,3%	0,0%	20,8%	29,2%	33,3%	100,0%
Skupaj		Število	6	23	14	25	25	11	104
		Odstotek	5,8%	22,1%	13,5%	24,0%	24,0%	10,6%	100,0%

Med učitelji in dijaki smo preverili, kako pogosto učitelji oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile

statistično pomembne razlike ($2\hat{I} = 23,575$, $g = 5$, $P = 0,000$). Medtem ko so dobre tri petine učiteljev (62,5 %) odgovorile, da vedno ali pogosto oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki, je tako odgovorila dobra četrtina anketiranih dijakov (26,3 %). Četrtna dijakov (25,0 %) in petina učiteljev (20,8 %) sta odgovorili, da učitelji včasih oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki. Da učitelji nikoli ali redko oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki, sta odgovorili dobri dve petini dijakov (43,8 %) in dva učitelja (8,3 %). Dva učitelja in štirje dijaki na to vprašanje niso odgovorili, kar pomeni, da nimajo skupinskega dela.

Tabela 68: Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s cilji učne ure

		Kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s cilji učne ure					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	24	22	27	7	3	83
		Odstotek	28,9%	26,5%	32,5%	8,4%	3,6%	100,0%
	učitelj	Število	2	0	2	8	14	26
		Odstotek	7,7%	0,0%	7,7%	30,8%	53,8%	100,0%
Skupaj		Število	26	22	29	15	17	109
		Odstotek	23,9%	20,2%	26,6%	13,8%	15,6%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s cilji učne ure (kaj bodo po končani učni uri zmožni narediti). V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ($\chi^2 = 54,428$, $g = 4$, $P = 0,000$). Več kot štiri petine učiteljev (84,6 %) so odgovorile, da vedno ali pogosto na začetku učne ure seznanijo dijake s cilji učne ure, enako pa je odgovorila le dobra desetina dijakov (12,0 %). Da dijaki na začetku učne ure niso seznanjeni z njenimi cilji oz. da so seznanjeni redko, je odgovorila dobra polovica dijakov (55,4 %) in le dva učitelja (7,7 %). Slaba tretjina dijakov (32,5 %) in dva učitelja (7,7 %) pa so odgovorili, da včasih na začetku učne ure seznanijo dijake s cilji učne ure.

ODGOVORI DIJAKOV

Tabela 69: Kateri je glavni razlog, zaradi katerega so se dijaki vpisali na določeno šolo

		Število	Odstotek
Odgovori	ker nisem bil sprejet na zeleno šolo	1	1,2
	ker sem vedel, da ne bi bil sprejet nikamor drugam	2	2,5
	ker sem si želel opravljati poklic, za katerega se izobražujem	56	69,1
	ker so se v ta program vpisali tudi prijatelji in sošolci iz osnovne šole	2	2,5
	ker se doma ukvarjamo z dejavnostjo, za katero se sedaj izobražujem	6	7,4
	drugo	14	17,3
	Skupaj	81	100,0

Več kot dve tretjini dijakov (69,1 %) sta se vpisali na šolo, ki jo obiskujeta, ker sta si želeli opravljati poklic, za katerega se izobražujejo na tej šoli. Skoraj desetina dijakov (7,4 %) se je na izbrano šolo vpisalo zaradi tega, ker se doma ukvarjajo z dejavnostjo, za katero se izobražujejo na tej šoli, 2,5 % anketiranih dijakov pa se je vpisalo na šolo zaradi tega, ker so se na isto šolo vpisali tudi prijatelji in sošolci iz osnovne šole. Dva dijaka (2,5 %) sta se na to šolo vpisala, ker sta vedela, da ne bosta sprejeta nikamor drugam, en dijak (1,2 %) pa zaradi tega, ker ni bil sprejet na zeleno šolo. Slaba petina dijakov (17,3 %) je napisala svoj razlog, zaradi katerega se je vpisala na šolo, ki jo obiskuje.

Dijaki so ocenjevali lastne zmožnosti za učenje.

Tabela 70: Ocene dijakov o svojih zmožnostih za učenje.

		Število	Odstotek
Odgovori	zadostne	4	4,9
	dobre	33	40,2
	prav dobre	37	45,1
	odlične	8	9,8
	Skupaj	82	100,0

Največ dijakov, dobri dve petini (45,1 %), ocenjuje svoje zmožnosti za učenje kot prav dobre. Dve petini dijakov (40,2 %) ocenjujeta, da imata dobre zmožnosti za učenje, slaba desetina dijakov (9,8 %) pa je ocenila, da so njene zmožnosti za učenje odlične. 4,9 % dijakov je ocenilo, da imajo zadostne zmožnosti za učenje. Nihče izmed anketiranih dijakov ni odgovoril, da bi imel nezadostne zmožnosti za učenje.

Dijake smo vprašali, kako radi hodijo v šolo.

Tabela 71: Kako radi hodijo dijaki v šolo.

		Število	Odstotek
Odgovori	zelo rad	6	7,2
	rad	30	36,1
	srednje rad	34	41,0
	v šolo ne hodim rad	8	9,6
	šole ne maram	5	6,0
	Skupaj	83	100,0

Dve petini dijakov (41,0 %) sta odgovorili, da srednje radi hodita v šolo. Dobra tretjina dijakov (36,1 %) rada hodi v šolo, manj kot desetina dijakov (7,2 %) pa je odgovorila, da zelo rada hodi v šolo. Desetina dijakov (9,6 %) je odgovorila, da v šolo ne hodi rada, 6,0 % dijakov pa je odgovorilo, da šole ne mara.

Dijaki so napisali najpomembnejši razlog, zaradi katerega se učijo.

Tabela 72: Najpomembnejši razlog, zaradi katerega se dijaki učijo.

		Število	Odstotek
Odgovori	da naredim šolo	42	52,5
	da bom dobro opravljal poklic, za katerega se šolam	22	27,5
	da zadovoljim pričakovanja staršev	5	6,3
	da si pridobim znanje	9	11,3
	drugo	2	2,5
	Skupaj	80	100,0

Večina dijakov (52,5 %) je odgovorila, da se uči predvsem zaradi tega, da naredi šolo. Dobra četrtina dijakov (27,5 %) se uči predvsem zato, da bo dobro opravljal poklic, za katerega se šola. Dobra desetina dijakov (11,3 %) se uči predvsem zaradi tega, da si pridobi znanje. 6,3 % dijakov pa so odgovorili, da se učijo predvsem zaradi tega, da zadovoljijo pričakovanja staršev. Dva dijaka (2,5 %) sta napisala svoj odgovor.

Dijake smo vprašali, kako pomembno je po njihovem mnenju, da učitelji prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov.

Tabela 73: Pomembnost, ki jo pripisujejo dijaki temu, da učitelji prilagajajo pouk glede na njihove sposobnosti.

		Število	Odstotek
Odgovori	zelo nepomembno	1	1,2
	nepomembno	3	3,7
	srednje pomembno	17	20,7
	pomembno	20	24,4
	zelo pomembno	41	50,0
	Skupaj	82	100,0

Polovica dijakov (50,0 %) je odgovorila, da je zelo pomembno, da učitelji prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov. Četrtnina dijakov (24,4 %) ocenjuje, da je pomembno, da učitelji prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov, petina (20,7 %) pa jih ocenjuje, da je to srednje pomembno. Redki so dijaki, ki ocenjujejo, da je nepomembno (3,7 %) ali zelo nepomembno (1,2 %), da učitelj prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov.

Dijake smo tudi prosili, da ocenijo, v kolikšni meri učitelji na njihovi šoli prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka.

Tabela 74: Koliko po mnenju dijakov učitelji prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka.

		Število	Odstotek
Odgovori	sploh ne prilagajajo	18	22,0
	ne prilagajajo	26	31,7
	srednje prilagajajo	24	29,3
	prilagajajo	12	14,6
	zelo prilagajajo	2	2,4
	Skupaj	82	100,0

Največ dijakov, slaba tretjina (31,7 %), ocenjuje, da učitelji na njihovi šoli ne prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka. Dobra četrtnina dijakov (29,3 %) ocenjuje, da učitelji srednje prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka, dobra desetina dijakov (14,6 %) pa, da učitelji prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka. Dobra petina dijakov (22,0 %) ocenjuje, da učitelji sploh ne prilagajajo pouka zmožnostim posameznega dijaka, dva dijaka (2,4 %) pa ocenjujeta, da učitelji zelo prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka.

Dijaki so ocenili, pri katerem sklopu predmetov učitelji najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku.

Tabela 75: Pri katerem sklopu predmetov po mnenju dijakov učitelji najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku.

		Število	Odstotek
Odgovori	splošno-izobraževalni predmeti	28	35,4
	strokovno vsebinski sklopi	28	35,4
	praksa	23	29,1
	Skupaj	79	100,0

Slaba tretjina dijakov (29,1 %) je ocenila, da učitelji najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku na praksi, le nekoliko večja deleža dijakov pa sta ocenila, da najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku učitelji strokovno vsebinskih sklopov (35,4 %) in učitelji splošno-izobraževalnih predmetov (35,4 %).

ODGOVORI UČITELJEV

Učitelje smo vprašali, kako so zadovoljni s poklicem, ki ga opravljajo.

Tabela 76: Ocena zadovoljstva z učiteljskim poklicem.

		Število	Odstotek
Odgovori	nezadovoljen	1	3,8
	srednje zadovoljen	2	7,7
	zadovoljen	14	53,8
	zelo zadovoljen	9	34,6
	Skupaj	26	100,0

Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (88,4 %) so odgovorile, da so s svojim poklicem zadovoljne (53,8 %) ali zelo zadovoljne (34,6 %). Dva učitelja (7,7 %) sta s svojim poklicem srednje zadovoljna. En učitelj (3,8 %) pa je odgovoril, da je s svojim poklicem nezadovoljen. Nihče izmed anketiranih učiteljev ni odgovoril, da je s svojim poklicem zelo nezadovoljen.

Učitelje smo vprašali, ali bi, če bi imeli možnost izbire, še naprej poučevali na isti šoli kot poučujejo sedaj, ali bi šolo zamenjali.

Tabela 77: Ocena zadovoljstva s šolo.

		Število	Odstotek
Odgovori	ostal bi na isti šoli	17	68,0
	šolo bi zamenjal	1	4,0
	se ne morem odločiti	7	28,0
	Skupaj	25	100,0

Dve tretjini učiteljev (68,0 %) sta odgovorili, da bi, tudi če bi imeli možnost izbire, ostali na isti šoli. En učitelj (4,0 %) bi šolo, na kateri poučuje, če bi imel možnost izbire, zamenjal. Dobra četrtina (28,0 %) učiteljev pa se ne more odločiti, ali bi še naprej poučevala na isti šoli, kot poučuje sedaj, ali bi šolo, če bi imela možnost izbire, zamenjala.

Preverili smo tudi, ali bi učitelji še naprej poučevali v istih izobraževalnih programih kot poučujejo sedaj, če bi imeli možnost zamenjati izobraževalne programe.

Tabela 78: Zadovoljstvo učiteljev z izobraževalnim programom.

		Število	Odstotek
Odgovori	poučeval bi v istih izobraževalnih programih	20	83,3
	programe bi zamenjal	1	4,2
	se ne morem odločiti	3	12,5
	Skupaj	24	100,0

Dobre štiri petine učiteljev (83,3 %) bi še naprej poučevale v istih izobraževalnih programih. En učitelj (4,2 %) bi izobraževalne programe, v katerih poučuje sedaj, če bi imel možnost izbire, zamenjal. Trije učitelji (12,5 %) se ne morejo odločiti, ali bi še naprej poučevali v istih izobraževalnih programih, ali bi jih zamenjali, če bi imeli možnost izbire.

Učitelje smo vprašali, kako pomembno je po njihovem mnenju, da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti.

Tabela 79: Mnenje učiteljev o pomembnosti upoštevanja dijakov in njihovih sposobnosti pri načrtovanju pouka.

		Število	Odstotek
Odgovori	srednje pomembno	5	19,2
	pomembno	6	23,1
	zelo pomembno	15	57,7
	Skupaj	26	100,0

Štiri petine učiteljev (80,8 %) so odgovorile, da je zelo pomembno (57,7 %) ali pomembno (23,1 %), da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti. Slaba petina učiteljev (19,2 %) je odgovorila, da je srednje pomembno, da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti. Nihče izmed anketiranih učiteljev ni odgovoril, da bi bilo nepomembno ali zelo nepomembno, da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti.

Nekateri učitelji so svoj odgovor tudi utemeljili. Pet učiteljev je odgovorilo, da morajo pri načrtovanju pouka upoštevati dijake, saj imajo le-ti različne sposobnosti. Trije učitelji menijo, da morajo pri načrtovanju pouka upoštevati dijake, saj bodo tako dijaki bolj motivirani za delo. Trije učitelji so odgovorili, da lahko le tako dosežejo zastavljene cilje pouka, dva učitelja sta zapisala, da lahko samo v tem primeru dijaki razumejo snov in sledijo razlagi, dva učitelja pa sta zapisala, da morata pri načrtovanju pouka upoštevati dijake, saj imajo različno predznanje.

Učitelje smo vprašali, kako pomembno je po njihovem mnenju, da učitelj v fazi izvedbe prilagaja pouk dijakom glede na njihove sposobnosti.

Tabela 80: Mnenje učiteljev o pomembnosti upoštevanja dijakov in njihovih sposobnosti v fazi izvedbe pouka

		Število	Odstotek
Odgovori	nepomembno	1	3,8
	srednje pomembno	4	15,4
	pomembno	11	42,3
	zelo pomembno	10	38,5
	Skupaj	26	100,0

Štiri petine učiteljev (80,8 %) ocenjujejo, da je zelo pomembno (38,5 %) ali pomembno (42,3 %), da učitelji v fazi izvedbe prilagajajo pouk dijakom glede na njihove sposobnosti. Dobra desetina učiteljev (15,4 %) ocenjuje, da je srednje pomembno, da učitelj v fazi izvedbe prilagajajo pouk dijakom glede na njihove sposobnosti. En učitelj (3,8 %) meni, da je nepomembno, da učitelj v fazi izvedbe prilagajajo pouk dijakom glede na njihove sposobnosti. Nihče izmed anketiranih učiteljev pa ni odgovoril, da je zelo nepomembno da učitelj v fazi izvedbe prilagajajo pouk dijakom glede na njihove sposobnosti.

Nekateri učitelji so tudi utemeljili svoj odgovor. Trije učitelji so prepričani, da s prilagajanjem dijake bolj motivirajo za delo, dva učitelja sta odgovorila, da lahko na ta način dijaki lažje spremljajo potek učne ure. Dva učitelja sta prepričana, da lahko na takšen način dosežeta postavljene učne cilje. En učitelj je zapisal, da je potrebno v fazi izvedbe prilagajati pouk dijakom, saj imajo le-ti različne sposobnosti, en učitelj pa meni, da je prilagajanje potrebno zaradi različnega predznanja dijakov.

Kakšno pa je mnenje anketiranih učiteljev o tem, kako pomembno je, da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove sposobnosti.

Tabela 81: Mnenje učiteljev o pomembnosti vključevanja individualizacije v evalvacijo dela.

		Število	Odstotek
Odgovori	srednje pomembno	6	24,0
	pomembno	11	44,0
	zelo pomembno	8	32,0
	Skupaj	25	100,0

Tri četrtine učiteljev (76,0 %) ocenjujejo, da je zelo pomembno (32,0 %) ali pomembno (44,0 %) da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove

sposobnosti. Slaba četrtina učiteljev (24,0 %) ocenjuje, da je srednje pomembno, da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove sposobnosti. Nihče izmed anketiranih učiteljev ne meni, da bi bilo nepomembno ali zelo nepomembno, da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove sposobnosti.

Nekateri učitelji so tudi utemeljili odgovor. Dva učitelja sta zapisala, da na takšen način dobita povratno informacijo za nadaljnje načrtovanje svojega dela, trije učitelji menijo, da s tem dijaki dosežejo boljše rezultate, en učitelj pa meni, da je treba upoštevati različne sposobnosti in predznanje dijakov.

V kolikšni meri pa učitelji prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka?

Tabela 82: Ocena učiteljev o tem, kako prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka.

		Število	Odstotek
Odgovori	sploh ne prilagajam	1	3,8
	ne prilagajam	2	7,7
	srednje prilagajam	8	30,8
	prilagajam	14	53,8
	zelo prilagajam	1	3,8
	Skupaj	26	100,0

Dobra polovica anketiranih učiteljev (57,6 %) je odgovorila, da zelo prilagaja (3,8 %) ali prilagaja (53,8 %) pouk zmožnostim posameznega dijaka. Skoraj tretjina učiteljev (30,8 %) je odgovorila, da srednje prilagaja pouk zmožnostim posameznega dijaka. Desetina učiteljev (11,5 %) pa je odgovorila, da ne prilagaja (dva učitelja) ali sploh ne prilagaja (en učitelj) pouka zmožnostim posameznega dijaka.

Nekateri učitelji so tudi utemeljili svoj odgovor. Štirje učitelji so zapisali, da zaradi prevelikega števila dijakov ni možno izvajati učne diferenciacije in individualizacije, en učitelj pa ugotavlja, da učne diferenciacije in individualizacije ni možno izvajati zaradi preobsežnosti programa. En učitelj prilagaja pouk zmožnostim posameznega dijaka z različnimi nalogami, en pa pri utrjevanju in ponavljanju snovi.

Koliko pa so učitelji usposobljeni za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije?

Tabela 83: Ocena učiteljev o lastni usposobljenosti za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije.

		Število	Odstotek
Odgovori	slabo	3	12,0
	srednje dobro	7	28,0
	dobro	11	44,0
	zelo dobro	4	16,0
	Skupaj	25	100,0

Skoraj polovica anketiranih učiteljev (44,0 %) ocenjuje, da je dobro usposobljena za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije. Slaba petina učiteljev (16,0 %) je zelo dobro usposobljena za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije. Dobra četrtnina učiteljev (28,0 %) ocenjuje, da je srednje dobro usposobljena za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije. Trije učitelji (12,0 %) pa ocenjujejo, da so slabo usposobljeni za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije. Da bi bil zelo slabo usposobljen za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije ni odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

Ob tem sta dva učitelja zapisala, da bi si želela še več izobraževanja o diferenciaciji in individualizaciji. Trije učitelji so zapisali, da so si znanje o prilagajanju pouka zmožnostim posameznega dijaka pridobili z izkušnjami, dva učitelja sta si pridobila znanje v okviru pedagoško-andragoškega izobraževanja.