

Center RS za poklicno izobraževanje

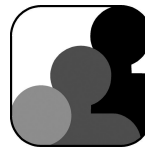
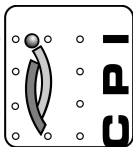
Ob železnici 16, 1000 Ljubljana

tel.: 01/ 5864 200

faksa: 01/ 5422 045

e-pošta: [info@cpi.si](mailto:info@cpi.si)

<http://www.cpi.si>



**Evropski  
Socialni  
Sklad**

## **PRILOGA III A**

# **POROČILO O EVALVACIJI PODROČJA INDIVIDUALIZACIJE PEDAGOŠKEGA DELA »PROGRAM TEHNIK MEHATRONIKE«**

**(besedilo ni jezikovno pregledano)**

**Pri pripravi poročila so sodelovali:** dr. Jana Kalin, dr. Milena Valenčič Zuljan,  
dr. Janez Vogrinc

## OPIS VZORCA ZA DIJAKE

Na vprašalnik je odgovorilo 264 dijakov, ki se izobražujejo v programu tehnik mehatronik, v petih različnih srednjih šolah, ki so predstavljene v tabeli 1.

**Tabela 1:** Srednje šole, ki so vrnilo vprašalnik za dijake

		Število	Odstotek
Odgovori	Srednja šola tehniških strok Šiška	55	20,8
	ŠC Velenje, Poklicna in tehniška elektro in računalniška šola	55	20,8
	ŠC Celje, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko	56	21,2
	ŠC Ptuj, Poklicna in tehniška elektro šola	37	14,0
	TŠC Kranj, Poklicna in strokovna šola	61	23,1
	Skupaj	264	100,0

Vprašalnik je izpolnilo 96,1 % moških in 3,9 % žensk. Povprečna starost anketirancev je 16 let (standardni odklon je 0,7 leta).

**Tabela 2:** Spol anketirancev

		Število	Odstotek
Odgovori	ženski	10	3,9
	moški	246	96,1
	Skupaj	256	100,0

Dobra polovica dijakov (55,0 %), ki je izpolnila vprašalnik, je bila vpisana v 1. letnik srednje šole, slaba polovica (45,0 %) pa v 2. letnik srednje šole.

**Tabela 3:** Letnik, v katerega so vpisani anketirani dijaki.

		Število	Odstotek
Odgovori	1. letnik	142	55,0
	2. letnik	116	45,0
	Skupaj	258	100,0

Izmed vseh vpisanih dijakov, sta v lanskem šolskem letu dobri dve petini dijakov dosegli dober (42,1 %) in prav dober (41,7 %) učni uspeh. Desetina anketiranih dijakov (10,7 %) je imela v lanskem šolskem letu odličen učni uspeh. 5,2 % anketiranih dijakov je bilo v lanskem šolskem letu zadostnih, en dijak (0,4%) pa je imel nezadosten učni uspeh.

Pri dijakih, vpisanih v drugi letnik, jih je v preteklem šolskem letu več kot polovica dosegla dober učni uspeh (58,3%), četrtnina jih je bila prav dobrih (24,3%), 7,8% jih je doseglo odličen učni uspeh, 9,6% pa zadosten učni uspeh.

Pri dijakih, vpisanih v prvi letnik, prikazujemo uspeh, ki so ga dosegli v zaključnem razredu osnovne šole. Več kot polovica dijakov je bilo prav dobrih (56,2%), 28,5% dijakov je doseglo dober učni uspeh, 13,1% pa odličen učni uspeh. 1,5% dijakov bilo zadostnih, en dijak (0,7%) pa je dosegel nezadostni učni uspeh.

**Tabela 4:** Uspeh anketiranih dijakov v preteklem šolskem letu.

	uspeh	1. letnik		2. letnik		Skupaj dijakov	
		f	%	f	%	f	%
Odgovori	odličen	18	13,1	9	7,8	27	10,7
	prav dober	77	56,2	28	24,3	105	41,7
	dober	39	28,5	67	58,3	106	42,1
	zadosten	2	1,5	11	9,6	13	5,2
	nezadosten	1	0,7	0	0,0	1	0,4
	Skupaj	137	100,0	137	100,0	252	100,0

## OPIS VZORCA ZA UČITELJE

V raziskavi je sodelovalo 63 učiteljev, ki poučujejo tehnike mehatronike na petih srednjih šolah, ki so predstavljene v tabeli 5.

**Tabela 5:** Srednje šole, ki so vrnilo vprašalnik za učitelje.

		Število	Odstotek
Odgovori	Srednja šola tehniških strok Šiška	8	12,7
	ŠC Velenje, Poklicna in tehniška elektro in računalniška šola	15	23,8
	ŠC Celje, Srednja šola za strojništvo in mehatroniko	18	28,6
	ŠC Ptuj, Poklicna in tehniška elektro šola	14	22,2
	TŠC Kranj, Poklicna in strokovna šola	8	12,7
	Skupaj	63	100,0

Vprašalnik je vrnila dobra polovica moških (55,9 %) in slaba polovica žensk (44,1 %). Njihova povprečna starost je 41,6 leta (standardni odklon je 9,2 leti), v povprečju imajo 15,4 leta delovnih izkušenj (standardni odklon je 8,6 leta).

**Tabela 6:** Spol anketiranih učiteljev.

	spol	Število	Odstotek
Odgovori	ženski	26	44,1
	moški	33	55,9
	Skupaj	59	100,0

Izmed tistih učiteljev, ki so odgovorili na vprašanje o izobrazbi, jih imata skoraj dve tretjini (63,3 %) zaključeno univerzitetno izobrazbo. Dobra desetina (13,3 %) učiteljev ima zaključeno visoko strokovno šolo in višjo šolo (15,0 %). Trije učitelji (5,0 %) imajo zaključeno srednjo šolo, dva učitelja (3,3 %) pa specializacijo, magisterij ali doktorat.

**Tabela 7:** Izobrazba anketiranih učiteljev.

		Število	Odstotek
Odgovori	srednješolska	3	5,0
	višješolska	9	15,0
	visoka strokovna	8	13,3
	univerzitetna	38	63,3
	specializacija, magisterij, doktorat	2	3,3
	Skupaj	60	100,0

Skoraj tri petine anketiranih učiteljev (58,6 %) poučujejo splošno-izobraževalne predmete, slaba četrtina (22,4 %) anketiranih učiteljev poučuje strokovno-vsebinske sklope, petina anketiranih učiteljev (19,0 %) pa poučuje praktični pouk.

**Tabela 8:** Vsebinski sklop, ki ga poučujejo anketirani učitelji.

		Število	Odstotek
Odgovori	splošno izobraževalni predmet	34	58,6
	strokovno vsebinski sklop	13	22,4
	praktični pouk	11	19,0
	Skupaj	58	100,0

Med učitelji, ki so sodelovali v raziskavi, jih imata dobri dve petini (42,1 %) strokovni naziv mentor, skoraj tretjina (29,8 %) naziv svetovalec in slaba desetina (8,8 %) naziv svetnik. Petina anketiranih učiteljev (19,3 %) je brez strokovnega naziva.

**Tabela 9:** Strokovni naziv anketiranih učiteljev.

		Število	Odstotek
Odgovori	brez naziva	11	19,3
	mentor	24	42,1
	svetovalec	17	29,8
	svetnik	5	8,8
	Skupaj	57	100,0

## REZULTATI IN INTERPRETACIJA

**Tabela 10:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri pouku spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (izkušeni)

			Učitelji pri pouku spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (izkušeni)					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	9	60	122	60	10	261
		Odstotek	3,4%	23,0%	46,7%	23,0%	3,8%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	8	30	25	63
		Odstotek	0,0%	0,0%	12,7%	47,6%	39,7%	100,0%
Skupaj	Število	9	60	130	90	35	324	
	Odstotek	2,8%	18,5%	40,1%	27,8%	10,8%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji pri pouku spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (izkušeni)" so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 102,783$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko skoraj vsi učitelji (87,3 %) ocenjujejo, da vedno (39,7 %) ali pogosto (47,6 %) spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja oz. izkušeni, je takšnega mnenja le dobra četrtina (26,8 %) anketiranih dijakov. Skoraj polovica dijakov (46,7 %) ocenjuje, da jih učitelji spodbujajo k izražanju svojega mnenja včasih (takšen odgovor je izbrala dobra desetina anketiranih učiteljev). Skoraj četrtina dijakov (23,0 %) ocenjuje, da učitelji redko spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja (takšen odgovor ni izbral nihče izmed anketiranih učiteljev). Medtem ko nihče izmed anketiranih učiteljev ni odgovoril, da nikoli ne spodbuja dijakov k izražanju svojega mnenja, je takšen odgovor podalo 3,4 % anketiranih dijakov.

**Tabela 11:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Pred obravnavo nove učne snovi učitelji preverijo predznanje dijakov

			Pred obravnavo nove učne snovi učitelji preverijo predznanje dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	21	90	81	60	9	261
		Odstotek	8,0%	34,5%	31,0%	23,0%	3,4%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	14	28	20	63
		Odstotek	0,0%	1,6%	22,2%	44,4%	31,7%	100,0%
Skupaj		Število	21	91	95	88	29	324
		Odstotek	6,5%	28,1%	29,3%	27,2%	9,0%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Pred obravnavo nove učne snovi učitelji preverijo predznanje dijakov" so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 79,971$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so več kot tri četrtine učiteljev (76,1 %) odgovorile, da pred obravnavo nove učne snovi preverijo predznanje dijakov vedno (31,7 %) ali pogosto (44,4 %), je podala takšen odgovor dobra četrtina (26,4 %) anketiranih dijakov; 23,0 % dijakov namreč ocenjuje, da učitelji pred obravnavo nove učne snovi pogosto preverijo predznanje dijakov, da to učitelji naredijo vedno, pa je odgovorilo le 3,4 % dijakov. Slaba tretjina dijakov (31,0 %) ocenjuje, da učitelji pred obravnavo nove učne snovi včasih preverijo predznanje dijakov; takšen odgovor je podala dobra petina anketiranih učiteljev (22,2 %). Medtem ko več kot dve petini dijakov (42,5 %) ocenjujeta, da učitelji redko (34,5 %) ali nikoli (8,0 %) ne preverijo njihovega predznanja pred obravnavo nove snovi, je le en učitelj (1,6 %) odgovoril, da redko preveri predznanje dijakov pred obravnavo nove učne snovi.

**Tabela 12:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov

			Učitelji preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	17	44	100	81	19	261
		Odstotek	6,5%	16,9%	38,3%	31,0%	7,3%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	10	32	18	61
		Odstotek	0,0%	1,6%	16,4%	52,5%	29,5%	100,0%
Skupaj		Število	17	45	110	113	37	322
		Odstotek	5,3%	14,0%	34,2%	35,1%	11,5%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov" so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 46,851$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Učitelji v bistveno večjem deležu kot dijaki odgovarjajo, da pogosto ali vedno preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov (tako je odgovorilo kar 82,0 % anketiranih učiteljev in le 38,3 % anketiranih dijakov). Dijaki pa v večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji nikoli (6,5 % proti 0,0 %), redko (16,9 % proti 1,6 %) in včasih (38,3 % proti 16,4 %) preverijo, ali so dijaki razumeli novo učno snov.

**Tabela 13:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere

		Učitelji pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	2	41	95	90	26	254
		Odstotek	,8%	16,1%	37,4%	35,4%	10,2%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	8	28	25	62
		Odstotek	1,6%	0,0%	12,9%	45,2%	40,3%	100,0%
Skupaj		Število	3	41	103	118	51	316
		Odstotek	,9%	13,0%	32,6%	37,3%	16,1%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $2\hat{I} = 52,839$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko je kar 85,5 % učiteljev odgovorilo, da vedno (40,3 %) ali pogosto (45,2 %) pri obravnavi snovi navajajo aktualne primere, je takšen odgovor podala manj kot polovica anketiranih dijakov (45,6 %). Slaba petina dijakov (16,9 %) ocenjuje, da učitelji pri obravnavi snovi nikoli ali redko navajajo aktualne primere, tako je odgovoril le en učitelj. Dobra tretjina dijakov (37,4 %) in dobra desetina učiteljev (12,9 %) pa sta odgovorili, da učitelji pri obravnavi nove snovi včasih navajajo aktualne primere.

**Tabela 14:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmogljive dijake različno zahtevne naloge

		Učitelji pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmogljive dijake različno zahtevne naloge					Skupaj
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	

anketiranec	dijak	Število	126	66	46	20	3	261
		Odstotek	48,3%	25,3%	17,6%	7,7%	1,1%	100,0%
	učitelj	Število	5	13	22	20	3	63
		Odstotek	7,9%	20,6%	34,9%	31,7%	4,8%	100,0%
Skupaj		Število	131	79	68	40	6	324
		Odstotek	40,4%	24,4%	21,0%	12,3%	1,9%	100,0%

Učitelji in dijaki so izrazili svoje mnenje glede tega, kako pogosto učitelji pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 55,528$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko sta slabi dve petini anketiranih učiteljev (36,5 %) odgovorili, da učitelji vedno (4,8 %) ali pogosto (31,7 %) pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge, so skoraj tri četrtine anketiranih dijakov (73,6 %) odgovorile, da učitelji nikoli (48,3 %) ali redko (25,3 %) pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge. Največ učiteljev (34,9 %) je odgovorilo, da včasih pri ponavljanju učne snovi pripravijo za različno zmožne dijake različno zahtevne naloge; takšen odgovor je podala tudi slaba petina (17,6 %) anketiranih dijakov.

**Tabela 15:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo

			Učitelji uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	11	72	110	58	9	260
		Odstotek	4,2%	27,7%	42,3%	22,3%	3,5%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	10	35	18	63
		Odstotek	0,0%	0,0%	15,9%	55,6%	28,6%	100,0%
Skupaj		Število	11	72	120	93	27	323
		Odstotek	3,4%	22,3%	37,2%	28,8%	8,4%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 87,370$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Da učitelji pogosto ali vedno uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo, menijo dobra četrtina dijakov (25,8 %) in več kot štiri petine učiteljev (84,2 %). Da učitelji včasih uporabljajo take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo, ocenjujeta dve četrtini dijakov (42,3 %) in dobra desetina (15,9 %) učiteljev. Medtem ko ni nihče izmed



učiteljev odgovoril, da bi redko ali nikoli uporabljal take načine dela, kjer lahko dijaki aktivno sodelujejo, je takšen odgovor podala skoraj tretjina anketiranih dijakov (31,9 %).

**Tabela 16:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor

			Učitelji poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	21	89	95	43	7	255
		Odstotek	8,2%	34,9%	37,3%	16,9%	2,7%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	5	31	26	62
		Odstotek	0,0%	0,0%	8,1%	50,0%	41,9%	100,0%
Skupaj		Število	21	89	100	74	33	317
		Odstotek	6,6%	28,1%	31,5%	23,3%	10,4%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri pouku poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 137,260$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Skoraj vsi učitelji (91,9 %) so namreč odgovorili, da vedno (41,9 %) ali pogosto (50,0 %) poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor, med dijaki pa jih je takšnega mnenja le petina (19,6 %). Slabi dve petini dijakov (37,3 %) sta odgovorili, da učitelji včasih poleg metode razlage uporabljajo tudi razgovor; takšen odgovor je podalo pet učiteljev (8,1 %). Tretjina dijakov (34,9 %) je odgovorila, da učitelji redko uporabljajo poleg metode razlage tudi razgovor (tako ni odgovoril nihče izmed učiteljev), slaba desetina dijakov (8,2 %) pa je odgovorila, da učitelji nikoli ne uporabljajo razgovora (tako ni odgovoril nihče izmed učiteljev).

**Tabela 17:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri pouku učitelji demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente

			Kako pogosto pri pouku učitelji demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	35	92	80	43	8	258
		Odstotek	13,6%	35,7%	31,0%	16,7%	3,1%	100,0%
	učitelj	Število	0	4	16	31	10	61
		Odstotek	0,0%	6,6%	26,2%	50,8%	16,4%	100,0%
Skupaj		Število	35	96	96	74	18	319
		Odstotek	11,0%	30,1%	30,1%	23,2%	5,6%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri pouku učitelji demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne

razlike ( $\chi^2 = 62,789$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Dve tretjini učiteljev (67,2 %) sta odgovorili, da pri pouku vedno (16,4 %) ali pogosto (50,8 %) demonstrirata različne procese, predmete, postopke, eksperimente, enak odgovor pa je podala le petina dijakov (19,8 %). Dijaki v bistveno večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji pri pouku nikoli in redko demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente (razmerje je 49,3 % proti 6,6 %). Slaba tretjina dijakov (31,0 %) in dobra četrtnina učiteljev (26,2 %) sta odgovorili, da učitelji včasih pri pouku demonstrirajo različne procese, predmete, postopke, eksperimente.

**Tabela 18:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Teme seminarских nalog si dijaki izbirajo glede na svoje želje

		Teme seminarских nalog si dijaki izbirajo glede na svoje želje						Skupaj	
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	8	46	64	58	52	28	256
		Odstotek	3,1%	18,0%	25,0%	22,7%	20,3%	10,9%	100,0%
	učitelj	Število	7	0	2	15	19	19	62
		Odstotek	11,3%	0,0%	3,2%	24,2%	30,6%	30,6%	100,0%
Skupaj		Število	15	46	66	73	71	47	318
		Odstotek	4,7%	14,5%	20,8%	23,0%	22,3%	14,8%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev " Teme seminarских nalog si dijaki izbirajo glede na svoje želje." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 45,151$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so tri petine anketiranih učiteljev (61,2 %) odgovorile, da si teme seminarских nalog dijaki izbirajo glede na svoje želje vedno (30,6 %) ali pogosto (30,6 %), je takšen odgovor podala slaba tretjina (31,2 %) anketiranih dijakov (10,9 % jih je odgovorilo, da si lahko vedno izberejo temo seminarских naloge glede na svoje želje, 20,3 % dijakov pa je odgovorilo, da to lahko naredijo pogosto). Približno enaka deleža dijakov (22,7 %) in učiteljev (24,2 %) sta odgovorila, da je izbira teme seminarских nalog včasih prepuščena želji dijakov. Dobri dve petini anketiranih dijakov (43,0 %) sta odgovorili, da si nikoli (18,0 %) ali redko (25,0 %) izbereta temo seminarских nalog, takšen odgovor sta podala dva anketirana učitelja (3,2 %). 3,1 % dijakov in 11,3 % učiteljev na to vprašanje niso odgovorili, saj naj ne bi imeli seminarских nalog.

**Tabela 19:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji si prizadevajo, da bi učno snov razložili tako, da bo razumljiva vsem dijakom

			Učitelji si prizadevajo, da bi učno snov razložili tako, da bo razumljiva vsem dijakom					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	7	36	84	76	58	261
		Odstotek	2,7%	13,8%	32,2%	29,1%	22,2%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	3	8	52	63
		Odstotek	0,0%	0,0%	4,8%	12,7%	82,5%	100,0%
Skupaj	Število	7	36	87	84	110	324	
	Odstotek	2,2%	11,1%	26,9%	25,9%	34,0%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji si prizadevajo, da bi učno snov razložili tako, da bo razumljiva vsem dijakom." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 84,254$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi anketirani učitelji (95,2 %) odgovorili, da si vedno ali pogosto prizadevajo razložiti učno snov tako, da bo razumljiva vsem dijakom, je tako odgovorila le dobra polovica (51,3 %) anketiranih dijakov. Medtem ko ni nihče izmed učiteljev odgovoril, da si nikoli ali redko prizadeva razložiti učno snov tako, da bo razumljiva vsem dijakom, je tako odgovorila slaba petina anketiranih dijakov (16,5 %). Slaba tretjina dijakov (32,2 %) in trije učitelji (4,8 %) so odgovorili, da si učitelji včasih prizadevajo razložiti učno snov tako, da bo razumljiva vsem dijakom.

**Tabela 20:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnavi sledi večina dijakov

			Kako pogosto obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnavi sledi večina dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	16	64	79	73	30	262
		Odstotek	6,1%	24,4%	30,2%	27,9%	11,5%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	5	19	39	63
		Odstotek	0,0%	0,0%	7,9%	30,2%	61,9%	100,0%
Skupaj	Število	16	64	84	92	69	325	
	Odstotek	4,9%	19,7%	25,8%	28,3%	21,2%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnavi sledi večina dijakov. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično

pomembne razlike ( $\chi^2 = 89,926$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Skoraj vsi učitelji (92,1 %) ocenjujejo, da vedno (61,9 %) ali pogosto (30,2 %) obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov, takšnega mnenja pa sta dve petini anketiranih dijakov (39,4 %). Slaba tretjina dijakov (30,2 %) ocenjuje, da učitelji včasih obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov (tako je odgovorilo 5 oz. 7,9 % učiteljev), četrtnina dijakov (24,4 %) ocenjuje, da učitelji to počnejo redko, 6,1 % dijakov pa je odgovoril, da učitelji nikoli ne obravnavajo učne vsebine s takšno hitrostjo, da lahko obravnava sledi večina dijakov.

**Tabela 21:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati

			Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	57	77	86	33	4	257
		Odstotek	22,2%	30,0%	33,5%	12,8%	1,6%	100,0%
	učitelj	Število	1	3	20	28	11	63
		Odstotek	1,6%	4,8%	31,7%	44,4%	17,5%	100,0%
Skupaj		Število	58	80	106	61	15	320
		Odstotek	18,1%	25,0%	33,1%	19,1%	4,7%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajemo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 78,546$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko je največ učiteljev (44,4 %) odgovorilo, da pogosto spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati (tako je odgovorilo 12,8 % dijakov), je največ dijakov (33,5 %) odgovorilo, da jih učitelji včasih spodbujajo k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati (da to počnejo včasih je odgovorilo 31,7 % učiteljev). Slaba petina (17,5 %) učiteljev ocenjuje, da dijake vedno spodbuja k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati (takšnega mnenja je le 1,6 % dijakov). Slaba tretjina dijakov (30,0 %) in trije učitelji (4,8 %) so odgovorili, da učitelji redko spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati. Dobra petina dijakov (22,2 %) in en učitelj (1,6 %) so odgovorili, da učitelji dijake ne spodbujajo k temu, da bi dajali pobude za vsebine, ki bi jih želeli še obravnavati.

**Tabela 22:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, upoštevajo

			Kako pogosto učitelji pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, upoštevajo					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	13	40	85	95	25	4	262
		Odstotek	5,0%	15,3%	32,4%	36,3%	9,5%	1,5%	100,0%
	učitelj	Število	2	0	1	22	25	13	63
		Odstotek	3,2%	0,0%	1,6%	34,9%	39,7%	20,6%	100,0%
Skupaj	Število	15	40	86	117	50	17	325	
	Odstotek	4,6%	12,3%	26,5%	36,0%	15,4%	5,2%	100,0%	

Med učitelji in dijaki smo preverili, kako pogosto učitelji pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, upoštevajo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 93,709$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Tri petine učiteljev (60,3 %) so odgovorile, da vedno (20,6 %) ali pogosto (39,7 %) upoštevajo pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki. Enak odgovor je podala dobra desetina (11,0 %) anketiranih dijakov (le 1,5 % dijakov je odgovorilo, da učitelji vedno upoštevajo njihove pobude za obravnavo vsebin, 9,5 % dijakov pa je odgovorilo, da učitelji njihove pobude upoštevajo pogosto). Dobra tretjina dijakov (36,3 %) in učiteljev (34,9 %) sta odgovorili, da učitelji včasih upoštevajo pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki. Le en učitelj (1,6 %) je odgovoril, da redko upošteva pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki, noben učitelj pa ni izbral odgovora, da nikoli ne upošteva pobud dijakov. Med dijaki pa jih je skoraj polovica (47,7 %) takšnih, ki ocenjujejo, da učitelji nikoli (15,3 %) ali redko (32,4 %) upoštevajo pobude za obravnavo vsebin, ki jih dajo dijaki. 3,2 % učiteljev in 5,0 % dijakov na to vprašanje ni odgovorilo, kar pomeni, da dijaki ne dajejo pobud za obravnavo vsebin.

**Tabela 23:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenik

			Kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenik					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	2	3	47	82	96	30	260
		Odstotek	,8%	1,2%	18,1%	31,5%	36,9%	11,5%	100,0%
	učitelj	Število	4	3	5	20	19	12	63
		Odstotek	6,3%	4,8%	7,9%	31,7%	30,2%	19,0%	100,0%

Skupaj	Število	6	6	52	102	115	42	323
	Odstotek	1,9%	1,9%	16,1%	31,6%	35,6%	13,0%	100,0%

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto pri pouku uporabljajo učbenik. Njihovi odgovori se statistično pomembno razlikujejo ( $2\hat{I} = 15,588$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,008$ ). Slaba petina učiteljev (19,0 %) je odgovorila, da vedno pri pouku uporabljajo učbenik, enako je odgovorila dobra desetina dijakov (11,5 %). Dobra tretjina dijakov (36,9 %) in slaba tretjina učiteljev (30,2 %) sta odgovorili, da pogosto pri pouku uporabljata učbenik. Da učbenik pri pouku uporabljajo včasih, sta odgovorili slaba tretjina učiteljev (31,7 %) in dijakov (31,5 %). V primerjavi z učitelji (12,7%) je večji delež dijakov (19,3 %) odgovoril, da uporabljajo učbenik redko ali nikoli. Štirje učitelji in dva dijaka na to vprašanje niso odgovorili.

**Tabela 24:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto uporabljajo kombinacijo različnih metod

			Kako pogosto uporabljajo kombinacijo različnih metod					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	10	51	117	75	10	263
		Odstotek	3,8%	19,4%	44,5%	28,5%	3,8%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	11	26	25	62
		Odstotek	0,0%	0,0%	17,7%	41,9%	40,3%	100,0%
Skupaj	Število	10	51	128	101	35	325	
	Odstotek	3,1%	15,7%	39,4%	31,1%	10,8%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na vprašanje, kako pogosto uporabljajo kombinacijo različnih metod (npr. razlaga, razgovor, demonstracija, delo z besedilom) so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 88,536$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko je slaba tretjina dijakov (32,3 %) odgovorila, da vedno ali pogosto pri pouku uporablja kombinacijo različnih metod, so takšen odgovor podale dobre štiri petine učiteljev (82,2 %). Dobri dve petini dijakov (44,5 %) sta odgovorili, da pri pouku včasih uporabljajo kombinacijo različnih metod, enak odgovor pa je podala manj kot petina anketiranih učiteljev (17,7 %). Medtem ko je slaba četrtnina dijakov (23,2 %) odgovorila, da nikoli (3,8 %) ali redko (19,4 %) uporablja pri pouku kombinacijo različnih metod, takšen odgovor ni podal nihče izmed učiteljev.

**Tabela 25:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji med skupinskim delom spodbujajo dijake k medsebojnemu sodelovanju

			Kako pogosto učitelji med skupinskim delom spodbujajo dijake k medsebojnemu sodelovanju					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	8	7	51	86	69	40	261
		Odstotek	3,1%	2,7%	19,5%	33,0%	26,4%	15,3%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	1	6	28	27	63
		Odstotek	1,6%	0,0%	1,6%	9,5%	44,4%	42,9%	100,0%
Skupaj	Število	9	7	52	92	97	67	324	
	Odstotek	2,8%	2,2%	16,0%	28,4%	29,9%	20,7%	100,0%	

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto učitelji med skupinskim delom spodbujajo dijake k medsebojnemu sodelovanju. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 46,188$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Več kot štiri petine anketiranih učiteljev (87,3 %) so odgovorile, da vedno (42,9 %) ali pogosto (44,4 %) spodbujajo dijake med skupinskim delom k medsebojnemu sodelovanju, enako pa sta odgovorili dobri dve petini anketiranih dijakov (41,7 %). Da jih učitelji včasih spodbujajo k medsebojnemu sodelovanju je odgovorila tretjina dijakov (33,0 %) in desetina učiteljev (9,5 %). Medtem ko je en učitelj (1,6 %) odgovoril, da dijake spodbuja k medsebojnemu sodelovanju redko in ni nihče odgovoril, da dijake ne spodbuja k medsebojnemu sodelovanju, je dobra petina dijakov (22,2 %) odgovorila, da jih učitelji nikoli (2,7 %) ali redko (19,5 %) med skupinskim delom spodbujajo k medsebojnemu sodelovanju. En učitelj (1,6 %) in osem dijakov (3,1 %) na to vprašanje ni odgovorilo, kar pomeni, da nimajo skupinskega dela.

**Tabela 26:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto se po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje

			Kako pogosto se po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	10	34	78	81	44	12	259
		Odstotek	3,9%	13,1%	30,1%	31,3%	17,0%	4,6%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	6	22	23	11	63
		Odstotek	1,6%	0,0%	9,5%	34,9%	36,5%	17,5%	100,0%



Skupaj	Število	11	34	84	103	67	23	322
	Odstotek	3,4%	10,6%	26,1%	32,0%	20,8%	7,1%	100,0%

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto se po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 38,436$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Več kot polovica anketiranih učiteljev (54,0 %) in dobra petina anketiranih dijakov (21,6 %) sta odgovorili, da se vedno ali pogosto po skupinskem delu učitelji in dijaki pogovorijo tudi o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. Približno enaka deleža dijakov (31,3 %) in učiteljev (34,9 %) sta odgovorila, da se po skupinskem delu učitelji in dijaki včasih pogovorijo o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. Desetina učiteljev (9,5 %) in največ dijakov (43,2 %) so odgovorili, da se po skupinskem delu učitelji in dijaki nikoli ali redko pogovorijo o tem, kako je potekalo njihovo sodelovanje. En učitelj (1,6 %) in deset dijakov (3,9 %) na to vprašanje ni odgovorilo.

**Tabela 27:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri obravnavi nove učne snovi učitelji izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo

		Kako pogosto pri obravnavi nove učne snovi učitelji izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	12	53	107	74	15	261
		Odstotek	4,6%	20,3%	41,0%	28,4%	5,7%	100,0%
	učitelj	Število	0	2	9	34	18	63
		Odstotek	0,0%	3,2%	14,3%	54,0%	28,6%	100,0%
Skupaj		Število	12	55	116	108	33	324
		Odstotek	3,7%	17,0%	35,8%	33,3%	10,2%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri obravnavi nove učne snovi učitelji izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 57,732$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so dobre štiri petine učiteljev (82,6 %) odgovorile, da vedno (28,6 %) ali pogosto (54,0 %) pri obravnavi nove učne snovi izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo, je takšen odgovor podala le tretjina anketiranih dijakov (34,1 %). Medtem ko sta le dva učitelja (3,2 %) odgovorila, da nikoli ali redko pri obravnavi nove učne snovi izhajata iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo, je tako odgovorila četrtnina anketiranih dijakov (24,9 %). Dobri dve petini dijakov (41,0 %) in dobra desetina učiteljev (14,3 %) ocenjujejo, da pri obravnavi nove učne snovi učitelji včasih izhajajo iz tega, kar dijaki o tej snovi že vedo.

**Tabela 28:** Odgovori dijakov na trditev: Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja

			Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k izražanju svojega mnenja					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	29	90	83	42	16	260
		Odstotek	11,2%	34,6%	31,9%	16,2%	6,2%	100,0%
Skupaj		Število	29	90	83	42	16	260
		Odstotek	11,2%	34,6%	31,9%	16,2%	6,2%	100,0%

Dijake smo prosili, da ocenijo, kako pogosto jih učitelji spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Pri tem vprašanju je odgovarjal vsak dijak zase, torej, kako pogosto njega učitelji spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Največ, dobra tretjina (34,6 %) dijakov, je odgovorila, da jo učitelji redko spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Slaba četrtina dijakov (22,4 %) je odgovorila, da jo učitelji pogosto (16,2 %) ali vedno (6,2 %) spodbujajo k izražanju svojega mnenja. Slaba tretjina dijakov (31,9 %) ocenjuje, da jo učitelji včasih spodbujajo k izražanju svojega mnenja, dobra desetina dijakov (11,2 %) pa je odgovorila, da je učitelji ne spodbujajo k izražanju svojega mnenja.

**Tabela 29:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri pouku dijaki sami izvajajo različne poskuse

			Kako pogosto pri pouku dijaki sami izvajajo različne poskuse						Skupaj
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	0	78	99	55	25	5	262
		Odstotek	0,0%	29,8%	37,8%	21,0%	9,5%	1,9%	100,0%
	učitelj	Število	10	7	10	10	16	8	61
		Odstotek	16,4%	11,5%	16,4%	16,4%	26,2%	13,1%	100,0%
Skupaj		Število	10	85	109	65	41	13	323
		Odstotek	3,1%	26,3%	33,7%	20,1%	12,7%	4,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri pouku dijaki sami izvajajo različne poskuse. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 82,769$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Učitelji v večjem deležu kot dijaki odgovarjajo, da dijaki vedno ali pogosto izvajajo različne poskuse (tako je odgovorilo 39,3 % učiteljev in 11,4 % dijakov), dijaki pa v večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da nikoli ali redko sami izvajajo različne poskuse (tako je odgovorilo 67,6 % dijakov in 27,9 % učiteljev). 21,0 % dijakov in 16,4 % učiteljev je

odgovorilo, da pri pouku dijaki včasih sami izvajajo različne poskuse. Skoraj petina anketiranih učiteljev (16,4 %) na to vprašanje ni odgovorila, kar pomeni, da pri njihovih predmetih ne izvajajo poskusov, eksperimentov ipd.

**Tabela 30:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pri pouku postavljajo različno zahtevna vprašanja

		Kako pogosto učitelji pri pouku postavljajo različno zahtevna vprašanja					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	16	36	87	89	35	263
		Odstotek	6,1%	13,7%	33,1%	33,8%	13,3%	100,0%
	učitelj	Število	0	2	15	31	13	61
		Odstotek	0,0%	3,3%	24,6%	50,8%	21,3%	100,0%
Skupaj		Število	16	38	102	120	48	324
		Odstotek	4,9%	11,7%	31,5%	37,0%	14,8%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na vprašanje, kako pogosto učitelji pri pouku postavljajo različno zahtevna vprašanja, so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 15,415$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,004$ ). Medtem ko so skoraj tri četrtine anketiranih učiteljev (72,1 %) odgovorile, da pri pouku dijakom vedno (21,3 %) ali pogosto (50,8 %) postavljajo različno zahtevna vprašanja, je takšen odgovor podala manj kot polovica (47,1%) anketiranih dijakov (33,8 % jih je odgovorilo, da jim učitelji pogosto postavljajo različno zahtevna vprašanja, 13,3 % pa, da učitelji to počnejo vedno). Dijaki v večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji pri pouku postavljajo različno zahtevna vprašanja včasih (tako je odgovorilo 33,1 % dijakov in 24,6 % učiteljev) in redko (tako je odgovorilo 13,7 % dijakov in 3,3 % učiteljev). Da pri pouku učitelji nikoli ne postavljajo različno zahtevna vprašanja je odgovoril 6,1 % anketiranih dijakov in nihče izmed učiteljev.

**Tabela 31:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki

			Učitelji skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	15	57	76	84	25	257
		Odstotek	5,8%	22,2%	29,6%	32,7%	9,7%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	10	35	17	62
		Odstotek	0,0%	0,0%	16,1%	56,5%	27,4%	100,0%
Skupaj		Število	15	57	86	119	42	319
		Odstotek	4,7%	17,9%	27,0%	37,3%	13,2%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 40,156$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko je velika večina učiteljev (83,9 %) odgovorila, da pogosto (56,5 %) ali vedno (27,4 %) skrbi, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki, sta tako odgovorili dobri dve petini (42,4 %) anketiranih dijakov (9,7 % dijakov je odgovorilo, da učitelji vedno skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki, 32,7 % dijakov pa je odgovorilo, da učitelji za to skrbijo pogosto). Dobra četrtina dijakov (29,6 %) je odgovorila, da učitelji včasih skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki; tako je odgovorila dobra desetina učiteljev (16,1 %). Medtem ko je dobra četrtina dijakov (28,0 %) odgovorila, da učitelji nikoli ali redko skrbijo, da so v razgovor pri pouku vključeni vsi dijaki, ni tako odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

**Tabela 32:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov

			Kako pogosto učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	14	39	89	90	31	263
		Odstotek	5,3%	14,8%	33,8%	34,2%	11,8%	100,0%
	učitelj	Število	1	1	10	19	2	33
		Odstotek	3,0%	3,0%	30,3%	57,6%	6,1%	100,0%
Skupaj		Število	15	40	99	109	33	296
		Odstotek	5,1%	13,5%	33,4%	36,8%	11,1%	100,0%

Dijake in učitelje splošno-izobraževalnih predmetov smo vprašali, kako pogosto učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. V

odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $2\hat{I} = 9,516$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,049$ ). Da učitelji splošnih predmetov pri obravnavi snovi vedno navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov, je odgovorila slaba desetina učiteljev (6,1 %) in dobra desetina dijakov (11,8 %). Bistveno več učiteljev (57,6 %) kot dijakov (34,2 %) je odgovorilo, da pri obravnavi snovi pogosto navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. Tretjina dijakov (33,8 %) in skoraj tretjina učiteljev (30,3 %) sta odgovorili, da učitelji splošno-izobraževalnih predmetov včasih navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. Da učitelji splošnih predmetov ne navajajo primerov, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov oz. da jih navajajo redko, je odgovorila petina anketiranih dijakov (20,1 %), enako oceno pa sta podala tudi dva učitelja (6,0 %).

**Tabela 33:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji strokovno-vsebinskih sklopov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov

			Kako pogosto učitelji strokovno-vsebinskih sklopov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	11	19	69	100	62	261
		Odstotek	4,2%	7,3%	26,4%	38,3%	23,8%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	3	4	6	13
		Odstotek	0,0%	0,0%	23,1%	30,8%	46,2%	100,0%
Skupaj	Število	11	19	72	104	68	274	
	Odstotek	4,0%	6,9%	26,3%	38,0%	24,8%	100,0%	

Dijake in učitelje strokovno-vsebinskih sklopov smo vprašali, kako pogosto učitelji strokovno-vsebinskih sklopov pri obravnavi snovi navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov. V odgovorih dijakov in učiteljev se niso pojavile statistično pomembne razlike ( $2\hat{I} = 5,188$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,269$ ). Medtem ko so dobre tri četrtine učiteljev strokovno-vsebinskih sklopov (77,0 %) odgovorile, da pri obravnavi snovi vedno (46,2 %) ali pogosto (30,8 %) navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov, sta tako odgovorili skoraj dve tretjini (62,1 %) anketiranih dijakov. Četrtna dijakov (26,4 %) je odgovorila, da učitelji včasih navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov, tako so odgovorili trije učitelji strokovno-vsebinskih sklopov (23,1 %). 11,5 % dijakov pa je odgovorilo, da učitelji strokovno-vsebinskih sklopov nikoli ali redko navajajo primere, ki so povezani z bodočim poklicem dijakov, tako ni odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

**Tabela 34:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto so dijaki pred ocenjevanjem znanja seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno

			Kako pogosto so dijaki pred ocenjevanjem znanja seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	24	42	85	64	42	257
		Odstotek	9,3%	16,3%	33,1%	24,9%	16,3%	100,0%
	učitelj	Število	2	2	7	16	36	63
		Odstotek	3,2%	3,2%	11,1%	25,4%	57,1%	100,0%
Skupaj	Število	26	44	92	80	78	320	
	Odstotek	8,1%	13,8%	28,8%	25,0%	24,4%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto so dijaki pred ocenjevanjem znanja seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 51,795$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Velika večina učiteljev (82,5 %) je odgovorila, da pred ocenjevanjem znanja dijakom vedno (57,1 %) ali pogosto (25,4 %) pove, kaj morajo znati za posamezno oceno, enak odgovor sta podali dobri dve petini (41,2 %) anketiranih dijakov (24,9 % jih je odgovorilo, da učitelji to naredijo pogosto, 16,3 % pa, da to naredijo vedno). Tretjina dijakov (33,1 %) in desetina učiteljev (11,1 %) sta odgovorili, da so dijaki pred ocenjevanjem znanja včasih seznanjeni s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno. Da učitelji dijake nikoli ali redko seznanijo s tem, kaj morajo znati za posamezno oceno je odgovorila četrtnina anketiranih dijakov (25,6 %) in štirje učitelji (6,4 %).

**Tabela 35:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Pri pouku dijaki delajo v skupinah

			Pri pouku dijaki delajo v skupinah					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	15	111	99	31	4	260
		Odstotek	5,8%	42,7%	38,1%	11,9%	1,5%	100,0%
	učitelj	Število	1	10	22	18	11	62
		Odstotek	1,6%	16,1%	35,5%	29,0%	17,7%	100,0%
Skupaj	Število	16	121	121	49	15	322	
	Odstotek	5,0%	37,6%	37,6%	15,2%	4,7%	100,0%	

Dijake in učitelje smo vprašali, kako pogosto pri pouku delajo v skupinah. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 49,076$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Dobra tretjina učiteljev (35,5 %) in skoraj dve petini dijakov (38,1 %) odgovarjajo, da dijaki pri pouku delajo v

skupinah včasih. Skoraj polovica učiteljev (46,7 %) in dobra desetina dijakov (13,4 %) sta odgovorili, da dijaki pri pouku delajo v skupinah pogosto ali vedno. Da dijaki ne delajo v skupinah ali da delajo v skupinah redko, pa je odgovorila skoraj polovica dijakov (48,5 %) in slaba petina učiteljev (17,7 %).

**Tabela 36:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere

		Učitelji pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	12	65	105	62	6	250
		Odstotek	4,8%	26,0%	42,0%	24,8%	2,4%	100,0%
	učitelj	Število	0	4	15	34	9	62
		Odstotek	0,0%	6,5%	24,2%	54,8%	14,5%	100,0%
Skupaj		Število	12	69	120	96	15	312
		Odstotek	3,8%	22,1%	38,5%	30,8%	4,8%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 45,394$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko sta dobri dve tretjini učiteljev (69,3 %) odgovorili, da pri obravnavi nove učne snovi vedno ali pogosto predstavita različno zahtevne primere, je tako odgovorila dobra četrtina anketiranih dijakov (27,2 %). Največ dijakov (42,0 %) je odgovorilo, da učitelji včasih pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere; tako je odgovorila četrtina učiteljev (24,2 %). Slaba tretjina dijakov (30,8 %) in slaba desetina učiteljev (6,5 %) pa sta odgovorili, da učitelji nikoli ali redko pri obravnavi nove učne snovi predstavijo različno zahtevne primere.

**Tabela 37:** Odgovori dijakov na trditev: Ali učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko dijak brez težav sledi obravnavi

			Ali učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko dijak brez težav sledi obravnavi					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	17	60	91	76	15	259
		Odstotek	6,6%	23,2%	35,1%	29,3%	5,8%	100,0%
Skupaj		Število	17	60	91	76	15	259
		Odstotek	6,6%	23,2%	35,1%	29,3%	5,8%	100,0%

Vsakega dijaka smo prosili, da oceni, ali učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko sam brez težav sledi obravnavi. 5,8 % dijakov je odgovorilo, da učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da lahko vedno sledijo obravnavi. Slaba tretjina dijakov (29,3 %) pogosto sledi obravnavi učne snovi brez težav, dobra tretjina dijakov (35,1 %) pa včasih. Slaba četrtina dijakov (23,2 %) je odgovorila, da učitelji obravnavajo učno vsebino s takšno hitrostjo, da redko sledi obravnavi učne snovi brez težav, 6,6 % dijakov pa nikoli ne more slediti obravnavi nove učne snovi brez težav.

**Tabela 38:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto delajo pri pouku individualno

			Kako pogosto delajo pri pouku individualno					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	4	31	110	99	19	263
		Odstotek	1,5%	11,8%	41,8%	37,6%	7,2%	100,0%
	učitelj	Število	2	3	15	39	4	63
		Odstotek	3,2%	4,8%	23,8%	61,9%	6,3%	100,0%
Skupaj		Število	6	34	125	138	23	326
		Odstotek	1,8%	10,4%	38,3%	42,3%	7,1%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto delajo pri pouku individualno. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $2\hat{I} = 14,822$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,005$ ). Dve tretjini učiteljev (68,2 %) sta odgovorili, da pogosto ali vedno pri pouku delajo individualno; enako je odgovorila slaba polovica anketiranih dijakov (44,8 %). Dobri dve petini dijakov (41,8 %) sta odgovorili, da pri pouku delajo individualno včasih; takšno oceno je podala slaba četrtina (23,8 %) anketiranih učiteljev. Da pri pouku ne delajo individualno, ali da delajo individualno redko, je odgovorila dobra desetina dijakov (13,3 %) in slaba desetina učiteljev (8,0 %).



**Tabela 39:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji na začetku šolskega leta seznanijo dijake s cilji predmeta

			Učitelji na začetku šolskega leta seznanijo dijake s cilji predmeta					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	7	44	62	83	62	258
		Odstotek	2,7%	17,1%	24,0%	32,2%	24,0%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	3	9	50	63
		Odstotek	0,0%	1,6%	4,8%	14,3%	79,4%	100,0%
Skupaj		Število	7	45	65	92	112	321
		Odstotek	2,2%	14,0%	20,2%	28,7%	34,9%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji na začetku šolskega leta seznanijo dijake s cilji predmeta" so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 69,721$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (93,7 %) odgovorili, da na začetku šolskega leta vedno ali pogosto seznanijo dijake s cilji predmeta, je tako odgovorila dobra polovica (56,2 %) anketiranih dijakov. Četrtnina dijakov (24,0 %) je odgovorila, da jih učitelji s cilji predmeta na začetku šolskega leta seznanijo včasih, slaba petina dijakov (17,1 %) je odgovorila, da jih učitelji redko seznanijo s cilji predmeta, 2,7 % anketiranih dijakov pa je odgovorilo, da jih učitelji na začetku šolskega leta ne seznanijo s cilji predmeta. Le trije učitelji (4,8 %) so odgovorili, da dijake na začetku šolskega leta seznanijo s cilji predmeta včasih, en učitelj (1,6 %) je odgovoril, da jih seznanijo redko, nihče izmed učiteljev pa ni izbral odgovora, da nikoli ne seznanijo dijakov s cilji predmeta.

**Tabela 40:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pri skupinskem delu oblikujejo skupine, ki so izenačene po uspehu dijakov

			Kako pogosto učitelji pri skupinskem delu oblikujejo skupine, ki so izenačene po uspehu dijakov					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	21	78	54	63	33	13	262
		Odstotek	8,0%	29,8%	20,6%	24,0%	12,6%	5,0%	100,0%
	učitelj	Število	4	19	12	16	8	3	62
		Odstotek	6,5%	30,6%	19,4%	25,8%	12,9%	4,8%	100,0%

Skupaj	Število	25	97	66	79	41	16	324
	Odstotek	7,7%	29,9%	20,4%	24,4%	12,7%	4,9%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji pri skupinskem delu oblikujejo skupine, ki so izenačene po uspehu dijakov pri posameznem predmetu (npr. pri skupinskem delu so v eni skupini dijaki z boljšim učnim uspehom, v drugi skupini pa dijaki s slabšim učnim uspehom). V njihovih odgovorih se niso pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 0,280$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,998$ ). Največ dijakov (29,8 %) in učiteljev (30,6 %) je odgovorilo, da pri skupinskem delu nikoli ne oblikujejo skupin, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov. Približno petina dijakov (20,6 %) in učiteljev (19,4 %) sta odgovorili, da pri skupinskem delu redko oblikujejo skupine, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov. Da oblikujejo skupine, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov včasih, pa sta odgovorili slaba četrtnina dijakov (24,0 %) in dobra četrtnina učiteljev (25,8 %). Slaba petina dijakov (17,6 %) in učiteljev (17,7 %) sta odgovorili, da pri skupinskem delu pogosto ali vedno oblikujejo skupine, ki bi bile izenačene po uspehu dijakov. 8,0 % dijakov in 6,5 % učiteljev na to vprašanje ni odgovorilo, kar pomeni, da nimajo skupinskega dela.

**Tabela 41:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Pri pouku dijaki uporabljajo različne učne vire

			Pri pouku dijaki uporabljajo različne učne vire					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	52	98	81	25	7	263
		Odstotek	19,8%	37,3%	30,8%	9,5%	2,7%	100,0%
	učitelj	Število	2	11	24	15	10	62
		Odstotek	3,2%	17,7%	38,7%	24,2%	16,1%	100,0%
Skupaj		Število	54	109	105	40	17	325
		Odstotek	16,6%	33,5%	32,3%	12,3%	5,2%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Pri pouku dijaki uporabljajo različne učne vire: enciklopedije, strokovne članke, servisna navodila, avtentične naloge" so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 41,130$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Dobri dve petini učiteljev (40,3 %) in desetina dijakov (12,2 %) so odgovorile, da pri pouku dijaki pogosto ali vedno uporabljajo različne učne vire. Slaba tretjina dijakov (30,8 %) in skoraj dve petini učiteljev (38,7 %) so odgovorile, da pri pouku dijaki včasih uporabljajo različne učne vire. Medtem ko je dobra polovica dijakov (57,1 %) odgovorila, da pri pouku ne uporabljajo različnih učnih virov (19,8 %) oz. jih uporabljajo redko (37,3 %), je takšen odgovor podala le četrtnina (20,9 %) anketiranih učiteljev.

**Tabela 42:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s tem, kako bo ura potekala

		Kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s tem, kako bo ura potekala					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	50	106	77	25	3	261
		Odstotek	19,2%	40,6%	29,5%	9,6%	1,1%	100,0%
	učitelj	Število	2	1	14	26	20	63
		Odstotek	3,2%	1,6%	22,2%	41,3%	31,7%	100,0%
Skupaj		Število	52	107	91	51	23	324
		Odstotek	16,0%	33,0%	28,1%	15,7%	7,1%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s tem, kako bo ura potekala. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 131,747$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj tri četrtine učiteljev (73,0 %) odgovorile, da na začetku učne ure vedno ali pogosto seznanijo dijake s potekom učne ure, je takšen odgovor podala desetina (10,7 %) anketiranih dijakov. Tri petine dijakov (59,8 %) so odgovorile, da jih učitelji redko ali nikoli na začetku učne ure seznanijo z njenim potekom, tako je odgovorilo le 4,8 % anketiranih učiteljev. Dobra četrtina dijakov (29,5 %) in slaba četrtina učiteljev (22,2 %) sta odgovorili, da so dijaki na začetku učne ure včasih seznanjeni s tem, kako bo ura potekala.

**Tabela 43:** Odgovori dijakov na trditev: Kako pogosto učitelji posameznega dijaka spodbujajo, da med razlago postavi vprašanje, če česa ne razume

		Kako pogosto učitelji posameznega dijaka spodbujajo, da med razlago postavi vprašanje, če česa ne razume					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	14	37	83	87	31	252
		Odstotek	5,6%	14,7%	32,9%	34,5%	12,3%	100,0%
Skupaj		Število	14	37	83	87	31	252
		Odstotek	5,6%	14,7%	32,9%	34,5%	12,3%	100,0%

Dijake smo prosili, da ocenijo, kako pogosto njih same učitelji spodbujajo, da med razlago postavijo vprašanje, če česa ne razumejo. Največ dijakov (34,5 %) je odgovorilo, da jih učitelji pogosto spodbujajo, da med razlago postavijo vprašanje, če česa ne razumejo. Nekoliko manjši delež dijakov (32,9 %) je odgovoril, da jih učitelji včasih spodbujajo k postavljanju vprašanj, če

česa ne razumejo. Dobra desetina dijakov je odgovorila, da jih učitelji vedno (12,3 %) in redko (14,7 %) spodbujajo k postavljanju vprašanj, če česa ne razumejo. 5,6 % anketiranih dijakov je odgovorilo, da jih učitelji ne spodbujajo, da med razlago postavijo vprašanje, če česa ne razumejo.

**Tabela 44:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto pri ustnem preverjanju znanja učitelji prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov

			Kako pogosto pri ustnem preverjanju znanja učitelji prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	61	72	72	36	18	259
		Odstotek	23,6%	27,8%	27,8%	13,9%	6,9%	100,0%
	učitelj	Število	2	3	17	25	15	62
		Odstotek	3,2%	4,8%	27,4%	40,3%	24,2%	100,0%
Skupaj		Število	63	75	89	61	33	321
		Odstotek	19,6%	23,4%	27,7%	19,0%	10,3%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto pri ustnem preverjanju znanja učitelji prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov (zmožnejšim dijakom postavijo zahtevnejša vprašanja, manj zmožnim pa enostavnejša). V odgovorih učiteljev in dijakov so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 54,669$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko sta slabi dve tretjini učiteljev (64,5 %) odgovorili, da vedno ali pogosto pri ustnem preverjanju znanja prilagajata zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov, je tako odgovorila petina anketiranih dijakov (20,8 %). Velja pa tudi obratno. Anketirani dijaki v bistveno večjem deležu kot učitelji odgovarjajo, da učitelji nikoli ali redko prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov (tako je odgovorilo 51,4 % dijakov in 8,0 % učiteljev). Da učitelji pri ustnem preverjanju znanja prilagajajo zahtevnost vprašanj zmožnostim dijakov včasih, sta odgovorili dobra četrtina dijakov (27,8 %) in učiteljev (27,4 %).

**Tabela 45:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov

			Učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	72	103	54	26	5	260
		Odstotek	27,7%	39,6%	20,8%	10,0%	1,9%	100,0%
	učitelj	Število	1	5	18	25	12	61
		Odstotek	1,6%	8,2%	29,5%	41,0%	19,7%	100,0%
Skupaj	Število	73	108	72	51	17	321	
	Odstotek	22,7%	33,6%	22,4%	15,9%	5,3%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov" so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 90,169$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Dve tretjini dijakov (67,3 %) sta odgovorili, da učitelji nikoli ali redko izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov; takšen odgovor pa je podala le desetina učiteljev (9,8 %). Učitelji namreč v večinskem deležu (60,7 %) odgovarjajo, da vedno ali pogosto izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov; tako je odgovorila dobra desetina dijakov (11,9 %). Petina dijakov (20,8 %) in dobra četrtina učiteljev (29,5 %) sta odgovorili, da učitelji izbirajo učne teme in vsebine glede na interes dijakov včasih.

**Tabela 46:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima

			Učitelji spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	10	43	99	82	24	258
		Odstotek	3,9%	16,7%	38,4%	31,8%	9,3%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	8	30	25	63
		Odstotek	0,0%	0,0%	12,7%	47,6%	39,7%	100,0%
Skupaj	Število	10	43	107	112	49	321	
	Odstotek	3,1%	13,4%	33,3%	34,9%	15,3%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima" so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 57,210$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (87,3 %) odgovorili, da vedno ali pogosto spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih še kaj dodatno zanima, sta tako

odgovorili le dve petini anketiranih dijakov (41,1 %). Skoraj dve petini dijakov (38,4 %) in dobra desetina učiteljev (12,7 %) so odgovorile, da učitelji včasih spodbujajo dijake k temu, da postavijo vprašanje, če jih kaj še dodatno zanima. Medtem ko ni nihče izmed učiteljev odgovoril, da nikoli ne spodbuja dijakov k temu, da postavijo vprašanje, če česa ne razumejo oziroma, da jih spodbuja redko, je tako odgovorila kar petina (20,6 %) anketiranih dijakov (16,7 % jih je odgovorilo, da jih učitelji redko spodbujajo k temu, da postavijo vprašanje, če česa ne razumejo, 3,9 % pa, da jih k temu nikoli ne spodbujajo).

**Tabela 47:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Za učitelje je pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah

		Za učitelje je pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	23	41	101	73	21	259
		Odstotek	8,9%	15,8%	39,0%	28,2%	8,1%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	5	21	36	63
		Odstotek	0,0%	1,6%	7,9%	33,3%	57,1%	100,0%
Skupaj		Število	23	42	106	94	57	322
		Odstotek	7,1%	13,0%	32,9%	29,2%	17,7%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Za učitelje je pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 97,615$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (90,4 %) odgovorili, da jim je vedno (57,1 %) ali pogosto (33,3 %) pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah, je takšen odgovor podala dobra tretjina (36,3 %) anketiranih dijakov (8,1 % dijakov je odgovorilo, da je učiteljem to vedno pomembno, 28,2 % pa, da jim je pomembno pogosto). Dve petini dijakov (39,0 %) sta odgovorili, da je učiteljem včasih pomembno, da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah, tako je odgovorila manj kot desetina učiteljev (7,9 %). Četrtnina dijakov (24,7 %) ocenjuje, da učiteljem ni pomembno (8,9 %) ali jim je redko pomembno (15,8 %), da to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah. Noben učitelj ni odgovoril, da mu ni pomembno, ali to, kar se dijaki učijo, znajo uporabiti v konkretnih situacijah, en učitelj (1,6 %) pa je odgovoril, da mu je to redko pomembno.

**Tabela 48:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pripravljajo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake

		Kako pogosto učitelji pripravljajo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake						Skupaj	
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	9	68	88	71	18	4	258
		Odstotek	3,5%	26,4%	34,1%	27,5%	7,0%	1,6%	100,0%
	učitelj	Število	0	5	11	25	17	4	62
		Odstotek	0,0%	8,1%	17,7%	40,3%	27,4%	6,5%	100,0%
Skupaj		Število	9	73	99	96	35	8	320
		Odstotek	2,8%	22,8%	30,9%	30,0%	10,9%	2,5%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji pripravljajo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 40,456$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko sta slabi dve petini učiteljev (33,9 %) odgovorili, da vedno ali pogosto pripravita različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake, je tako odgovorila desetina (8,6 %) anketiranih dijakov. Dve četrtini učiteljev (40,3 %) in dobra četrtina dijakov (27,5 %) so odgovorile, da učitelji včasih pripravijo različno zahtevne naloge za različno zmožne dijake. Tri petine anketiranih dijakov (60,5 %) in četrtina anketiranih učiteljev (25,8 %) so odgovorile, da učitelji ne pripravijo različno zahtevnih nalog za različno zmožne dijake oz. jih pripravijo redko. 3,5 % dijakov na to vprašanje ni odgovorilo.

**Tabela 49:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji v razredu vzpostavljajo red in discipline tudi tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk

		Učitelji v razredu vzpostavljajo red in discipline tudi tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	14	65	85	69	27	260
		Odstotek	5,4%	25,0%	32,7%	26,5%	10,4%	100,0%
	učitelj	Število	31	19	7	5	1	63
		Odstotek	49,2%	30,2%	11,1%	7,9%	1,6%	100,0%
Skupaj		Število	45	84	92	74	28	323
		Odstotek	13,9%	26,0%	28,5%	22,9%	8,7%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji v razredu vzpostavljajo red in discipline tudi tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk" so se pojavile statistično pomembne razlike

( $\chi^2 = 90,899$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko je skoraj polovica anketiranih učiteljev (49,2 %) odgovorila, da nikoli v razredu ne vzpostavlja reda in discipline tako, da bi za oceno vprašala dijake, ki motijo pouk, je tako odgovorila manj kot desetina (5,4 %) anketiranih dijakov. Slaba tretjina učiteljev (30,2 %) in četrtnina dijakov (25,0 %) sta odgovorili, da učitelji redko vzpostavljajo red in disciplino v razredu tako, da bi za oceno vprašali dijake, ki motijo pouk. Tretjina dijakov (32,7 %) in desetina učiteljev (11,1 %) sta odgovorili, da učitelji včasih vzpostavljajo red in disciplino v razredu tako, da za oceno vprašajo dijake, ki motijo pouk. Medtem ko sta slabi dve petini dijakov (36,9 %) odgovorili, da učitelji vedno ali pogosto vzpostavljajo red in disciplino v razredu tudi tako, da vprašajo dijake, ki motijo pouk, je tako odgovorila le desetina učiteljev (9,5 %).

**Tabela 50:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku

		Kako pogosto učitelji pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	30	53	99	61	13	256
		Odstotek	11,7%	20,7%	38,7%	23,8%	5,1%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	7	30	24	62
		Odstotek	0,0%	1,6%	11,3%	48,4%	38,7%	100,0%
Skupaj		Število	30	54	106	91	37	318
		Odstotek	9,4%	17,0%	33,3%	28,6%	11,6%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 88,244$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (87,1 %) odgovorili, da vedno ali pogosto pohvalijo uspeh dijakov in njihovo napredovanje pri pouku, je tako odgovorila le dobra četrtnina (28,9 %) anketiranih dijakov. Največ, skoraj dve petini (38,7 %), dijakov je odgovorilo, da učitelji včasih pohvalijo njihov uspeh in njihovo napredovanje pri pouku; takšen odgovor je podala dobra desetina učiteljev (11,3 %). Slaba tretjina dijakov (32,4 %) je odgovorila, da učitelji ne pohvalijo njihovega uspeha in napredovanja pri pouku oziroma da ga pohvalijo redko; enakega mnenja pa je le en učitelj (1,6 %).



**Tabela 51:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Občutek imam, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje

		Občutek imam, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	29	50	84	73	22	258
		Odstotek	11,2%	19,4%	32,6%	28,3%	8,5%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	3	25	34	62
		Odstotek	0,0%	0,0%	4,8%	40,3%	54,8%	100,0%
Skupaj		Število	29	50	87	98	56	320
		Odstotek	9,1%	15,6%	27,2%	30,6%	17,5%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Občutek imam, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 96,737$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Skoraj vsi učitelji (95,1 %) in dobra tretjina dijakov (36,8 %) so odgovorili, da imajo vedno ali pogosto občutek, da se učitelji zelo trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje. Medtem ko so le trije učitelji (4,8 %) odgovorili, da se včasih trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje, je tako odgovorila tretjina anketiranih dijakov (32,6 %). Skoraj tretjina dijakov (30,6 %) pa ocenjuje, da se učitelji ne trudijo oz. da se redko trudijo, da bi dijaki dosegli zastavljene učne cilje; tako ni odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

**Tabela 52:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja

		Kako pogosto učitelji načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja						Skupaj	
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	12	49	71	86	32	9	259
		Odstotek	4,6%	18,9%	27,4%	33,2%	12,4%	3,5%	100,0%
	učitelj	Število	5	0	9	24	21	4	63
		Odstotek	7,9%	0,0%	14,3%	38,1%	33,3%	6,3%	100,0%
Skupaj		Število	17	49	80	110	53	13	322
		Odstotek	5,3%	15,2%	24,8%	34,2%	16,5%	4,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja: enciklopedije, strokovne članke, servisna navodila, avtentične naloge. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike

( $\chi^2 = 31,422$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Dve petini učiteljev (39,6 %) sta odgovorili, da vedno ali pogosto načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja; takšnega mnenja pa je le slaba petina dijakov (15,9 %). Skoraj dve petini učiteljev (38,1 %) in tretjina dijakov (33,2 %) so odgovorile, da učitelji včasih načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja. Medtem ko je skoraj polovica anketiranih dijakov (46,3 %) odgovorila, da učitelji nikoli ali redko načrtujejo domače delo dijakov tako, da morajo uporabljati različne vire učenja, je tako odgovorila le dobra desetina (14,3 %) anketiranih učiteljev. 4,6 % dijakov in 7,9 % učiteljev na to vprašanje niso odgovorili, kar pomeni, da pri teh predmetih dijaki nimajo domačega dela.

**Tabela 53:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto dijaki pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo

		Kako pogosto dijaki pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo							Skupaj
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	10	70	88	52	30	6	256
		Odstotek	3,9%	27,3%	34,4%	20,3%	11,7%	2,3%	100,0%
	učitelj	Število	2	3	11	24	20	2	62
		Odstotek	3,2%	4,8%	17,7%	38,7%	32,3%	3,2%	100,0%
Skupaj		Število	12	73	99	76	50	8	318
		Odstotek	3,8%	23,0%	31,1%	23,9%	15,7%	2,5%	100,0%

Preverili smo, kako pogosto dijaki pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 36,123$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko sta slabi dve tretjini dijakov (61,7 %) odgovorili, da nikoli ali redko pri pouku delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo, je tako odgovorila slaba četrtnina (22,5 %) anketiranih učiteljev. Dobra tretjina anketiranih učiteljev (35,5 %) je odgovorila, da vedno ali pogosto delajo dijaki pri pouku različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo; enak odgovor je podala dobra desetina (14,0 %) anketiranih dijakov. Petina dijakov (20,3 %) in slabi dve petini učiteljev (38,7 %) so odgovorile, da pri pouku včasih delajo različno zahtevne naloge, glede na učni uspeh, ki ga imajo. Dva učitelja in deset dijakov na to vprašanje ni odgovorilo.

**Tabela 54:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto si teme projektnih nalog izbirajo dijaki, glede na svoje želje

			Kako pogosto si teme projektnih nalog izbirajo dijaki, glede na svoje želje					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	8	49	70	70	48	15	260
		Odstotek	3,1%	18,8%	26,9%	26,9%	18,5%	5,8%	100,0%
	učitelj	Število	15	0	1	3	16	8	43
		Odstotek	34,9%	0,0%	2,3%	7,0%	37,2%	18,6%	100,0%
Skupaj		Število	23	49	71	73	64	23	303
		Odstotek	7,6%	16,2%	23,4%	24,1%	21,1%	7,6%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto si teme projektnih nalog izbirajo dijaki, glede na svoje želje. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 87,048$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko je slaba polovica dijakov (45,7 %) odgovorila, da si teme projektnih nalog dijaki nikoli ali redko izbirajo sami (tako je odgovoril le en učitelj), je dobra polovica učiteljev (55,8 %) odgovorila, da si teme projektnih nalog dijaki vedno ali pogosto izbirajo glede na svoje želje (tako je odgovorilo 24,3 % dijakov). Dobra četrtina dijakov (26,9 %) in trije učitelji (7,0 %) so odgovorili, da si teme projektnih nalog dijaki včasih izbirajo sami. Tretjina učiteljev (34,9 %) pa na to vprašanje ni odgovorila, kar pomeni, da pri njihovih predmetih dijaki nimajo projektnih nalog (odgovoril ni 3,1 % dijakov).

**Tabela 55:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učiteljem je pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo

			Učiteljem je pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	26	49	103	63	18	259
		Odstotek	10,0%	18,9%	39,8%	24,3%	6,9%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	5	26	32	63
		Odstotek	0,0%	0,0%	7,9%	41,3%	50,8%	100,0%
Skupaj		Število	26	49	108	89	50	322
		Odstotek	8,1%	15,2%	33,5%	27,6%	15,5%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učiteljem je pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 101,548$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (92,1 %) odgovorili, da jim je vedno ali pogosto pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo, je enakega mnenja le slaba tretjina (31,2 %) anketiranih dijakov. Največ dijakov (39,8 %) je odgovorilo, da je učiteljem včasih pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo; enak odgovor je podala slaba desetina učiteljev (7,9 %). Dobra četrtina dijakov (28,9 %) pa ocenjuje, da se učiteljem ne zdi pomembno oziroma jim je le redko pomembno, da dijaki vidijo smiselnost tega, kar se učijo; tako ni odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

**Tabela 56:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Če dijaki ne razumejo nove učne snovi, jo znajo učitelji predstaviti na različne načine

		Če dijaki ne razumejo nove učne snovi, jo znajo učitelji predstaviti na različne načine					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	14	70	98	63	18	263
		Odstotek	5,3%	26,6%	37,3%	24,0%	6,8%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	4	39	20	63
		Odstotek	0,0%	0,0%	6,3%	61,9%	31,7%	100,0%
Skupaj		Število	14	70	102	102	38	326
		Odstotek	4,3%	21,5%	31,3%	31,3%	11,7%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Če dijaki ne razumejo nove učne snovi, jo znajo učitelji predstaviti na različne načine." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 86,078$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (93,6 %) odgovorili, da v primeru, da dijaki ne razumejo nove snovi, jo znajo vedno ali pogosto predstaviti na različne načine, je takšnega mnenja slaba tretjina anketiranih dijakov (30,8 %). Manj kot tretjina dijakov (31,9 %) je odgovorila, da učitelji ne znajo ali znajo redko predstaviti dijakom učno snov na različne načine, če nove snovi ne razumejo; takšnega mnenja ni nihče izmed anketiranih učiteljev. Dobra tretjina dijakov (37,3 %) in štirje učitelji (6,3 %) pa so odgovorili, da znajo učitelji včasih predstaviti učno snov na različne načine, če nove snovi dijaki ne razumejo.

**Tabela 57:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spoštujejo vsakega dijaka

			Učitelji spoštujejo vsakega dijaka					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	38	57	59	73	34	261
		Odstotek	14,6%	21,8%	22,6%	28,0%	13,0%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	2	7	53	62
		Odstotek	0,0%	0,0%	3,2%	11,3%	85,5%	100,0%
Skupaj	Število	38	57	61	80	87	323	
	Odstotek	11,8%	17,6%	18,9%	24,8%	26,9%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spoštujejo vsakega dijaka." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 135,808$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (96,8%) odgovorili, da vedno ali pogosto spoštujejo vsakega dijaka, sta tako odgovorili le dobri dve petini dijakov (41,0 %). Slaba četrtnina dijakov (22,6 %) je odgovorila, da učitelji včasih spoštujejo dijake, tako sta odgovorila tudi dva učitelja (3,2 %). Dobra petina dijakov (21,8 %) je odgovorila, da jih učitelji redko spoštujejo, dobra desetina dijakov (14,6 %) pa ocenjuje, da učitelji nikoli ne spoštujejo vsakega dijaka.

**Tabela 58:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pomembno je za učitelje, da dijaki učno snov razumejo

			Kako pomembno je za učitelje, da dijaki učno snov razumejo					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	21	37	94	64	45	261
		Odstotek	8,0%	14,2%	36,0%	24,5%	17,2%	100,0%
	učitelj	Število	0	1	3	10	49	63
		Odstotek	0,0%	1,6%	4,8%	15,9%	77,8%	100,0%
Skupaj	Število	21	38	97	74	94	324	
	Odstotek	6,5%	11,7%	29,9%	22,8%	29,0%	100,0%	

Med dijaki in učitelji smo preverili, kako pomembno je za učitelje, da dijaki učno snov razumejo. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 94,251$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (93,7 %) odgovorili, da je za učitelje vedno ali pogosto pomembno, da dijaki učno snov razumejo, sta takšnega mnenja dobri dve petini dijakov (41,7 %). Dobra tretjina dijakov (36,0 %) ocenjuje, da je za učitelje včasih pomembno, da dijaki učno snov razumejo, enakega mnenja so trije učitelji (4,8 %). Da je za učitelje redko pomembno,

da dijaki učno snov razumejo, sta odgovorila dobra desetina anketiranih dijakov (14,2 %) in en učitelj (1,6 %). Slaba desetina anketiranih dijakov (8,0 %) pa je odgovorila, da za učitelje nikoli ni pomembno, da dijaki učno snov razumejo.

**Tabela 59:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto si učitelji prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave

			Kako pogosto si učitelji prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	20	57	88	71	26	262
		Odstotek	7,6%	21,8%	33,6%	27,1%	9,9%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	2	24	36	62
		Odstotek	0,0%	0,0%	3,2%	38,7%	58,1%	100,0%
Skupaj	Število	20	57	90	95	62	324	
	Odstotek	6,2%	17,6%	27,8%	29,3%	19,1%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto si učitelji prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 97,884$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Skoraj vsi učitelji (96,8 %) ocenjujejo, da si vedno ali pogosto prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave, enakega mnenja pa je le dobra tretjina anketiranih dijakov (37,0 %). Tretjina dijakov (33,6 %) ocenjuje, da si učitelji včasih prizadevajo za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave, enakega mnenja pa sta le dva učitelja (3,2 %). Nihče izmed učiteljev ni odgovoril, da si nikoli ali redko prizadeva za učno uspešnost dijakov, ki imajo učne težave; takšen odgovor pa je podala dobra četrtina (29,4 %) dijakov.

**Tabela 60:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino

			Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	15	48	96	76	21	256
		Odstotek	5,9%	18,8%	37,5%	29,7%	8,2%	100,0%
	učitelj	Število	0	2	3	29	28	62
		Odstotek	0,0%	3,2%	4,8%	46,8%	45,2%	100,0%
Skupaj	Število	15	50	99	105	49	318	
	Odstotek	4,7%	15,7%	31,1%	33,0%	15,4%	100,0%	

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 77,043$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so skoraj vsi učitelji (92,0 %) mnenja, da znajo vedno ali pogosto vzpostaviti red in disciplino, je takšnega mnenja le dobra tretjina dijakov (37,9 %). Največ dijakov (37,5 %) ocenjuje, da znajo učitelji včasih vzpostaviti red in disciplino, takšno oceno so podali trije učitelji (4,8 %). Medtem ko ni nihče izmed učiteljev odgovoril, da ne zna vzpostaviti reda in discipline in sta le dva odgovorila, da znata red in disciplino vzpostaviti redko, je takšno oceno podala slaba četrtnina dijakov (24,7 %).

**Tabela 61:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne

		Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne							Skupaj
		ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	6	31	60	76	72	9	254
		Odstotek	2,4%	12,2%	23,6%	29,9%	28,3%	3,5%	100,0%
	učitelj	Število	2	4	10	23	19	5	63
		Odstotek	3,2%	6,3%	15,9%	36,5%	30,2%	7,9%	100,0%
Skupaj		Število	8	35	70	99	91	14	317
		Odstotek	2,5%	11,0%	22,1%	31,2%	28,7%	4,4%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. V odgovorih dijakov in učiteljev se niso pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 6,037$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,303$ ). Slaba tretjina dijakov (31,8 %) in skoraj dve petini učiteljev (38,1 %) so odgovorile, da dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, pogosto ali vedno dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. Dobra četrtnina dijakov (29,9 %) in dobra tretjina učiteljev (36,5 %) sta odgovorili, da dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, včasih dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. Dobra petina učiteljev (22,2 %) in dobra tretjina dijakov (35,8 %) pa sta odgovorili, da učitelji ne dajo oz. dajo redko dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so približno enake zahtevnosti, kot so bile prvotne. 2,4 % dijakov in 3,2 % učiteljev na to vprašanje ni odgovorilo.

**Tabela 62:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih

			Kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih					Skupaj	
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto		vedno
anketiranec	dijak	Število	9	33	69	78	58	14	261
		Odstotek	3,4%	12,6%	26,4%	29,9%	22,2%	5,4%	100,0%
	učitelj	Število	2	4	8	21	18	10	63
		Odstotek	3,2%	6,3%	12,7%	33,3%	28,6%	15,9%	100,0%
Skupaj	Število	11	37	77	99	76	24	324	
	Odstotek	3,4%	11,4%	23,8%	30,6%	23,5%	7,4%	100,0%	

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 14,439$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,013$ ). Medtem ko je največ učiteljev (44,5 %) odgovorilo, da pogosto ali vedno dajo dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih (tako je odgovorilo 27,6 % dijakov), je največ dijakov (39,0 %) odgovorilo, da učitelji nikoli ali redko dajo dijaku, ki hitreje reši naloge, dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih (tako je odgovorilo 19,0 % učiteljev). Slaba tretjina dijakov (29,9 %) in tretjina učiteljev (33,3 %) sta odgovorili, da dajo učitelji dijaku, ki hitreje reši naloge, včasih dodatne naloge, ki so zahtevnejše od prvotnih. 3,4 % dijakov in 3,2 % učiteljev na to vprašanje ni odgovorilo.

**Tabela 63:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov

			Kako pogosto učitelji izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	21	81	114	40	4	260
		Odstotek	8,1%	31,2%	43,8%	15,4%	1,5%	100,0%
	učitelj	Število	1	0	14	34	14	63
		Odstotek	1,6%	0,0%	22,2%	54,0%	22,2%	100,0%
Skupaj	Število	22	81	128	74	18	323	
	Odstotek	6,8%	25,1%	39,6%	22,9%	5,6%	100,0%	



Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 100,630$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko so dobre tri četrtine (76,2 %) učiteljev odgovorile, da vedno ali pogosto izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov, je tako odgovorila slaba petina (16,9 %) anketiranih dijakov. Največ, dobri dve petini dijakov (43,8 %), sta odgovorili, da učitelji včasih izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov; takšno oceno je podala dobra petina (22,2 %) učiteljev. Nihče izmed učiteljev ne ocenjuje, da bi redko izbiral primere, s katerimi ponazori novo snov, glede na interes dijakov, en učitelj (1,6 %) pa je odgovoril, da to sploh ne počne. Slabi dve petini (39,3 %) dijakov sta odgovorili, da učitelji nikoli (8,1 %) ali redko (31,2 %) izbirajo primere, s katerimi ponazorijo novo snov, glede na interes dijakov.

**Tabela 64:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati

		Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati					Skupaj	
		nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno		
anketiranec	dijak	Število	27	73	108	41	9	258
		Odstotek	10,5%	28,3%	41,9%	15,9%	3,5%	100,0%
	učitelj	Število	0	3	16	32	12	63
		Odstotek	0,0%	4,8%	25,4%	50,8%	19,0%	100,0%
Skupaj		Število	27	76	124	73	21	321
		Odstotek	8,4%	23,7%	38,6%	22,7%	6,5%	100,0%

V odgovorih dijakov in učiteljev na trditev "Učitelji spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati." so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 67,851$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Dobri dve tretjini učiteljev (69,8 %) in petina dijakov (19,4 %) so odgovorile, da učitelji vedno ali pogosto spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati. Dobri dve petini dijakov (41,9 %) in četrtina učiteljev (25,4 %) so odgovorile, da učitelji včasih spodbujajo dijake k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati. Medtem ko je dobra tretjina dijakov (38,8 %) odgovorila, da učitelji dijake nikoli ali redko spodbujajo k temu, da dajejo pobude za dejavnosti, ki jih želijo na šoli še izvajati, so tako odgovorili trije učitelji (4,8 %).

**Tabela 65:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov

			Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	16	54	99	77	17	263
		Odstotek	6,1%	20,5%	37,6%	29,3%	6,5%	100,0%
	učitelj	Število	0	0	10	36	16	62
		Odstotek	0,0%	0,0%	16,1%	58,1%	25,8%	100,0%
Skupaj		Število	16	54	109	113	33	325
		Odstotek	4,9%	16,6%	33,5%	34,8%	10,2%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto učitelji spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 53,871$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Dobre štiri petine anketiranih učiteljev (83,9 %) so odgovorile, da vedno ali pogosto spodbujajo dijake k uporabi internetnih virov; enako oceno je podala dobra tretjina dijakov (35,8 %). Dobra tretjina dijakov (37,6 %) je odgovorila, da jih učitelji včasih spodbujajo k uporabi internetnih virov; enako je odgovorila dobra desetina (16,1 %) učiteljev. Dobra četrtnina dijakov (26,6 %) je odgovorila, da jih učitelji nikoli ali redko spodbujajo k uporabi internetnih virov; tako ni odgovoril nihče izmed anketiranih učiteljev.

**Tabela 66:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja

			Kako pogosto učitelji spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja					Skupaj
			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	34	88	86	44	7	259
		Odstotek	13,1%	34,0%	33,2%	17,0%	2,7%	100,0%
	učitelj	Število	1	2	8	24	27	62
		Odstotek	1,6%	3,2%	12,9%	38,7%	43,5%	100,0%
Skupaj		Število	35	90	94	68	34	321
		Odstotek	10,9%	28,0%	29,3%	21,2%	10,6%	100,0%

Učiteljem in dijakom smo postavili vprašanje, kako pogosto učitelji spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja. V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 119,934$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Dobre štiri petine učiteljev (82,2 %) so odgovorile, da

vedno ali pogosto spodbujajo dijake h kritičnemu izražanju svojega mnenja, enako pa je odgovorila le petina dijakov (19,7 %). Tretjina dijakov (33,2 %) ocenjuje, da jo učitelji včasih spodbujajo h kritičnemu izražanju svojega mnenja, takšno oceno je podala le dobra desetina učiteljev (12,9 %). Medtem ko je skoraj polovica dijakov (47,1 %) odgovorila, da jih učitelji ne spodbujajo h kritičnemu izražanju svojega mnenja oziroma jih k temu spodbujajo redko, so tako odgovorili le trije učitelji (4,8 %).

**Tabela 67:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto učitelji oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki

			Kako pogosto učitelji oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki						Skupaj
			ne morem oceniti	nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	
anketiranec	dijak	Število	19	31	62	86	44	20	262
		Odstotek	7,3%	11,8%	23,7%	32,8%	16,8%	7,6%	100,0%
	učitelj	Število	5	4	1	9	24	19	62
		Odstotek	8,1%	6,5%	1,6%	14,5%	38,7%	30,6%	100,0%
Skupaj		Število	24	35	63	95	68	39	324
		Odstotek	7,4%	10,8%	19,4%	29,3%	21,0%	12,0%	100,0%

Med učitelji in dijaki smo preverili, kako pogosto učitelji oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki. V odgovorih dijakov in učiteljev so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 53,187$ ,  $g = 5$ ,  $P = 0,000$ ). Medtem ko sta dobri dve tretjini učiteljev (69,3 %) odgovorili, da vedno ali pogosto oblikujeta skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki, je tako odgovorila četrtnina anketiranih dijakov (24,4 %). Tretjina dijakov (32,8 %) in dobra desetina učiteljev (14,5 %) sta odgovorili, da učitelji včasih oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki. Da učitelji nikoli ali redko oblikujejo skupine tako, da so v vsaki skupini tako bolj kot manj zmožni dijaki, sta odgovorili dobra tretjina dijakov (35,5 %) in slaba desetina učiteljev (8,1 %). 7,3 % dijakov in 8,1 % učiteljev na to vprašanje niso odgovorili, kar pomeni, da nimajo skupinskega dela.

**Tabela 68:** Odgovori dijakov in učiteljev na trditev: Kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s cilji učne ure

			nikoli	redko	včasih	pogosto	vedno	skupaj
anketiranec	dijak	Število	59	81	78	31	12	261
		Odstotek	22,6%	31,0%	29,9%	11,9%	4,6%	100,0%
	učitelj	Število	0	5	8	33	17	63
		Odstotek	0,0%	7,9%	12,7%	52,4%	27,0%	100,0%

Skupaj	Število	59	86	86	64	29	324
	Odstotek	18,2%	26,5%	26,5%	19,7%	9,0%	100,0%

Učitelje in dijake smo vprašali, kako pogosto so dijaki na začetku učne ure seznanjeni s cilji učne ure (kaj bodo po končani učni uri zmožni narediti). V njihovih odgovorih so se pojavile statistično pomembne razlike ( $\chi^2 = 102,378$ ,  $g = 4$ ,  $P = 0,000$ ). Štiri petine učiteljev (79,4 %) so odgovorile, da vedno ali pogosto na začetku učne ure seznanijo dijake s cilji učne ure, enako pa je odgovorila le slaba petina dijakov (16,5 %). Da dijaki na začetku učne ure niso seznanjeni z njenimi cilji oz. da so seznanjeni redko, je odgovorila dobra polovica dijakov (53,6 %) in le slaba desetina učiteljev (7,9 %). Slaba tretjina dijakov (29,9 %) in dobra desetina učiteljev (12,7 %) pa sta odgovorili, da včasih na začetku učne ure seznanijo dijake s cilji učne ure.

## ODGOVORI DIJAKOV

**Tabela 69:** Kateri je glavni razlog, zaradi katerega so se dijaki vpisali na določeno šolo

		Število	Odstotek
Odgovori	ker nisem bil sprejet na zeleno šolo	2	0,8
	ker sem vedel, da ne bi bil sprejet nikamor drugam	1	0,4
	ker sem si želel opravljati poklic, za katerega se izobražujem	194	77,9
	ker je šola blizu domačega kraja	13	5,2
	ker so se v ta program vpisali tudi prijatelji in sošolci iz osnovne šole	8	3,2
	ker se doma ukvarjamo z dejavnostjo, za katero se sedaj izobražujem	11	4,4
	drugo	20	8,0
	Skupaj	249	100,0

Več kot tri četrtine dijakov (77,9 %) so se vpisale na šolo, ki jo obiskujejo, ker so si želele opravljati poklic, za katerega se izobražujejo na tej šoli. 5,2 % dijakov sta se vpisala na šolo predvsem zaradi tega, ker se šola nahaja blizu domačega kraja. 4,4 % dijakov se je na izbrano šolo vpisalo zaradi tega, ker se doma ukvarjajo z dejavnostjo, za katero se izobražujejo na tej šoli, 3,2 % anketiranih dijakov pa sta se vpisala na šolo zaradi tega, ker so se na isto šolo vpisali tudi prijatelji in sošolci iz osnovne šole. En dijak (0,4 %) se je na izbrano šolo vpisal, ker je vedel, da ne bo sprejet nikamor drugam, dva dijaka (0,8 %) pa sta se vpisala zaradi tega, ker nista bila sprejeta na zeleno šolo. Slaba desetina dijakov (8,0 %) je napisala svoj razlog, zaradi katerega se je vpisala na šolo, ki jo obiskuje.

**Tabela 70:** Ocene dijakov o svojih zmožnostih za učenje.

		Število	Odstotek
Odgovori	nezadostne	10	3,8
	zadostne	16	6,2
	dobre	100	38,5
	prav dobre	99	38,1
	odlične	35	13,5
	Skupaj	260	100,0

Največ dijakov, slabi dve petini (38,5 %), ocenjuje svoje zmožnosti za učenje kot dobre, skoraj enak delež dijakov (38,1 %) pa je ocenil svoje zmožnosti za učenje kot prav dobre. Dobra desetina dijakov (13,5 %) je ocenila, da so njene zmožnosti za učenje odlične. 6,2 % dijakov sta ocenila, da imata zadostne zmožnosti za učenje. Deset anketiranih dijakov (3,8 %) je odgovorilo, da imajo nezadostne zmožnosti za učenje.

Dijake smo vprašali, kako radi hodijo v šolo.

**Tabela 71:** Kako radi hodijo dijaki v šolo.

		Število	Odstotek
Odgovori	zelo rad	17	6,5
	rad	41	15,6
	srednje rad	125	47,7
	v šolo ne hodim rad	47	17,9
	šole ne maram	32	12,2
	Skupaj	262	100,0

Skoraj polovica dijakov (47,7 %) je odgovorila, da srednje rada hodi v šolo. Slaba petina dijakov je odgovorila, da v šolo ne hodi rada (17,9 %) in da rada hodi v šolo (15,6 %). Dobra desetina dijakov (12,2 %) je odgovorila, da šole ne mara. 6,5 % dijakov pa ima šolo zelo rado.

Dijaki so napisali najpomembnejši razlog, zaradi katerega se učijo.

**Tabela 72:** Najpomembnejši razlog, zaradi katerega se dijaki učijo.

		Število	Odstotek
Odgovori	da naredim šolo	87	34,3
	da bom dobro opravljaj poklic, za katerega se šolam	92	36,2
	da zadovoljim pričakovanja staršev	14	5,5
	da si pridobim znanje	38	15,0
	drugo	23	9,1
	Skupaj	254	100,0

Največ dijakov (36,2 %) je odgovorilo, da se učijo predvsem zaradi tega, da bodo dobro opravljali poklic, za katerega se šolajo. Le nekoliko manjši delež dijakov (34,3 %) je odgovoril, da se uči predvsem za to, da naredi šolo. Dobra desetina dijakov (15,0 %) se uči predvsem zaradi tega, da si pridobi znanje. 5,5 % dijakov pa je odgovorilo, da se učijo predvsem zaradi tega, da zadovoljijo pričakovanja staršev. Slaba desetina dijakov (9,1 %) je napisala svoj odgovor.

Dijake smo vprašali, kako pomembno je po njihovem mnenju, da učitelji prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov.

**Tabela 73:** Pomembnost, ki jo pripisujejo dijaki temu, da učitelji prilagajajo pouk glede na njihove sposobnosti.

		Število	Odstotek
Odgovori	zelo nepomembno	13	5,0
	nepomembno	13	5,0
	srednje pomembno	52	19,9
	pomembno	73	28,0
	zelo pomembno	110	42,1
	Skupaj	261	100,0

Dve petini dijakov (42,1 %) sta odgovorili, da je zelo pomembno, da učitelji prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov. Dobra četrtina dijakov (28,0 %) ocenjuje, da je pomembno, da učitelji prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov, petina (19,9 %) pa ocenjuje, da je to srednje pomembno. Redki so dijaki, ki ocenjujejo, da je nepomembno (5,0 %) ali zelo nepomembno (5,0 %), da učitelj prilagajajo pouk glede na sposobnosti dijakov.

Dijake smo tudi prosili, da ocenijo, v kolikšni meri učitelji na njihovi šoli prilagajajo pouk zmognostim posameznega dijaka.

**Tabela 74:** Koliko po mnenju dijakov učitelji prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka.

		Število	Odstotek
Odgovori	sploh ne prilagajajo	44	17,1
	ne prilagajajo	62	24,0
	srednje prilagajajo	103	39,9
	prilagajajo	39	15,1
	zelo prilagajajo	10	3,9
	Skupaj	258	100,0

Največ dijakov, dve petini (39,9 %), ocenjuje, da učitelji na njihovi šoli srednje prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka. Četrtnina dijakov (24,0 %) ocenjuje, da učitelji ne prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka, slaba petina dijakov (17,1 %) pa, da učitelji sploh ne prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka. Dobra desetina dijakov (15,1 %) ocenjuje, da učitelji prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka, 3,9 % dijakov pa ocenjuje, da učitelji zelo prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka.

Dijaki so ocenili, pri katerem sklopu predmetov učitelji najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku.

**Tabela 75:** Pri katerem sklopu predmetov po mnenju dijakov učitelji najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku.

		Število	Odstotek
Odgovori	splošno-izobraževalni predmeti	64	27,0
	strokovno vsebinski sklopi	84	35,4
	praksa	89	37,6
	Skupaj	237	100,0

Slabi dve petini dijakov (37,6 %) sta ocenili, da učitelji najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku na praksi, dobra tretjina dijakov (35,4 %) pa je ocenila, da najbolj prilagajajo delo posameznemu dijaku učitelji strokovno vsebinskih sklopov. Dobra četrtnina dijakov (27,0 %) je ocenila, da najbolj prilagajajo delo posameznemu učencu učitelji splošno-izobraževalnih predmetov.

## ODGOVORI UČITELJEV

Učitelje smo vprašali, kako so zadovoljni s poklicem, ki ga opravljajo.

**Tabela 76:** Ocena zadovoljstva z učiteljskim poklicem.

		Število	Odstotek
Odgovori	zelo nezadovoljen	2	3,2
	nezadovoljen	2	3,2
	srednje zadovoljen	10	16,1
	zadovoljen	20	32,3
	zelo zadovoljen	28	45,2
	Skupaj	62	100,0

Več kot tri četrtine anketiranih učiteljev (77,5 %) so odgovorile, da so s svojim poklicem zadovoljne (32,3 %) ali zelo zadovoljne (45,2 %). Slaba petina učiteljev (16,1 %) je s svojim poklicem srednje zadovoljna. Dva učitelja pa sta odgovorila, da sta s svojim poklicem nezadovoljna (3,2 %) in zelo nezadovoljna (3,2 %).

Učitelje smo vprašali, ali bi, če bi imeli možnost izbire, še naprej poučevali na isti šoli kot poučujejo sedaj, ali bi šolo zamenjali.

**Tabela 77:** Zadovoljstvo učiteljev s šolo.

		Število	Odstotek
Odgovori	ostal bi na isti šoli	47	75,8
	šolo bi zamenjal	5	8,1
	se ne morem odločiti	10	16,1
	Skupaj	62	100,0

Tri četrtine učiteljev (75,8 %) so odgovorile, da bi, tudi če bi imele možnost izbire, ostale na isti šoli. Pet učiteljev (8,1 %) bi šolo, na kateri poučujejo, če bi imeli možnost izbire, zamenjali. Slaba petina (16,1 %) učiteljev pa se ne more odločiti, ali bi še naprej poučevala na isti šoli, kot poučuje sedaj, ali bi šolo, če bi imela možnost izbire, zamenjala.

Preverili smo tudi, ali bi učitelji še naprej poučevali v istih izobraževalnih programih kot poučujejo sedaj, če bi imeli možnost zamenjati izobraževalne programe.



**Tabela 78:** Zadovoljstvo učiteljev z izobraževalnim programom.

		Število	Odstotek
Odgovori	poučeval bi v istih izobraževalnih programih	44	72,1
	programe bi zamenjal	6	9,8
	se ne morem odločiti	11	18,0
	Skupaj	61	100,0

Slabe tri četrtine učiteljev (72,1 %) bi še naprej poučevale v istih izobraževalnih programih. Šest učiteljev (9,8 %) bi izobraževalne programe, v katerih poučujejo sedaj, če bi imeli možnost izbire, zamenjali. Dva učitelja sta zapisala, da bi poučevala samo v gimnazijskem programu. Slaba petina učiteljev (18,0 %) se ne more odločiti, ali bi še naprej poučevala v istih izobraževalnih programih, ali bi jih zamenjala, če bi imela možnost izbire.

Učitelje smo vprašali, kako pomembno je po njihovem mnenju, da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti.

**Tabela 79:** Mnenje učiteljev o pomembnosti upoštevanja dijakov in njihovih sposobnosti pri načrtovanju pouka.

		Število	Odstotek
Odgovori	zelo nepomembno	1	1,6
	srednje pomembno	7	11,3
	pomembno	25	40,3
	zelo pomembno	29	46,8
	Skupaj	62	100,0

Več kot štiri petine učiteljev (87,1 %) so odgovorile, da je zelo pomembno (46,8 %) ali pomembno (40,3 %), da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti. Dobra desetina učiteljev (11,3 %) je odgovorila, da je srednje pomembno, da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti. En učitelj (1,6 %) je odgovoril, da je zelo nepomembno, da učitelji pri načrtovanju pouka upoštevajo dijake in njihove sposobnosti. Nekateri učitelji so svoj odgovor tudi utemeljili. Enajst učiteljev je odgovorilo, da morajo pri načrtovanju pouka upoštevati dijake, saj imajo le-ti različne sposobnosti. Osem učiteljev meni, da morajo pri načrtovanju pouka upoštevati dijake, saj bodo tako dijaki bolj motivirani za delo. Pet učiteljev je prepričan, da bodo z upoštevanjem dijakov dosegli boljše rezultate v razredu, štirje učitelji menijo, da lahko le tako dosežejo zastavljene cilje pouka, trije učitelji so zapisali, da lahko samo v tem primeru dijaki razumejo snov in sledijo razlagi, dva učitelja pa sta zapisala, da morata pri načrtovanju pouka upoštevati dijake, saj imajo različno predznanje.

Učitelje smo vprašali, kako pomembno je po njihovem mnenju, da učitelj v fazi izvedbe prilagaja pouk dijakom glede na njihove sposobnosti.

**Tabela 80:** Mnenje učiteljev o pomembnosti upoštevanja dijakov in njihovih sposobnosti v fazi izvedbe pouka

		Število	Odstotek
<b>Odgovori</b>	<b>srednje pomembno</b>	8	13,3
	<b>pomembno</b>	21	35,0
	<b>zelo pomembno</b>	31	51,7
	<b>Skupaj</b>	60	100,0

Več kot štiri petine učiteljev (86,7 %) ocenjujejo, da je zelo pomembno (51,7 %) ali pomembno (35,0 %), da učitelji v fazi izvedbe prilagajajo pouk dijakom glede na njihove sposobnosti. Dobra desetina učiteljev (13,3 %) ocenjuje, da je srednje pomembno, da učitelj v fazi izvedbe prilagaja pouk dijakom glede na njihove sposobnosti. Nihče izmed učiteljev pa ni odgovoril, da bi bilo nepomembno ali zelo nepomembno, da učitelj v fazi izvedbe prilagaja pouk dijakom glede na njihove sposobnosti.

Nekateri učitelji so tudi utemeljili svoj odgovor. Enajst učiteljev je zapisalo, da je potrebno v fazi izvedbe prilagajati pouk dijakom, saj imajo le-ti različne sposobnosti. Šest učiteljev je prepričanih, da lahko le s prilagajanjem dosežejo postavljene cilje. Pet učiteljev je odgovorilo, da lahko na ta način dijaki lažje spremljajo potek učne ure. Štirje učitelji so prepričani, da s prilagajanjem dijake bolj motivirajo za delo, en učitelj pa je odgovoril, da je potrebno v fazi izvedbe prilagajati pouk dijakom, saj imajo le-ti različno predznanje.

Kakšno pa je mnenje anketiranih učiteljev o tem, kako pomembno je, da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove sposobnosti.

**Tabela 81:** Mnenje učiteljev o pomembnosti vključevanja individualizacije v evalvacijo dela.

		Število	Odstotek
Odgovori	nepomembno	2	3,4
	srednje pomembno	19	32,2
	pomembno	21	35,6
	zelo pomembno	17	28,8
	Skupaj	59	100,0

Skoraj dve tretjini učiteljev (64,4 %) ocenjujeta, da je zelo pomembno (28,8%) ali pomembno (35,6 %) da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove sposobnosti. Slaba tretjina učiteljev (32,2 %) ocenjuje, da je srednje pomembno, da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove sposobnosti. Dva učitelja (3,4 %) sta odgovorila, da je nepomembno, da učitelj v evalvacijo svojega dela vključi vidik prilagajanja pouka dijakom glede na njihove sposobnosti, nihče izmed anketiranih učiteljev pa ni odgovoril, da bi bilo to zelo nepomembno.

Nekateri učitelji so tudi utemeljili odgovor. Trije učitelji so zapisali, da na takšen način dobijo povratno informacijo za nadaljnje načrtovanje svojega dela, dva učitelja sta zapisala, da tako motivirata dijake za delo, dva učitelja menita, da s tem dijaki dosežejo boljše rezultate, en učitelj pa meni, da je treba upoštevati različne sposobnosti in predznanje dijakov.

V kolikšni meri pa učitelji prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka?

**Tabela 82:** Ocena učiteljev o tem, kako prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka.

		Število	Odstotek
Odgovori	sploh ne prilagajam	1	1,7
	ne prilagajam	4	6,8
	srednje prilagajam	23	39,0
	prilagajam	25	42,4
	zelo prilagajam	6	10,2
	Skupaj	59	100,0

Dobra polovica anketiranih učiteljev (52,6 %) je odgovorila, da zelo prilagaja (10,2 %) ali prilagaja (42,4 %) pouk zmožnostim posameznega dijaka. Skoraj dve petini učiteljev (39,0 %) sta odgovorili, da srednje prilagajata pouk zmožnostim posameznega dijaka. Slaba desetina učiteljev (8,5 %) pa je odgovorila, da ne prilagaja (6,8 %) ali sploh ne prilagaja (1,7 %) pouka zmožnostim posameznega dijaka.

Nekateri učitelji so tudi utemeljili svoj odgovor. Osem učiteljev je zapisalo, da zaradi prevelikega števila dijakov ni možno izvajati učne diferenciacije in individualizacije, štirje učitelji pa ugotavljajo, da učne diferenciacije in individualizacije ni možno izvajati zaradi preobsežnosti programa. Štirje učitelji prilagajajo pouk zmožnostim posameznega dijaka z dodatno razlago, trije z različnimi nalogami, dva učitelja pa sta zapisala, da prilagajata pouk dijakom s posebnimi potrebami.

Koliko pa so učitelji usposobljeni za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije?

**Tabela 83:** Ocena učiteljev o lastni usposobljenosti za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije.

		Število	Odstotek
Odgovori	zelo slabo	1	1,8
	slabo	5	8,8
	srednje dobro	24	42,1
	dobro	18	31,6
	zelo dobro	9	15,8
	Skupaj	57	100,0

Skoraj polovica anketiranih učiteljev (42,1 %) ocenjuje, da je srednje dobro usposobljena za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije. Slaba tretjina učiteljev (31,6 %) je dobro usposobljena za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije. Dobra desetina učiteljev (15,8 %) je zelo dobro usposobljena za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije. Slaba desetina učiteljev (8,8 %) ocenjuje, da je slabo usposobljena za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije, en učitelj (1,8 %) pa meni, da je zelo slabo usposobljen za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije.

Ob tem je devet učiteljev zapisalo, da bi si želeli še več izobraževanja o diferenciaciji in individualizaciji. Dva učitelja sta zapisala, da sta si znanje o prilagajanju pouka zmožnostim posameznega dijaka pridobila z izkušnjami, en učitelj si je pridobil znanje v okviru pedagoško-andragoškega izobraževanja, en učitelj pa je zapisal, da za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije ni usposobljen.