



KATALOG ZNANJA

1. IME MODULA:

KMETIJSKA PRIDELAVA IN REJA S KMETIJSKO MEHANIZACIJO (KPR)

2. USMERJEVALNI CILJI MODULA:

Dijak bo zmožen:

- upoštevati organizacijske, politične in ekonomske dejavnike pri načrtovanju pridelave
- oceniti vpliv rastnih dejavnikov na rast in razvoj rastlin,
- upoštevati kolobar pri načrtovanju pridelave in izdelati načrt setve,
- uporabiti ustrezna gnojila glede na rezultate kemične analize tal,
- izbrati sadno vrsto oziroma vinsko trto glede na dane pogoje
- izbrati kmetijske stroje glede na pridelavo,
- spremljati rastlinsko pridelavo,
- opredeliti pomen reje in posameznih vrst domačih živali,
- izbrati vrsto domače živali in način reje glede na dane pogoje,
- spremljati rast in razvoj ter oskrbovati domače živali in zagotavljati njihovo dobro počutje v skladu z etološkimi načeli,
- uporabljati primeren način komunikacije pri reševanju problemov, organizaciji dela in izvajanju posameznih nalog,
- razvijati ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost ter organizacijsko kulturo na delovnem mestu,
- povezati teoretična in praktična znanja,
- razvijati sposobnost učenje učenja,
- razvijati informacijsko pismenost.

MODUL JE SESTAVLJEN IZ VSEBINSKIH SKLOPOV:

1. VSEBINSKI SKLOP: Gospodarski pomen kmetijske pridelave in reje
2. VSEBINSKI SKLOP: Osnove kmetijske pridelave
3. VSEBINSKI SKLOP: Osnove reje domačih živali
4. VSEBINSKI SKLOP: Kmetijska mehanizacija



3. OPERATIVNI CILJI

1. VSEBINSKI SKLOP: Gospodarski pomen kmetijske pridelave in reje (GPK)

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KGPK1	Upošteva organizacijske, politične in ekonomske dejavnike pri načrtovanju kmetijske proizvodnje	x		
KGPK2	Razlikuje posamezne vrste za kmetijsko proizvodnjo pomembnih rastlin in živali		x	

KGPK1 – upošteva organizacijske, politične in ekonomske dejavnike pri načrtovanju kmetijske proizvodnje

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razloži temeljne smernice strategije razvoja slovenskega kmetijstva; - našteje ukrepe nacionalne kmetijske politike, - pozna temeljno zakonodajo s področja kmetijstva, - razlikuje inštitucije, s katerimi sodeluje pri kmetijski proizvodnji, - pozna dokumentacijo za vodenje posameznih vrst evidenc, investicij, subvencij, - pozna kriterije za ocenitev stanja kmetije, - razloži povezanost gospodarskih panog s kmetijsko pridelavo, - razume gospodarski pomen posodobitve ali preusmeritve kmetije, - opiše postopek načrtovanja proizvodnje na kmetiji 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spremlja neposredna plačila, - pripravi vlogo za pridobitev sredstev v sodelovanju s strokovnimi službami, - upošteva zakone s področja kmetijstva, varstva pri delu, varstva rastlin in okolja ter ekologije pri načrtovanju dela, - sodeluje pri izdelavi načrta proizvodnje v sodelovanju s strokovnimi službami in inštitucijami, - načrtuje možnosti uporabe rastlinskih in živalskih proizvodov, - primerja pomen posameznih živinorejskih panog za SLO in EU,



KGPK2 - razlikuje posamezne vrste za kmetijsko proizvodnjo pomembnih rastlin in živali

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteje najpomembnejše vrste kmetijskih rastlin, - razlikuje sadne rastline in vinsko trto po zunanjem videzu. - pozna najpomembnejše vrste živali za kmetijsko pridelavo - opiše slovenske avtohtone pasme, - razloži delitev pasem glede na namen reje, - razlikuje geografska območja pridelave posameznih rastlinskih vrst, 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naredi herbarij najpomembnejših vrst kmetijskih rastlin, - razvrsti poljščine in sadne rastline po plodovih, - razvrsti živali po zunanjem videzu - izbere primerno vrsto rastlin in domačih živali glede na dane pogoje na kmetijskem gospodarstvu - vključuje slovenske avtohtone pasme in pasme domačih živali, ki jih redimo v Sloveniji, - opazuje zunanost živali in jih razvrsti glede na namen reje

2. VSEBINSKI SKLOP: Osnove kmetijske pridelave (OKP)

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KOPK1	Upošteva kolobar pri načrtovanju pridelave in izdelava načrt setve		X	
KOPK2	Uporabi ustrezna gnojila glede na rezultate kemične analize tal		X	
KOPK3	Izbere sadno vrsto oziroma vinsko trto glede na rastne pogoje in gospodarnost proizvodnje		X	
KOPK4	Izbere kmetijske stroje glede na pridelavo		X	



KOPK1 – upošteva kolobar pri načrtovanju pridelave in izdelava načrt setve in zasaditve

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pomen kolobarja, - pozna temeljna pravila kolobarjenja, - razlikuje vrednosti različnih predposevkov, - razlikuje med notranjimi in zunanjimi lastnostmi semena, - našteje metode žlahtnjenja, - našteje in opiše načine setve, - zna poiskati lastnosti sadilnega materiala, 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodeluje pri načrtovanju kolobarja glede na tla, predposevek in usmerjenost kmetijskega gospodarstva, - opravi negativno selekcijo v posevku, - izdelava načrt setve in zasaditve glede na usmeritev kmetije, - izbere setveni in sadilni material, - izračuna potrebno količino setvenega in sadilnega materiala glede na lastnosti semena,

KOPK2 - izbere ustrezna gnojila glede na rezultate kemične analize tal

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje ter ovrednoti organska in mineralna gnojila - pozna delitev mineralnih gnojil glede na vsebnost hranil in njihove lastnosti - razloži vpliv osnovnih hranil na rast in razvoj rastlin - razloži gnojenje in pripravo tal glede na kolobar in ohranjanje rodovitnosti tal in varovanje okolja 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prebere in razloži deklaracijo na gnojilih - izračuna količino hranil v gnojilih, - izračuna količino gnojila na podlagi potrebe rastlin po hranilih in založenosti tal z njimi, - oskrbuje in pripravi organska gnojila za uporabo

KOPK3 – izbere sadno vrsto oziroma vinsko trto glede na dane pogoje

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opiše povezavo sadjarstva in vinogradništva z drugimi gospodarskimi panogami, - razlikuje geografska območja pridelave posameznih sadnih vrst in vinske trte, - našteje načine gojenja sadnih rastlin in vinske trte (konvencionalna, integrirana, ekološka) - našteje sadne vrste, - loči sadne vrste glede na pomološko razdelitev, - razlikuje sadne rastline in vinsko trto po zunanem videzu, - pozna zakonitosti rasti in razvoja sadnih rastlin in vinske trte, - loči gojitvene oblike in ukrepe rezi, - pozna orodja in pripomočke za rez. 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navede in razloži povezanost gospodarskih panog s sadjarstvom in vinogradništvom, - na zemljevidu Slovenije poišče posamezna geografska območja primerna za pridelavo sadnih vrst in vinske, - razloži pomen posamezne sadne vrste za določeno geografsko območje, - razvrsti sadne rastline po plodovih, - poišče rodne in nerodne brste na sadni rastlini in vinski trti, - sodeluje pri rezi in oblikovanju gojitvene oblike sadnih rastlin in vinske trte,



3. VSEBINSKI SKLOP: Osnove reje domačih živali

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KORŽ1	Sodeluje pri izboru vrste domače živali in načina reje glede na dane pogoje	X		
KORŽ 2	Spremlja rast in razvoj domačih živali		X	
KORŽ 3	Oskrbuje domače živali in zagotavlja njihovo dobro počutje v skladu z etološkimi načeli		X	

KBOŽ 1 – Sodeluje pri izboru vrste domače živali in načina reje glede na dane pogoje

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznanen se s pomenom in stanjem živinoreje v Sloveniji in EU, - primerja pomen posameznih živinorejskih panog za Slovenijo in EU, - našteje vrste domačih živali, - opredeli prednosti reje posamezne vrste domačih živali, - razlikuje načine reje domačih živali, - našteje živalske proizvode in pozna njihovo uporabo, - razloži pojem pasma in delitev pasem glede na namen reje, - opiše slovenske avtohtone pasme, 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodeluje pri izboru vrste domačih živali in načina reje glede na dane pogoje kmetijskega gospodarstva, - prepozna slovenske avtohtone pasme in pasme domačih živali, ki jih redimo v Sloveniji, - opazuje zunanost živali in jih razvrsti glede na namen reje

KBOŽ 2 – spremlja rast in razvoj domačih živali

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p>	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbere pribor za merjenje živali in izmeri živali, - sodeluje pri razmnoževanju domačih živali, - loči zdravo žival od bolne,



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<ul style="list-style-type: none"> - pozna biološke osnove reje domačih živali - opiše zgradbo živalske celice, - našteje dele telesa domačih živali, - razloži osnove razmnoževanja pri domačih živalih, - razloži dogajanja pri porodu in našteje faze poroda, - razloži osnove prebave in presnove domačih živali, - razloži osnove rasti in razvoja domačih živali, 	

KORŽ 3 – Oskrbuje domače živali in zagotavlja njihovo dobro počutje v skladu z etološkimi načeli

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - našteje in opiše načine vzreje domačih živali - našteje vrste hlevov, - loči različne načine vhlavljanja posameznih vrst domačih živali, - razlikuje hlevsko opremo glede na vrsto domačih živali, - opiše ustrezne klimatske dejavnike v hlevu in njihov vpliv na živali, - razloži pomen higiene v hlevu in v okolici hleva, - razloži uporabo živalskih iztrebkov, - opiše vzrejo na paši, - opiše normalno obnašanje živali na paši, - našteje vrste krmil, - razlikuje voluminozno krmo od koncentratov, - našteje hranljive snovi v krmilih in razloži njihov pomen za rast in razvoj živali, - pozna osnovna načela krmjenja, - loči kvalitetno krmo od pokvarjene, - opredeli pomen čiščenja živali, - pozna obnašanje živali in spremembe v obnašanju, - pozna osnovne evidence v živinoreji, 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čisti in vzdržuje prostor in opremo v hlevu ter druge prostore namenjene reji, - skrbi za zračenje hleva, - skladišči hlevski gnoj, gnojevko, gnojnico, - sodeluje pri pripravi in vzdrževanju pašnika, - spremlja obnašanje živali na paši in prepozna spremenjene vzorce obnašanja živali, - pripravi krmo in jo poklada živalim, - pravilno skladišči krmila, - oskrbuje živali z vodo, - vzdržuje higieno krmilnih miz, korit in napajalnikov, - čisti živali, - opazuje domače živali in prepozna spremembe v obnašanju, - premešča živali iz hleva na pašnik in na pašniku, - izpolni predpisane evidence,

4. VSEBINSKI SKLOP: Kmetijska mehanizacija (KM)



Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KKM1	izbere kmetijske stroje glede na pridelavo		X	
KKM2	varno upravlja traktor			

KKM1: izbere kmetijske stroje glede na pridelavo

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pomen in lastnosti ornice, - pozna in opiše stroje in orodja za osnovno obdelavo tal, - pozna in opiše stroje in orodja za dopolnilno obdelavo tal, - razloži pomen konvencionalne obdelave, konzervirajoče obdelave in neposredne setve, - našteje in opiše stroje in orodja za setev poljščin (presledna, strnjena), - našteje stroje za sajenje in presajanje, - našteje in opiše stroje in orodja za varstvo rastlin pred pleveli, škodljivci in boleznimi, - našteje in opiše stroje in orodja za mineralno in organsko gnojenje, - našteje stroje za medvrstno obdelavo, - našteje stroje in naprave za namakanje, - našteje stroje za spravilo pridelkov, - razloži pomen pravilne nastavitve stroja in ustreznega postopka pri izvedbi del s kmetijskimi stroji, 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - določi globino ornice in globino obdelave tal, - izbere in nastavi primerno orodje za osnovno obdelavo tal glede na izbran način obdelave, - določi primeren čas in opravi osnovno obdelavo tal, - določi primeren čas in opravi dopolnilno obdelavo, - izbere in pripravi orodje in stroje za osnovno in dopolnilno obdelavo tal, - izbere in pripravi primeren sejalec ter ga preizkusi, - nastavi stroj za nanašanje FFS ter ga preizkusi, - nastavi trosilce mineralnih in organskih gnojil ter jih preizkusi, - nastavi stroj za medvrstno obdelavo ter ga preizkusi, - upošteva predpise o varnem delu s kmetijskimi stroji,

KKM2: varno upravlja traktor

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opredeli pomen varne vožnje, - pozna ključne sklope traktorja za zagotavljanje varne vožnje, - pozna načela varne vožnje in dela s traktorjem in priključki, 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - varno vozi in upravlja traktor, - redno pregleduje in vzdržuje sklope, ki so pomembni za varno delo s traktorjem in priključki, - varno priklaplja in uporablja kmetijsko mehanizacijo.



4. POGOJI ZA VKLJUČITEV V MODUL

Modul nima posebnih pogojev.

5. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

- pouk teorije,
- vaje,
- demonstracije,
- delo v skupini,
- praktično izobraževanje (v šoli, v podjetju),

6. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja kmetijstva in biotehnike, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.