



KATALOG ZNANJA

1. IME MODULA:

PRIPRAVA IN IZDELAVA ARANŽERSKEGA MATERIALA (IAM)

2. USMERJEVALNI CILJI MODULA:

Dijak bo zmožen:

- uporabljati znanja o izbranih snoveh in materialih, njihovih fizikalnih in kemijskih lastnostih ter njihovem spreminjanju pri uporabi strojev, orodij in naprav,
- izbrati in pripraviti osnovni in pomožni material v cvetličarstvu,
- izbrati in pripraviti različne materiale v naravi, ki jih lahko uporablja pri oblikovanju,
- izdelati aranžerski material,
- uporabljati primeren način komunikacije pri reševanju problemov, organizaciji dela in izvajanju posameznih nalog,
- razvijati ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost ter organizacijsko kulturo na delovnem mestu,
- povezati teoretična in praktična znanja,
- razvijati sposobnost učenje učenja,
- razvijati informacijsko pismenost.

MODUL SESTAVLJAJO VSEBINSKI SKLOPI:

1. VSEBINSKI SKLOP: Fizikalne in kemijske osnove v biotehnikič
2. VSEBINSKI SKLOP: Aranžerski material



3. OPERATIVNI CILJI

1. VSEBINSKI SKLOP: Fizikalne in kemijske osnove v biotehniki (FKO)

Učni sklop snov je integriran iz kataloga znanj za Naravoslovje v vsebinski sklop Fizikalne in kemijske osnove v biotehniki:

Učni sklop iz KZ Naravoslovje	Modul	Vsebinski sklop
Pogled v svet snovi	Priprav in izdelava aranžerskega materiala	Fizikalne in kemijske osnove v biotehniki
Merjenje v naravoslovju	Priprav in izdelava aranžerskega materiala	Fizikalne in kemijske osnove v biotehniki

Integracija ciljev Naravoslovja v strokovne module izobraževalnega programa Cvetličar mora biti izpeljana tako, da nastane nova dopolnjena in zaključena celota. To pomeni, da se morajo cilji Naravoslovja smiselno nadgrajevati in dopolnjevati s cilji strokovnih modulov. Zato je nujno, da učitelj strokovnih modulov pri integraciji skupaj z učiteljem naravoslovja sodeluje pri načrtovanju in izvajanju integriranih vsebinskih sklopov. Integrirane vsebinske sklope morata oba učitelja načrtovati in izvajati timsko, enako velja tudi za proces vrednotenja in ocenjevanja doseženega znanja. Oba učitelja morata pri integraciji upoštevati vse cilje, ki so zapisani v obeh katalogih znanj, in jih operacionalizirati tako, da se cilji in načrtovane dejavnosti smiselno dopolnjujejo.

Vsebinski sklop snov poučuje profesor fizike ali kemije oziroma oseba, ki je navedena v katalogu znanj za Naravoslovje.

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KFKO1	Upošteva osnovne fizikalne zakonitosti pri varnem delu s stroji, orodji in napravami		x	
KFKO2	Razlikuje in izbere ter uporabi snovi in materiale v kmetijstvu, gozdarstvu in vrtnarstvu in cvetličarstvu	x		



KFKO1-Upošteva osnovne fizikalne zakonitosti pri varnem delu s stroji, orodji in napravami

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- razloži delovanje sil na stroje, orodja in naprave- našteje osnovne merske enote in količine- spozna standarde in razloži njihov pomen- razlikuje vrste in vire energij in opiše njihovo pretvorbo- razloži osnovne pojme električnega toka	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- določi težišče na izbranem stroju ali napravi- spremlja nagib in zdrs strojev in naprav ter pri delu upošteva možnost prevračanja- pretvarja površinske, prostorninske, časovne ter energijske enote- izmeri vozno hitrost traktorja, površino njive, temperaturo v rastlinjaku, tlak v pnevmatikah in podobno- racionalno porablja energijo

KFKO2–Razlikuje in izbere ter uporabi snovi in materiale v kmetijstvu, gozdarstvu, vrtnarstvu in cvetličarstvu

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- razlikuje zmesi in čiste snovi, ki jih uporablja pri svojem delu- opiše prehode med agregatnimi stanji najpogosteje uporabljenih snovi (voda, plini in podobno)- razloži tlak in notranjo energijo plina v pnevmatskih napravah in pnevmatikah- pozna materiale, ki se uporabljajo pri kmetijski, gozdarski in vrtnarski tehniki	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- loči agregatna stanja snovi, ki jih uporablja pri svojem delu- izbere primeren material za osnovna popravila strojev in naprav- razlikuje posamezne kovine in snovi v rastlinski pridelavi- preprečuje vplive zraka, vode in soli na rjavenje strojev in naprav



2. VSEBINSKI SKLOP: Aranžerski material (AŽ)

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KAŽ1	Izbira in pripravi aranžerski material		x	
KAŽ2	Izdela osnovni in pomožni aranžerski material		x	

KAŽ1- Izbira in pripravi aranžerski material

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje različne vrste cvetličarskih orodij in naprav - loči načine vzdrževanja in skladiščenja cvetličarskih orodij in naprav - razlikuje načine nabiranja naravnega materiala za uporabo v aranžerstvu - razlikuje načine sušenja skladiščenja in shranjevanja svežega in suhega rezanega cvetja, zelenja in drugega naravnega materiala - pozna varnostne ukrepe pri delu z orodji in napravami - razlikuje materiale po teksturi in strukturi - loči načine in tehnike izdelave različnih okraskov - loči načine vzdrževanja organskih in neorganskih materialov - pozna načine pakiranja in transportiranja aranžerskega materiala in izdelkov 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uporablja cvetličarske naprave in orodja pri pripravi in izdelavi aranžerskega materiala - skladišči in vzdržuje orodja in naprave - nabira naravni material - pripravi rezano cvetje in naravni material za sušenje - skladišči sveže in suho rezano cvetje in zelenje in naravne materiale - suši rezano cvetje in naravni material - ukrepa pri nepravilni uporabi orodij in naprav - izdelava modne okraske uporabne v cvetličarstvu - vzdržuje aranžerski material in izdelke na različne načine - skladišči aranžerski material in izdelke - pakira in embalira in transportira aranžerski material - zaščiti aranžerski material in izdelke med transportom - pripravi aranžerski material za prodajo



KAŽ2 – Izdela osnovni in pomožni aranžerski material

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- razlikuje natikalna sredstva glede na uporabno in estetsko vrednost- razlikuje tehnike ožičevanja- razlikuje materiale za različna natikalna sredstva- pozna lastnosti materialov in njihov vpliv na okolje- razlikuje uporabno in estetsko vrednost posode- razlikuje materiale, ki so uporabni za izdelavo posod ob upoštevanju modnih trendov- loči vrste aranžerskega materiala iz umetnih materialov- razlikuje materiale za izdelavo cvetličarskih izdelkov	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">- oblikuje različna natikalna sredstva- izdelava posode iz različnih materialov- izdelava cvetličarski material glede na namen- izdelava cvetličarske izdelke iz različnih materialov- pripravi osnovni in pomožni material za prodajo- izdelava enostavni promocijski material



4. POGOJI ZA VKLJUČITEV IN DOKONČANJE MODULA

Modul nima posebnih pogojev.

5. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA:

- pouk teorije,
- vaje,
- demonstracije,
- praktično izobraževanje (v šoli, v podjetju),
- projektno delo,
- seminarska naloga...
- ekskurzija.

6. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja hortikulture, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.