



KATALOG ZNANJA

1. IME MODULA: UREJANJE GOZDNATE KRAJINE (UGK)

2. USMERJEVALNI CILJI MODULA:

Dijak bo zmožen:

- načrtovati potek dela,
- pridobiva dendrometrične parametre,
- ugotavljati lesno zalogo in prirastek sestoja,
- vzdrževati ureditvene enote gozda,
- osnovati in vzdrževati parkovne zasaditve gozdnate krajine,
- varuje in predstavlja naravno in kulturno dediščino gozdnate krajine,
- izvajati dela za ohranjanje poselitve in funkcioniranja podeželja,
- razvijati sposobnost učenje učenja,
- razvijati informacijsko pismenost.

MODUL JE SESTAVLJEN IZ VSEBINSKIH SKLOPOV:

1. VSEBINSKI SKLOP: Urejanje gozdov
2. VSEBINSKI SKLOP: Naravna in kulturna dediščina gozdnate krajine

3. OPERATIVNI CILJI

1. VSEBINSKI SKLOP: Urejanje gozdov (UG)

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KUG1	Pridobiva dendrometrične parametre		X	
KUG2	Ugotavlja lesno zalogo in prirastek sestoja		X	
KUG3	Vzdržuje meje ureditvenih enot gozda		X	



KUG1: Pridobiva dendrometrične parametre

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Dijak: <ul style="list-style-type: none">- pozna dendrometrične parametre- pozna metode pridobivanja dendrometrijskih parametrov	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- na terenu pridobi dendrometrijske podatke drevesa

KUG 2: Ugotavlja lesno zalogo in prirastek sestoja

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Dijak: <ul style="list-style-type: none">- pozna definicije lesne zaloge in prirastka- pozna metode ugotavljanja lesne zaloge- podrobno pozna metodo stalnih vzorčnih ploskev- pozna metode ugotavljanja prirastka dreves in sestojev	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- ugotovi lesno zalogo sestoja- ugotovi prirastek drevesa in sestoja- pridobi podatke s stalne vzorčne ploskve

KUG3: Vzdržuje meje ureditvenih enot gozdnatega prostora

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Dijak: <ul style="list-style-type: none">- Pozna osnove orientacije v gozdnem prostoru- Zna brati gozdarske in ostale topografske karte- Pozna geodetske pripomočke za merjenje v gozdu in gozdnati krajini- Pozna osnovne metode geodetske izmere- Pozna osnove ovrednotenja podatkov geodetske izmere- Pozna načine kartiranja ovrednotenih podatkov geodetske izmere- Zna prenesti situacijo iz geodetske skice in karte na teren	Dijak: <ul style="list-style-type: none">- V gozdnem prostoru najde iskano parcelo- V gozdnem prostoru najde meje ureditvenih enot- V gozdnem prostoru izmeri meje ureditvenih enot in ovrednoti podatke- Kartira mejo ureditvenih enot- Prenese meje iz geodetske skice in geodetske karte na teren



2. VSEBINSKI SKLOP: Naravna in kulturna dediščina gozdnate krajine (NKDGK)

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KNKDGK1	Vzdržuje parkovne zasaditve gozdnate krajine		X	
KNKDGK2	Varuje in predstavlja naravno in kulturno dediščino gozdnate krajine		X	
KNKDGK3	Izvaja dela za ohranjanje poselitve in funkcioniranja podeželja		X	

KNKD1: Vzdržuje parkovne zasaditve gozdnate krajine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozna osnove parkovne tehnike - Pozna parkovno dendrofloro - Vzdržuje parkovne zasaditve gozdnate krajine 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predstavi park gozdnate krajine v svojem kraju ali okolici - Izdela načrt vzdrževanja parkovne ureditve gozdnate krajine - Izdela načrt promocije parkovne ureditve gozdnate krajine - Obiskovalcem predstavi park.

KNKD2: Varuje in predstavlja naravno in kulturno dediščino gozdnate krajine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozna naravno dediščino gozdnate krajine - Pozna načine varovanja naravne dediščine - Pozna kulturno dediščino gozdnate krajine - Pozna načine varovanja kulturne dediščine - Zna javno strokovno nastopati in na privlačen način predstavljati naravno in kulturno dediščino gozdnate krajine 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izdela načrt varovanja naravne in kulturne dediščine gozdnate krajine - Predstavi naravno in kulturno dediščino gozdnate krajine svojega kraja in okolice obiskovalcem

KNKD3: Izvaja dela za ohranjanje poselitve in funkcioniranja podeželja



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pozna načine in vzroke poselitve podeželja- Pozna vzroke za zaraščanje kmetijskih površin z gozdom- Pozna tehnike spreminjanja zaraščenih površin nazaj v kmetijsko rabo- Pozna možnosti dopolnilnih in dodatnih dejavnosti v gozdnati krajini podeželja	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- Izdela načrt revitalizacije zapuščene kmetije gozdnate krajine in sodeluje pri izvedbi ali- Izdela načrt za lastno dodatno in dopolnilno dejavnost na podeželju

4. POGOJI ZA VKLJUČITEV V MODUL

Modul nima posebnih pogojev.

5. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

- frontalno, timsko/tandemsko
- izkustveno
- demonstracijsko vaje,
- ekskurzije
- demonstracije,
- praktično izobraževanje (v šoli, v podjetju),
- projektno delo,
- seminarska naloga.

6. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja živilstva, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo.

Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.

