



## KATALOG ZNANJA

### 1. Ime modula: RAZVOJ IN UČENJE PREDŠOLSKEGA OTROKA

#### 2. Usmerjevalni cilji:

Dijak:

- pridobi osnovna spoznanja o zakonitostih delovanja duševnih procesov, osebnosti in vedenja pri predšolskem otroku,
- pozna in povezuje teoretična in praktična znanja o razvoju in učenju predšolskega otroka,
- usposobi se za opazovanje, spremljanje in vrednotenje otrokovega razvoja in napredka,
- seznanjen se z uporabo spoznanj o otrokovem razvoju na različnih strokovnih področjih,
- uporablja različne načine učinkovitega sporazumevanja z otroki v različnih razvojnih obdobjih,
- razvija kritično mišljenje z analiziranjem in primerjanjem različnih spoznanj o otrokovem razvoju,
- usposobi se za prepoznavanje individualnih razvojnih značilnosti otroka ter razvija sposobnost strokovnega odločanja o ravnanju v primeru vzgojnih in vedenjskih odklonov,
- razvija zmožnost samorefleksije vzgojnega ravnanja,
- razvija osebnostne lastnosti, kot so komunikativnost, odgovornost, empatičnost, odprtost..., ter različne socialne spretnosti, s pomočjo katerih spodbuja otrokov duševni razvoj,
- pridobi osnovne informacije o nadarjenih otrocih in drugih skupinah otrok s posebnimi potrebami ter razvije razumevanje do njihovih razvojnih posebnosti,
- ravna v skladu z načeli poklicne etike,
- uporablja sodobne informacijsko-komunikacijske vire in kritično vrednoti dobljene informacije.

#### 3. Poklicne kompetence

Dijak je zmožen:

- Spodbujati razvoj motoričnih in duševnih procesov
- Spodbujati socialno emocionalni razvoj otroka
- Nuditi podporo otroku pri razvoju govora
- Vzdrževati ustrezno klimo v skupini
- Otroku s posebnimi potrebami nuditi podporo pri osebem razvoju

#### Spodbuja razvoj motoričnih in duševnih procesov

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Dijak: <ul style="list-style-type: none"><li>- pridobi strokovna znanja, potrebna za objektivno opazovanje otrokovega razvoja in spozna različne kriterije za umestitev otroka v ustrezno razvojno obdobje</li></ul>	Dijak: <ul style="list-style-type: none"><li>- našteje, opiše in primerja tehnike opazovanja otrokovega razvoja</li><li>- opazuje in beleži dogodke in značilnosti, ki so pomembne za otrokov razvoj</li><li>- navede različne kriterije za določitev razvojnih obdobjev otroka</li></ul>



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira opažene razvojne značilnosti pri posamezniku in ga uvrsti v ustrezno razvojno obdobje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna značilnosti in se zaveda pomena predporodnega obdobja ter obdobja novorojenčka za nadaljnji otrokov razvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše osnovni potek razvoja v prenatalni dobi</li> <li>- pojasni značilnosti prenatalnega razvoja in analizira vpliv različnih škodljivih dejavnikov pred in med porodom na nadaljnji razvoj</li> <li>- predvidi možne težave, ki jih bo kazal otrok v prvih letih zaradi vpliva teratogenov</li> <li>- razčleni in opiše osnovne značilnosti novorojenčkovega vedenja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna značilnosti telesnega in motoričnega razvoja otroka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navede osnovne značilnosti telesnega razvoja ter mejnike motoričnega razvoja v predšolskem obdobju</li> <li>- identificira razvojne mejnike in individualne razlike med otroki</li> <li>- opredeli vlogo zorenja in učenja v razvoju motorike</li> <li>- opazuje razvoj stranskosti ter argumentira neprimernost preusmerjanja levičarjev</li> <li>- skozi določeno obdobje spremlja razvoj otrokovih motoričnih sposobnosti</li> <li>- v skladu z otrokovim razvojem pripravi dejavnosti, ki vzpodbujajo razvoj velike in fine motorike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozna značilnosti razvoja čutenja in zaznavanja v predšolskem obdobju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razčleni osnovne značilnosti čutnega spoznavanja otroka</li> <li>- opiše osnovne značilnosti otrokove pozornosti, pozna omejitve v predšolskem obdobju</li> <li>- na osnovi poznavanja različnih psiholoških spoznanj načrtuje različne aktivnosti, s katerimi bi vzpodbudil razvoj zaznavnih procesov in pozornosti (zaznavanje barv, globine, oblik, telesa, prostorska orientacija, lik- podlaga...)</li> <li>- nudi pomoč otrokom s kratkotrajno in bolj odkrenljivo pozornostjo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna značilnosti zgodnjega spoznavnega razvoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opredeli razvojne stopnje spoznavnega razvoja in primerja otrokove intelektualne sposobnosti v različnih razvojnih obdobjih</li> </ul>



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaveda se pomena zorenja in učenja v otrokovem intelektualnem razvoju</li> <li>- opiše razvoj pojmov števila, prostora in časa</li> <li>- načrtuje in izvaja dejavnosti, ki spodbujajo razvoj količinskih pojmov</li> <li>- pozna značilnosti razvoja otroške domišljije</li> <li>- spodbuja otrokovo domišljijo in ustvarjalnost</li> <li>- strokovno utemelji primeren odnos do laži pri predšolskem otroku</li> <li>- spremlja otrokov intelektualni razvoj</li> <li>- oblikuje kritičen odnos do merjenja inteligentnosti</li> <li>- oceni pomen govora v razvoju mišljenja</li> <li>- poveže razvoj mišljenja z razvojem različnih oblik iger</li> <li>- zaveda se vloge igre in risbe kot sredstva spoznavanja otroka</li> </ul>

### Spodbuja socialno emocionalni razvoj otroka

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna značilnosti in razvoj otrokovega temperameta od rojstva dalje</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizira podobnosti in razlike v vedenju novorojenčkov in opredeli pojem temperameta</li> <li>- na temelju poznavanja različnih raziskav razloži, kako otrokov temperament vpliva na odziv odraslih in njihov vzgojni stil</li> <li>- pojasni vlogo otrokovega temperameta v njegovem čustvenem in socialnem prilagajanju</li> <li>- svoje ravnanje prilagodi otrokovemu temperamentu</li> <li>- presodi vplive dednosti in vzgoje na razvoj otrokovega temperameta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna značilnosti psihosocialnega razvoja predšolskega otroka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primerja osnovne značilnosti faz otrokovega psihosocialnega razvoja v predšolski dobi</li> <li>- oceni pomen otrokovega zaupanja in otrokove varne navezanosti na starše</li> <li>- razloži razvojni okvir otrokove trme</li> <li>- na podlagi strokovnih spoznanj predlaga načine ravnanja z negativističnim otrokom in obenem reflektira ustreznost lastnega vedenja</li> </ul>



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbuja otrokovo samoiniciativnost in se izogiba pretiranemu vzbujanju sramu in krivde pri otroku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna značilno čustveno odzivanje otrok v različnih razvojnih obdobjih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojasni osnovne čustvene potrebe otroka</li> <li>- oblikuje nasvete, kako lahko otroku v različnih situacijah te potrebe pomagamo zadovoljevati</li> <li>- prepozna otrokove težave pri poimenovanju in obvladovanju nekaterih čustev ter mu nudi ustrezno podporo</li> <li>- prepozna otrokove znake separacijske anksioznosti ter mu pomaga pri vključitvi v vrtčevsko okolje</li> <li>- prepozna različne vrste otroških strahov in zna ustrezno ukrepati</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razume vlogo modelnega učenja pri oblikovanju prosocialnega vedenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna različne modele, s katerimi se otrok identificira</li> <li>- presodi vlogo medijev na oblikovanje vedenja</li> <li>- reflektira ustreznost lastnega vedenja in ga oblikuje tako, da v otrokovih očeh nastopa kot privlačen pozitiven model</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozna pogoste oblike negativnega in pozitivnega vedenja v predšolskem obdobju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbere kriterije in izvede analizo pogostosti pojavljanja agresivnega vedenja v skupini otrok, interpretira rezultate in pripravi predloge, kako reagirati na nezaželeno vedenje, pri čemer uporablja različne tehnike vodenja otroka.</li> <li>- postavi jasna pravila in meje vedenja</li> <li>- na podlagi poznavanja teorij učenja naredi načrt spodbujanja pozitivnega, prosocialnega vedenja otrok</li> <li>- otroke vzpodbuja k uporabi konstruktivnih načinov razreševanja nastalih konfliktov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen uravnavanja otrokovega vedenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z lastnim zgledom spodbuja strpnost do drugačnosti pri otroku</li> <li>- opazuje različne oblike otrokovega pozitivnega in negativnega vedenja in se na to vedenje smiselno odziva, pri čemer upošteva psihološka spoznanja</li> </ul>



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odkrije oblike agresivnega in destruktivnega vedenja pri otroku</li> <li>- z ustreznimi ukrepi omeji otrokovo nezaželeno vedenje</li> <li>- predlaga nadomestno pozitivno vedenje</li> <li>- oceni pomen pohvale in kazni pri uravnavanju otrokovega vedenja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna razvoj otrokove samopodobe in identitete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiše stopnje v razvoju samega sebe</li> <li>- prepozna značilnosti pozitivne ali negativne samopodobe pri otroku jih poveže z načini otrokovega odzivanja na situacije</li> <li>- načrtuje ukrepe za izboljšanje otrokove samopodobe, utemeljene na sodobnih spoznanjih stroke</li> <li>- spodbuja razvoj pojma samega sebe</li> <li>- omogoči izgradnjo ustrezne spolne identitete</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna značilnosti moralnega razvoja otroka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje faze in opiše značilnosti razvoja moralnosti pri otroku</li> <li>- razloži vpliv vzgoje na razvoj moralnega vedenja</li> <li>- pomaga otrokom pri razvoju pozitivnih vrednot</li> </ul>

#### Nudi podporo otroku pri razvoju govora

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna zakonitosti razvoja govora in komuniciranja pri predšolskem otroku</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ugotavlja pomene otrokovega joka v različnih situacijah</li> <li>- razloži pomen zgodnjega komuniciranja med odraslim in otrokom</li> <li>- poišče pomen neverbalnih znakov v predgovorni fazi</li> <li>- opiše stopnje razvoja govora</li> <li>- razloži zakonitosti govornega razvoja in primerja vplive, ki pospešujejo ali zavirajo govorni razvoj</li> <li>- presodi pomen zorenja in učenja na razvoj govora</li> <li>- na podlagi poznavanja razvojnih značilnosti je sposoben določiti stopnjo v razvoju govora otroka</li> <li>- uporablja pravilen govorni vzorec</li> <li>- presodi povezanost med govorom in mišljenjem</li> <li>- oceni govorni razvoj bilingvističnega otroka</li> </ul>



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna pomen predbralnih spretnosti v predšolskem obdobju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvaja aktivnosti, primerne razvojni stopnji otroka, ki spodbujajo razvoj jezikovnega izražanja in poslušanja</li> <li>- oceni pomen socialne interakcije s starši, v vrtcu in v širšem okolju na razvoj pismenosti</li> <li>- pozna pomen pisnega okolja na razvoj predbralnih spretnosti</li> </ul>

### Vzdržuje ustrežno klimo v skupini

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen pozitivne klime v skupini</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblikuje primerno stimulatívno, ustvarjalno in čustveno varno okolje za otrokov razvoj</li> <li>- otroku omogoča vključevanje v skupino drugih otrok in sodelovanje z njimi.</li> <li>- spodbuja interakcijo med otrokom in skupino.</li> <li>- spodbuja prijateljske odnose, empatijo in pripravljenost pomagati drugemu</li> <li>- uporablja večinoma pozitivne podkrepitve in se izogiba uporabi kazni</li> <li>- omogoča otroku občutek, da je njegov prispevek skupini pomemben</li> </ul>

### Otroku s posebnimi potrebami nudi podporo pri osebnem razvoju

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna individualne razlike v razvoju in učenju otrok s posebnimi potrebami</li> </ul>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje različne skupine otrok s posebnimi potrebami in pojasni njihove značilnosti</li> <li>- otroku s posebnimi potrebami nudi ustrezno oporo pri vključevanju v aktivnosti</li> <li>- Pomaga pri vključevanju otroka s posebnimi potrebami v skupino zdravih otrok</li> <li>- našteje osnovne značilnosti, po katerih bi lahko prepoznal nadarjenega otroka v predšolskem obdobju</li> <li>- v skladu s poznavanjem otrokovih posebnosti komunicira z otrokom na njemu ustrezen način.</li> <li>- otroku s posebnimi potrebami nudi pomoč in podporo pri vključevanju v aktivnosti</li> </ul>



<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozna postopke usmerjanja OPP in pripravo individualiziranih programov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sodeluje pri ugotavljanju razvojne stopnje in načrtovanju individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami</li><li>- pri svojem delu upošteva individualiziran program vzgojnega dela.</li><li>- sodeluje pri spremljavi in vrednotenju programa dela in napredka otroka</li></ul>