



---

## KATALOG ZNANJA

### **1. IME PREDMETA:**

**TERAPEVTSKA IN SOCIALNA DEJAVNOST NA PODEŽELJU (TSP)**

### **2. SPLOŠNI CILJI**

Splošni cilji predmeta so:

- razviti odgovoren odnos do posebnih socialnih skupin (starejši prebivalci, invalidi,...);
- razumeti in spremljati socialne spremembe na podeželju in v celotni družbi;
- presoјati socialne odnose na podeželju;
- prepoznati priložnosti za uvajanje nekmetijskih dejavnosti na podeželju.

### **3. PREDMETNO-SPECIFIČNE KOMPETENCE**

V predmetu si študenti poleg generičnih pridobijo naslednje kompetence:

- samostojno in v skupini razreševati osebne probleme in probleme skupnosti;
- poznati pomen kakovostnih socialnih stikov na podeželju za osebni razvoj in nadaljnji razvoj podeželja;
- opravljati nekatere socialne dejavnosti na podeželju;
- izvajati ukrepe oskrbe starejših oseb in ljudi s posebnimi potrebami;
- nadgrajevati znanje na področju oskrbe in varstva posebnih socialnih skupin;
- razumeti pomen zdrave prehrane za kakovost življenja;
- razvijati nekmetijske dejavnosti na kmetiji.



#### 4. OPERATIVNI CILJI

##### Nekmetijske dejavnosti na podeželju

| INFORMATIVNI CILJI  | FORMATIVNI CILJI  |
|---|---|
| <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna vrste nekmetijskih dejavnosti na podeželju;</li> <li>• pozna materialne, kadrovske in druge pogoje za uvajanje nekmetijskih dejavnosti na kmetiji;</li> <li>• razume pomen nekmetijskih dejavnosti za trajnosten razvoj podeželja;</li> <li>• zna presojeti možnosti za razvoj nekmetijskih dejavnosti na kmetiji;</li> <li>• razume pomen načrtnega in usklajenega razvoja nekmetijskih dejavnosti na podeželju;</li> <li>• pozna ustanove, zavode in službe, ki pristojne za socialno dejavnost;</li> <li>• pozna vrste in oblike socialne dejavnosti na podeželju.</li> </ul> | <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizira razvoj nekmetijskih dejavnosti na podeželju v Sloveniji;</li> <li>• primerja dosednji razvoj nekmetijskih dejavnosti na podeželju z možnostmi in potrebami;</li> <li>• analizira potrebe za uvajanje nekaterih nekmetijskih dejavnosti;</li> <li>• opredeli pogoje za opravljanje nekmetijskih dejavnosti na kmetiji;</li> <li>• analizira pomen nekmetijskih dejavnosti na kmetiji za eko-socialni razvoj slovenskega kmetijstva;</li> <li>• primerja razvoj nekmetijskih dejavnosti v posameznih slovenskih pokrajinah;</li> <li>• primerja razvoj nekmetijskih dejavnosti v Sloveniji in v Evropi;</li> <li>• predstavi izbrano nekmetijsko dejavnost na kmetiji.</li> <li>• spozna dejavnost zavodov in služb, pristojnih za socialno dejavnost na podeželju;</li> <li>• predvidi možnosti za opravljanje socialne dejavnosti na podeželju.</li> </ul> |

##### Socialne skupine na podeželju

| INFORMATIVNI CILJI  | FORMATIVNI CILJI  |
|---|---|
| <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna socialne skupine na podeželju;</li> <li>• pozna razvoj odnosov med skupinami znotraj lokalnih skupnosti;</li> <li>• razume pomen dobrih socialnih stikov za sobivanje različnih skupin prebivalcev na podeželju;</li> <li>• pozna metode oblikovanja pozitivnih socialnih stikov;</li> <li>• pozna značilnosti osebnosti v različnih življenjskih obdobjih;</li> <li>• pozna pomen medgeneracijskega sodelovanja;</li> </ul> | <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeli dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje socialnih odnosov na podeželju;</li> <li>• našteje in opredeli značilnosti socialnih skupin na podeželju;</li> <li>• analizira značilnosti različnih socialnih okolij in jih primerja med seboj;</li> <li>• opredeli in primerja osebne značilnosti v posameznem življenjskem obdobju;</li> <li>• predstavi izbrano podeželsko okolje in pojasni njegove socialne značilnosti;</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna pomen sodelovanja med različnimi socialnimi skupinami na podeželju.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opredeli vlogo in pomen družine za oblikovanje osebnosti in socialnih odnosov.</li> </ul> |
|---|--|

#### Socialno delo s posebnimi skupinami

| INFORMATIVNI CILJI  | FORMATIVNI CILJI   |
|---|--|
| <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna osnove sistema socialnega varstva;</li> <li>• pozna kodeks etičnih načel na področju socialnega varstva;</li> <li>• pozna potrebe posameznih skupin uporabnikov (starejši ljudje, osebe s težavami v duševnem razvoju, osebe z invalidnostmi,...);</li> <li>• razume potrebe uporabnikov;</li> <li>• pozna potek izvajanja socialne oskrbe ter program dela;</li> <li>• pozna vlogo in pomen društev in drugih organizacij na podeželju;</li> <li>• pozna pomen fizičnega in intelektualnega dela za osebnostni razvoj.</li> </ul> | <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizira osnove sistema socialnega varstva in ga primerja z možnostmi, ki jih nudi podeželje,</li> <li>• analizira potrebe posameznih skupin uporabnikov;</li> <li>• načrtuje lastno delo in delo manjše skupine;</li> <li>• načrtuje in izvaja enostavne terapevtske delavnice za manjše skupine uporabnikov;</li> <li>• izdelava program terapevtskih delavnic;</li> <li>• izdelava program socialne oskrbe in varstva za posamezne skupine uporabnikov (starejši prebivalci, invalidne osebe,...);</li> <li>• analizira dejavnost društev na podeželju in ocenjuje njihovo vlogo;</li> <li>• opiše in utemelji potrebe uporabnikov;</li> <li>• izdelava program aktivnosti za posamezne skupine;</li> <li>• presoja ukrepe za reševanje osebnih in organizacijskih vprašanj oz. problemov v skupini.</li> </ul> |

#### Zdravje in zdravo življenje

| INFORMATIVNI CILJI   | FORMATIVNI CILJI   |
|--|--|
| <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razume pomen zdravega načina življenja za osebni in družbeni razvoj;</li> <li>• pozna načine in možnosti varovanja zdravja na podeželju;</li> <li>• pozna možnosti športne in rekreativne dejavnosti na podeželju;</li> <li>• pozna metode rekreacije in sprostitve za posamezne skupine prebivalcev;</li> <li>• pozna ukrepe za zagotavljanje duševnega in fizičnega zdravja;</li> </ul> | <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše in razloži pomen ter oblike zdravega načina življenja;</li> <li>• izdelava in izvaja program lažje telesne vadbe za skupino;</li> <li>• izdelava podlage za individualni program zdravega načina življenja;</li> <li>• opiše pomen naravnega okolja in kulturne pokrajine za ohranjanje duševnega in fizičnega zdravja;</li> <li>• izdelava in izvaja program športne in rekreacijske aktivnosti za posamezne skupine;</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna metode in postopke za preprečevanje stresa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelava program za preprečevanje stresa.</li> </ul> |
|---|---|

#### Priprava hrane za posebne skupine

| INFORMATIVNI CILJI  | FORMATIVNI CILJI   |
|---|--|
| <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna pomen zdrave prehrane za človekovo zdravje;</li> <li>• pozna osnovna načela zdrave prehrane;</li> <li>• pozna hrano v različnih življenjskih obdobjih;</li> <li>• pozna načine pridelave priprave hrane za posamezne skupine prebivalcev (mladi, starejši prebivalci, bolniki,...);</li> <li>• pozna osnove zdravega in dietnega prehranjevanja;</li> <li>• pozna higiensko ravnanje z živili;</li> <li>• pozna pomen zdrave in biološko pridelane hrane.</li> </ul> | <p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelava načrt zdravega in posameznim skupinam prilagojenega prehranjevanja;</li> <li>• opiše načela zdrave prehrane;</li> <li>• izvaja pripravo in ponudbo enostavne zdrave prehrane;</li> <li>• opiše pomen zdrave prehrane za človekovo zdravje;</li> <li>• spozna osnovne načine priprave hrane za posamezne skupine prebivalcev;</li> <li>• izvaja postopke higienskega ravnanja z živili;</li> <li>• ovrednoti prednosti ekološko pridelanih živil;</li> <li>• analizira ponudbo ekoloških kmetij in oceni možnosti za ekološko pridelavo v Sloveniji.</li> </ul> |

#### 5. OBVEZNOSTI ŠTUDENTOV IN POSEBNOSTI V IZVEDBI

- opravljene laboratorijske vaje,
- vsaj 80% prisotnost na vajah,
- opravljen ustni izpit,
- v sodelovanju s praktičnim izobraževanju prepoznati priložnosti nekmetijskih dejavnosti na podeželju

Za izvajanje predmeta mora imeti šolsko posestvo ali medpodjetniški izobraževalni center na razpolago laboratorij s sanitarno opremo za oskrbo ljudi.