



KATALOG ZNANJA

1. IME MODULA:

VAROVANJE OKOLJA Z OSNOVAMI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA (VTR)

2. USMERJEVALNI CILJI MODULA:

Dijak bo zmožen:

- spoštovati pravice in potrebe sedanje in prihodnjih generacij,
- varovati delovno okolje,
- upoštevati temeljna načela ekologije pri svojem delu,
- opredeliti značilnosti naravnih in umetnih ekosistemov,
- varovati in ohranjati naravne ekosisteme pri svojem delu,
- ohranjati kulturno krajino, naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu,
- uporabljati primeren način komunikacije pri reševanju problemov, organizaciji dela in izvajanju posameznih nalog,
- načrtovati in organizirati dejavnost,
- razvijati ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost ter organizacijsko kulturo na delovnem mestu,
- povezati teoretična in praktična znanja,
- razvijati sposobnost učenja učenja,
- razvijati informacijsko pismenost.

MODUL SESTAVLJAJO VSEBINSKI SKLOPI:

1. VSEBINSKI SKLOP: Varstvo okolja in ohranjanje narave
2. VSEBINSKI SKLOP: Razvoj dopolnilnih dejavnosti



3. OPERATIVNI CILJI

1. VSEBINSKI SKLOP: Varstvo okolja in ohranjanje narave (VON)

Varovanje naravne dediščine in okolja integrirano iz kataloga znanj za naravoslovje v SPI:

| | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Varovanje naravne dediščine in okolja | Varovanje okolja z osnovami trajnostnega razvoja | Varstvo okolja in ohranjanje narave |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|

Integracija ciljev naravoslovja v strokovne module izobraževalnega programa Vrtnar mora biti izpeljana tako, da nastane nova dopolnjena in zaključena celota. To pomeni, da se morajo cilji naravoslovja smiselno nadgrajevati in dopolnjevati s cilji strokovnih modulov. Zato je nujno, da učitelj strokovnih modulov pri integraciji skupaj z učiteljem naravoslovja sodeluje pri načrtovanju in izvajanju integriranih vsebinskih sklopov. Integrirane vsebinske sklope morata oba učitelja načrtovati in izvajati timsko, enako velja tudi za proces vrednotenja in ocenjevanja doseženega znanja. Oba učitelja morata pri integraciji upoštevati vse cilje, ki so zapisani v obeh katalogih znanj, in jih operacionalizirati tako, da se cilji in načrtovane dejavnosti smiselno dopolnjujejo.

Vsebinski sklop ekologije poučuje profesor biologije ali diplomirani biolog.

Poklicne kompetence

| OZNAKA | KOMPETENCA | NIVO USVAJANJA KOMPETENCE | | |
|--------|--|---------------------------|---------------|---------------|
| | | OSNOVNI NIVO | RUTINSKI NIVO | NAPREDNI NIVO |
| KVON1 | Varuje delovno okolje | | x | |
| KVON2 | Varuje in ohranja naravne ekosisteme pri svojem delu | | x | |
| KVON3 | Ohranja naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu | | x | |



KVON1 – Varuje delovno okolje

| INFORMATIVNI CILJI | FORMATIVNI CILJI |
|---|--|
| <p>Dijak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli značilnosti in procese delovnega okolja - seznanen se s predpisi, s svojimi pravicami in dolžnostmi v zvezi z varnim delom - seznanen se s predpisi o varovanju zdravja in okolja pri svojem delu - pozna učinke posameznih ukrepov in snovi na okolje - loči nevarne in nenevarne snovi | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripravi delovno okolje - predvidi ukrepe varstva pri delu pri svojem delu - uporabi manj nevarne snovi in okolju prijaznejše ukrepe pri svojem delu - ugotovi nevarnosti in škodljivosti v učnem, delovnem in domačem okolju - varuje delovno okolje sodelavcev |

KVON2 - Varuje in ohranja naravne ekosisteme pri svojem delu

| INFORMATIVNI CILJI | FORMATIVNI CILJI |
|--|---|
| <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna naravne ekosisteme in načine njihovega varovanja - pozna pomen biotske raznovrstnosti - pozna načela sonaravnega gospodarjenja - pozna in razlikuje naravne vire - pozna povezanost med izčrpavanjem naravnih virov, onesnaževanjem okolja in načinom življenja - seznanen se z nadomestnimi viri energije (veter, sonce, bioplin, biomasa,...) - pozna pomen obnovljivih energetskega virov - poglobi svoja znanja o povezanosti življenjskih in uporabniških navad ter vplivov na okolje - pozna vrste odpadkov in načine ravnanja z njimi - seznanen se z zakonodajo s področja varovanja okolja in narave - seznanen se z reciklažo in izkoriščanjem recikliranih materialov | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presodi vplive svojega dela na naravne ekosisteme - izdelava okviren popis organizmov v izbranem okolju - upošteva načela sonaravnega gospodarjenja pri svojem delu - varuje vodne vire in ohranja kvaliteto vode - varuje in ohranja tla - preprečuje onesnaževanje zraka - upošteva omejitve hrupa pri svojem delu - ravna z odpadki na ustrezen način - ločeno zbira odpadke - uporablja različne informacijske vire - izdelava načrt racionalne uporabe sredstev pri svojem delu - smotrno izkorišča energetske in biološke vire - reciklira in izkorišča reciklirane materiale - predela organske odpadke v produkte, ki jih je mogoče ponovno uporabiti - vključuje obnovljive vire energije in snovi pri svojem delu |



KVON3 – Ohranja naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu

| INFORMATIVNI CILJI | FORMATIVNI CILJI |
|--|---|
| <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna naravne vrednote - pozna kulturno dediščino - seznanen se zakonodajo s področja ohranjanja narave - pozna načela trajnostnega razvoja podeželja - skrbi za ohranjanje naravnih vrednot in kulturne dediščine | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poišče in predstavi naravne vrednote - predstavi kulturno dediščino iz svojega okolja - predstavi možnost trajnostnega razvoja v svojem okolju - predstavi ukrepe za ohranjanje naravnih vrednot in kulturne dediščine - opravlja dela pri vzdrževanju in ohranjanju naravnih vrednot in kulturne dediščine |

2. VSEBINSKI SKLOP: Razvoj dopolnilnih dejavnosti (RDD)

Poklicne kompetence

| OZNAKA | KOMPETENCA | NIVO USVAJANJA KOMPETENCE | | |
|--------|---|---------------------------|---------------|---------------|
| | | OSNOVNI NIVO | RUTINSKI NIVO | NAPREDNI NIVO |
| KRDD 1 | Pozna pomen dopolnilnih dejavnosti za trajnostni razvoj | | x | |
| KRDD 2 | Ohranja kulturno krajino | | x | |

KRDD1 – Pozna pomen dopolnilnih dejavnosti za trajnostni razvoj

| INFORMATIVNI CILJI | FORMATIVNI CILJI |
|---|--|
| <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna vrste dopolnilnih dejavnosti - pozna pomen dopolnilnih dejavnosti za razvoj kraja - pozna možnosti pridobivanja alternativnih virov snovi in energije | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstavi možnosti samozaposlitve v svojem poklicu in izdela načrt - predvidi trende in tržne niše za razvoj dopolnilnih dejavnosti - pridobiva bioplin, biodisel, biomaso |



KRDD2 – Ohranja kulturno krajino

| INFORMATIVNI CILJI | FORMATIVNI CILJI |
|---|--|
| <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozna značilnosti kulturne krajine- seznanen se z ukrepi za ohranjanje kulturne krajine- pozna pomen ohranjanja krajine in poselitve podeželja- pozna pomen in vpliv turizma na razvoj ter ohranjanje kulturne krajine | <p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- predstavi značilnosti kulturne krajine- predstavi ukrepe za ohranjanje kulturne krajine- predstavi možnosti razvoja kulturne krajine- predstavi turistične zanimivosti kulturne krajine |



4. POGOJI ZA VKLJUČITEV IN DOKONČANJE MODULA

Modul nima posebnih pogojev.

5. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA:

- pouk teorije,
- vaje,
- demonstracije,
- igra vlog,
- praktično izobraževanje (v šoli, v podjetju),
- seminarska naloga ali projektno delo,
- terensko delo,
- vodeni ogledi,
- ekskurzije.

6. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka. Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja hortikulture, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.