



KATALOG ZNANJA

1. IME MODULA: UREJANJE ZELENIH POVRŠIN (UZP)

2. USMERJEVALNI CILJI MODULA

Dijak bo zmožen:

- izvesti postopke izmere in priprave terena
- izbrati primeren način sajenja rastlin
- oskrbovati sezonske in trajne nasade
- izbrati naravi in okolju sprejemljive materiale,
- združevati rastline pri zasaditvi glede na rastna in estetska načela,
- izvajati osnovne postopke postavitve in vzdrževanja grajenih prvin na zelenih površinah,
- uporabljati primeren način komunikacije pri reševanju problemov, organizaciji dela in izvajanju posameznih nalog,
- razvijati ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost ter organizacijsko kulturo na delovnem mestu,
- razvijati delovne navade in sposobnosti,
- razviti sposobnost za gospodarno in smotrno načrtovanje dela,
- razviti primeren odnos do narave,
- povezati teoretična in praktična znanja,
- razvijati sposobnost dostopa do informacij preko računalniških omrežij.



3. OPERATIVNI CILJI

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
K1	Izmeri in pripravi teren po načrtu za ureditev zelene površine.		x	
K2	Postavi grajene prvine po načrtu.		x	
K3	Vzdržuje grajene prvine.		x	
K4	Zasadi zelene površine po načrtu.		x	
K5	Oskrbuje sezonske in trajne nasade.		x	

K1 - Izmeri in pripravi teren po načrtu za ureditev zelene površine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razume vlogo zelenja v urbanem okolju - razloži pomen zelenih površin in njihovo uporabnost - razloži funkcije zelenih površin - razlikuje stile vrtnega oblikovanja - pozna vrste sodobnih vrtov - razume pomen zemljemerstva za ureditev zelenih površin - pozna osnovna zemljemerska orodja, pripomočke in instrumente - pozna merski sistem pozna vrste načrtov in stopnje načrtovanja - zna uporabljati načrte in prenašati podatke iz načrta na teren - pozna postopke izvedbe zemeljskih del - pozna vrste zemljišč in njihove pedološke značilnosti - pozna različne zemeljske premike in oblikovanje ravnih, nagnjenih in dvignjenih površin - pozna prednosti in slabosti posameznih zemeljskih del in negativne posledice za okolje - se seznani z negativnimi posledicami obdelave tal na okolje - pojasni različne postopke pri obdelavi tal 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugotovi vlogo zelenih površin in dejavnosti, ki se odvijajo na njih - skicira grajene in rastlinske elemente na zelenih površinah - razlikuje različne tipe zelenih površin - razvrsti vrtove glede na stil oblikovanja - ugotovi razlike med posameznimi vrtovi - uporablja enostavne geodetske pripomočke in orodja - izmeri dolžino na terenu - izračuna ploščino zelenih površin - zakoliči teren po načrtu - uporablja simbolične znake za prvine na zelenih površinah - nariše enostaven načrt za manjšo zasaditev s pomočjo IKT - izbere ustrezno orodje in mehanizacijo za obdelavo tal - izvede ustrezno obdelavo tal - pripravi teren za zasaditev - reagira na napake pri zemeljskih delih



K2 - Postavi grajene prvine po načrtu.

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna vrste grajenih elementov na zelenih površinah - pozna vrste in lastnosti materialov za izdelavo grajenih elementov - pozna postopke za postavitev, izdelavo in vzdrževanje grajenih elementov 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporabi ustrezen material za izdelavo grajene prvine - po navodilih naroči oz. priskrbi ustrezno količino materiala za izdelavo grajenega elementa - namesti in zasadi grajene prvine po načrtu (skalnjak, suhozid, cvetlična korita in posode,...)

K3 - Vzdržuje grajene prvine

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavi grajene elemente po načrtu in jih vzdržuje - razlikuje tehnike za gradnjo posameznih vrtnih elementov - pozna različne tehnike, stroje in orodja za izdelavo grajenih prvin 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po načrtu pripravi pravilno podlago za gradnjo poti - izbere primerno namestitev in oskrbo korit - prikaže zasaditev korit - izbere primerne rastline za zasaditve korit in gredic - izvede pripravo rastišča za rast posameznih rastlin - zasadi skalnjak po načrtu - izkoplje ali poskrbi za izkop vodnega zajetja - izvede zasaditve grajenih prvin po načrtu - oskrbuje rastline grajenih prvin

K4 – Zasadi površino po načrtu

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna rastlinske elemente urejenega okolja, njihove rastne in oblikovne lastnosti, okrasnost in posebnosti - razlikuje rastline glede na zahtevnost gojenja in oskrbe - opredeli čas in tehniko sajenja različnih zelnatih in lesnatih rastlin glede na namen oz. uporabo - razlikuje tehniko setve trate in polaganja tratnih zvitkov 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nariše zasaditveni načrt za enostavnejše zasaditve z izborom najprimernejših rodov, vrst, sort glede na uporabo, oblikovno vrednost, trende ob upoštevanju klimatskih in talnih razmer - upošteva primeren čas sajenja, izbere kakovostne sadike za strižene in nestrižene žive meje ter izvede saditev



	<ul style="list-style-type: none"> - upošteva čas sajenja, izbere kakovostne sadike za drevorede in izvede saditev - izračuna potrebno število sadik za posamezno saditev oz. potrebno količino semena za setev ali količino tratnih zvitkov za znano površino - zasadi prekrivne rastline glede na lego, rastišče, primerno razdaljo ter način sajenja - razporedi rastline glede na velikostna razmerja in določi lego grmovnic in drevja v izbranem prostoru - izvede enostavno zasaditev in upošteva posebnosti sajenja iglavcev in listavcev oz. drevja, grmovnic, vzpenjavk in polgrmov - posadi enoletnice, dvoletnice, čebulnice ali trajnice ter upošteva primeren čas in način sajenja - poseje trato z ustrezno travno mešanico položi tratne zvitke na pripravljeno podlago
--	--

K5 – Oskrbuje sezonske in trajne nasade

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli potrebna dela pri vzdrževanju različnih nasadov zelnatih in lesnatih rastlin glede na trajnost nasada - opredeli probleme pri vzdrževanju trate 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtuje in izvede oskrbovalna dela (rez, dognojevanje, zalivanje, pletje, okopavanje, odstranjevanje odcvetelega cvetja, zastiranje tal, zimska zaščita, varstvo rastlin ...) - oblikuje žive meje in upošteva ukrepe varstva pri delu - načrtuje in izvede gnojenje, zaščito, odpravo vrzeli v živih mejah - izvede vzdrževalne ukrepe v drevoredih - izvede specifične vzdrževalne ukrepe na površinah zasajenih s prekrivnimi rastlinami - izvede vzdrževalna dela pri grmovnicah, na gredah z enoletnicami in dvoletnicami ter čebulnicami oz. trajnicami - izvede vzdrževalne ukrepe za različne tratne površine



4. POGOJI ZA VKLJUČITEV IN DOKONČANJE MODULA

Modul nima posebnih pogojev.

5. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

- pouk teorije,
- vaje,
- demonstracije,
- praktično izobraževanje (v šoli, v podjetju),
- projektno delo,
- seminarska naloga.

6. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja hortikulture, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.