



## KATALOG ZNANJA

### 1. IME MODULA: GOZDNA EKOLOGIJA (GE)

### 2. USMERJEVALNI CILJI MODULA:

Dijak bo zmožen:

- načrtovati potek dela,
- razlikovati najpomembnejša zelišča, praproti, mahove, lišaje in glive gozdnate krajine
- razlikovati najpomembnejše žuželke in ptice gozdnate krajine
- prepoznati najpomembnejšo favno tal gozdnate krajine
- prepoznati najpomembnejšo vodno floro in favno gozdnate krajine
- prepoznati najpomembnejše kamenine gozdnate krajine
- prepoznati najpogostejše tipe tal gozdnate krajine
- pozna ekosisteme gozdnate krajine
- prepoznati najpomembnejše fitocenološke združbe in sukcesije gozdnate krajine
- prepoznati vplive človekovega delovanja na ekosisteme gozdnate krajine
- prepoznati vplive kmetijske in druge rabe zemljišč na biotsko raznovrstnost gozdnate krajine
- prepoznati vplive daljinskega transporta snovi na gozdnato krajino
- razvijati sposobnost učenje učenja
- razvijati informacijsko pismenost

MODUL JE SESTAVLJEN IZ VSEBINSKIH SKLOPOV:

1. VSEBINSKI SKLOP: Flora in favna gozdnate krajine
2. VSEBINSKI SKLOP: Ekosistemi gozdnate krajine

### 3. OPERATIVNI CILJI

1. VSEBINSKI SKLOP: Flora in favna gozdnate krajine (FFGK)

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KFFGK1	Razlikuje najpomembnejša zelišča, praproti, mahove, lišaje in glive gozdnate krajine		X	
KFFGK2	Razlikuje najpomembnejše žuželke in ptice gozdnate krajine		X	
KFFGK3	Prepozna najpomembnejšo vodno floro in favno gozdnate krajine		X	



**KFFG1 Razlikuje najpomembnejša zelišča, mahove, lišaje in glive gozdnate krajine**

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna najpomembnejša zelišča gozdnate krajine</li> <li>- pozna najpomembnejše mahove gozdnate krajine</li> <li>- pozna najpomembnejše indikatroske lišaje gozdnate krajine</li> <li>- prepozna najpomembnejše glive gozdnate krajine</li> <li>- spozna seznam ogroženih in zavarovanih vrst rastlin in gliv gozdnate krajine v Sloveniji</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje najpomembnejša zelišča gozdnate krajine</li> <li>- prepozna najpomembnejše praproti gozdnate krajine</li> <li>- razlikuje najpomembnejše mahove gozdnate krajine</li> <li>- razlikuje indikatorske lišaje gozdnate krajine</li> <li>- razlikuje najpomembnejše glive gozdnate krajine</li> <li>- prepozna najbolj ogrožene in zavarovane vrste rastlin in gliv v Sloveniji</li> <li>- predstavi floro in favno gozdnate krajine svojega kraja ali okolice</li> </ul>

**KFFG2 Razlikuje najpomembnejše žuželke in ptice gozdnate krajine**

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna najpomembnejše ptice gozdnate krajine in pozna njihove habitate</li> <li>- pozna najpomembnejše žuželke gozdnate krajine in njihovo ekologijo</li> <li>- pozna Direktivo o pticah</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje najpomembnejše ptice gozdnate krajine po obliki, barvi, prepozna njihove habitate in predstavi njihovo vlogo v ekosistemu</li> <li>- razlikuje najpomembnejše žuželke gozdnate krajine in predstavi njihovo vlogo v ekosistemih</li> <li>- predstavi najbolj ogrožene in zavarovane ptice in žuželke gozdnate krajine v svojem domačem okolju</li> </ul>

**KFFG3 Prepozna najpomembnejšo vodno floro in favno gozdnate krajine**

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna ekologijo stoječih in tekočih voda gozdnate krajine in mokrišč</li> <li>- pozna najpomembnejšo floro vod in mokrišč gozdnate krajine</li> <li>- pozna najpomembnejšo favno vod in mokrišč gozdnate krajine</li> <li>- pozna ogrožene in zavarovane vrste flore in favne vod gozdnate krajine</li> <li>- pozna ogroženost vodnih ekosistemov gozdnate krajine</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna vrsto vodnega ekosistema in razloži njegovo ekologijo</li> <li>- prepozna najpomembnejšo floro vod in mokrišč gozdnate krajine in predstavi njihovo vlogo v ekosistemu</li> <li>- prepozna najpomembnejšo favno vod in mokrišč gozdnate krajine in predstavi njihovo vlogo v ekosistemu</li> <li>- razlikuje najpomembnejše predstavnike ogroženih in zavarovanih vrst vodnih ekosistemov gozdnate krajine</li> <li>- predstavi ekologijo vodnih ekosistemov na izbranem primeru svojega domačega kraja.</li> </ul>



## 2. VSEBINSKI SKLOP: Ekosistemi gozdnate krajine (EGK)

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KEKG1	Razlikuje najpomembnejše kamenine in tipe tal gozdnate krajine		X	
KEKG 2	Prepozna najpomembnejše fitocenološke združbe in sukcesije gozdnate krajine		X	
KEKG 3	Prepozna vplive človekovega delovanja na ekosisteme gozdnate krajine		X	

### KEKG1 Razlikuje najpomembnejše kamenine in tipe tal gozdnate krajine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna minerale in kamenine gozdnate krajine</li> <li>- pozna osnove pedologije</li> <li>- razlikuje horizonte tal</li> <li>- pozna najpomembnejše talne tipe gozdne krajine</li> <li>- pozna najpogostejšo talno floro in favno</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje glavne kamnine gozdne krajine na Slovenskem</li> <li>- razlikuje horizonte tal in jih opiše</li> <li>- razlikuje najpomembnejše talne tipe gozdne krajine in jih opiše</li> <li>- predstavi tipe tal na izbranem primeru svojega domačega kraja in okolice ter predstavi njihovo talno floro in favno</li> </ul>

### KEKG2 Prepozna najpomembnejše fitocenološke združbe in sukcesije gozdnate krajine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna fitocenološko sistematiko</li> <li>- pozna osnovne značilnice fitocenoloških združb gozdnate krajine</li> <li>- pozna glavne sukcesije gozdnate krajine</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna glavne značilnice fitocenoloških združb gozdnate krajine</li> <li>- razlikuje fitocenološke združbe na osnovi popisa in ustrezno predstavi njihovo ekologijo</li> <li>- prepozna glavne sukcesije gozdnate krajine in predvidi njihov nadaljnji razvoj</li> </ul>



### KEKG3 Prepozna vplive človekovega delovanja na ekosisteme gozdnate krajine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozna vrste vplivov človekovega delovanja na ekosisteme gozdnate krajine</li><li>- pozna vplive kmetijske in druge rabe zemljišč na biotsko raznovrstnost gozdnate krajine</li><li>- pozna vplive urbanizacije na ekosisteme gozdnate krajine</li><li>- pozna vplive rekreacije in turizma na ekosisteme gozdnate krajine</li><li>- pozna vplive nabiralništva v gozdnati krajini</li><li>- pozna vplive daljinskega transporta snovi na gozdnato krajino</li></ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na konkretnem primeru gozdnate krajine svojega domačega kraja in okolice predstavi celovitost človekovih vplivov na ekosisteme gozdnate krajine, te vplive vrednoti, predvidi trende v rabi gozdnate krajine in predstavi možne rešitve</li></ul>

#### 4. POGOJI ZA VKLJUČITEV V MODUL

Modul nima posebnih pogojev.

#### 5. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

- frontalno, timsko/tandemsko
- izkustveno
- demonstracijsko vaje,
- ekskurzije
- demonstracije,
- praktično izobraževanje (v šoli, v podjetju),
- projektno delo,
- seminarska naloga.

#### 6. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja živilstva, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo.



---

Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.

