

## KATALOG ZNANJA

### 1. IME MODULA: KURIKULUM ODDELKA V VRTCU

### 2. USMERJEVALNI CILJI

Dijak:

- Sodeluje pri načrtovanju, organiziranju in uresničevanju izvedbenega kurikula v oddelku.
- Sodeluje pri vodenju administrativnih procesov v zvezi z organizacijo aktivnosti v oddelku.
- Zagotavlja kakovost in uspešnost lastnega dela v delovnem okolju v skladu s predpisi, zakonodajo in standardi.
- Zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s spoznanji stroke.
- Razume in uporablja strokovno terminologijo.
- Skrbi za nenehno strokovno izpopolnjevanje in spremlja novosti s področja predšolske vzgoje.
- Upošteva in uresničuje relevantna načela kurikula za vrtce.
- Opredeljuje vsebine in določa cilje dejavnosti.
- Izbira ustrezne didaktične pristope.
- Organizira prehode med dejavnostmi.
- Upošteva starostno stopnjo otrok v oddelku.
- Upošteva individualne potrebe in značilnosti otrok v oddelku.
- Upošteva aktualne okoliščine v oddelku, vrtcu in širšem okolju pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti.
- Analizira in vrednoti potek dela individualno in v sodelovanju z vzgojiteljico.

### Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA
	<i>Dijak je zmožen</i>
KKO1	Načrtovati in evidentirati delo v oddelku.
KKO2	Zagotavljati uresničevanje otrokovih pravic – upoštevati načela kurikula za vrtce.
KKO3	Sodelovati pri načrtovanju in implementaciji (izvajanju) kurikula, ki temelji na razumevanju otrokovega razvoja.
KKO4	Analizirati in vrednotiti delo v oddelku.

### 3. OPERATIVNI CILJI

#### KKO 1: Načrtuje in evidentira delo v oddelku

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<b>Dijak:</b>	<b>Dijak:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozna različne strukture oddelkov in pozna zakonske in podzakonske akte, ki zadevajo strukturo oddelka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- loči strukturo in značilnosti homogenega, heterogenega in kombiniranega oddelka</li><li>- pri načrtovanju in izvajanju dela upošteva značilnosti oddelka glede na strukturo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pozna obvezno dokumentacijo dela v oddelku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- natančno in pregledno izpolni dnevnik dela</li></ul>

- pozna oblike pisnega načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku	- sodeluje pri oblikovanju vsebinske priprave za daljše časovno obdobje - izdela (zapiše) dnevno skico vzgojno-izobraževalnega dela
---	--

**KKO2: Zagotavlja uresničevanje otrokovih pravic – upošteva načela kurikula za vrtce.**

<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<b>Dijak:</b>	<b>Dijak:</b>
- pozna načela Kurikula za vrtce	- upošteva načela Kurikula za vrtce, ki so pomembna za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo neposrednega dela v oddelku
- razume povezanost in soodvisnost načel; razume relativno veljavnost posameznega načela v odnosu do drugih načel	- posamezno načelo upošteva v odnosu do drugih načel, ne uveljavlja ga v absolutnem smislu, če bi to pomenilo neupoštevanje oziroma kršenje drugega načela
- pozna člene v Konvenciji o otrokovih pravicah in Deklaraciji o človekovih pravicah, ki neposredno zadevajo delo v vrtcu	- prepozna otrokove in človekove pravice v načelih kurikula za vrtce
- razume posamezne alineje naslednjih načel Kurikula za vrtce: načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma; načelo omogočanja izbire in drugačnosti; načelo uravnovešenosti; načelo razvojno-procesnega pristopa; načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja; načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti; načelo sodelovanja s starši.	- upošteva različnost med otroki in jim omogoča enakovredno vključevanje v dejavnosti - upošteva morebitno različno kulturno in jezikovno poreklo otrok - otrokom daje možnost izbire med dejavnostmi glede na njihove interese, zmožnosti, razpoloženje ipd. - na osnovi dopolnjevanja načela omogočanja izbire z načelom uravnovešenosti, skrbi za vključevanje otrok v dejavnosti z vseh področij dejavnosti, v mirne in živahne dejavnosti, v vodene dejavnosti in spontano igro, v individualne, skupinske in frontalne dejavnosti ipd. - otrokom omogoča in jih spodbuja k lastnim strategijam dožemanja, izražanja, odkrivanja, iskanja rešitev itn. - bolj je pozoren/pozorna na proces učenja kot na rezultate učenja. - otrokom omogoča in jih spodbuja h govoru in drugim načinom izražanja ob upoštevanju njihovih individualnih potreb in interesov ter pravice do zasebnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s starši sprotno izmenjuje informacije o otroku</li> <li>- pri stiku s starši spoštuje zasebno sfero družin, njihovo kulturo, identiteto, jezik, svetovni nazor dr. ter dosledno upošteva zasebnost družine in varstva osebnih podatkov.</li> </ul>
--	--

**KKO 3: Sodeluje pri načrtovanju in implementaciji kurikula, ki temelji na razumevanju otrokovega razvoja.**

<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<b>Dijak:</b>	<b>Dijak:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna in razume pomen upoštevanja starostnih značilnosti in individualnih značilnosti pri izbiri vsebin, ciljev in pristopov za delo z otroki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbira ustrezne cilje glede na starostno obdobje otrok ter individualne potrebe in značilnosti otrok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna in razume pomen vsebinske usklajenosti med cilji in primeri dejavnosti ter didaktičnimi pristopi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vsebine dejavnosti uskladi s področjem dejavnosti in cilji</li> <li>- izbere ustrezne oblike in metoda dela ter sredstva glede na cilje in vsebine dejavnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume razvojno in procesno zasnovanost ciljev</li> <li>- pozna in razume pomen izbire ustreznih ciljev in primerov dejavnosti glede na starostne in individualne značilnosti otrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahtevnost ciljev prilagaja zmoglostim otrok</li> <li>- izbira oziroma načrtuje in pripravlja dejavnosti v skladu z razvojno stopnjo in značilnostmi skupine ter posameznih otrok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna cilje in primere dejavnosti ter vlogo odraslih na področjih dejavnosti iz Kurikula za vrtce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogoča in spodbuja gibalne dejavnosti otrok</li> <li>- omogoča in spodbuja jezikovne dejavnosti otrok : govor, poslušanje, branje, pisanje</li> <li>- omogoča in spodbuja likovno, glasbeno, plesno izražanje otrok</li> <li>- ustvarja pogoje za doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vse in v katerem otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati – otroku omogoča pridobivanje konkretnih izkušenj o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba</li> <li>- otroke seznanja z varnim in zdravim načinom življenja</li> <li>- otroke podpira v razvoju naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave</li> <li>- otroke seznanja z matematiko v vsakdanjem življenju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spodbuja razumevanje matematičnih pojmov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna sodobne pedagoške metode in oblike dela (didaktične pristope)</li> <li>- razume pomen izbire ustreznih oblik in metod dela z otroki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja sodobne metode in oblike dela:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>-upošteva otrokove pretekle izkušnje in znanje;</li> <li>-odziva se na ideje in pobude otrok;</li> <li>-otroke spodbuja k lastnim strategijam iskanja rešitev;</li> <li>-spodbuja sodelovanje med otroki pri reševanju nalog oz. problemov;</li> <li>-napako razume kot vir učenja;</li> <li>-učenje povezuje z izkušnjami otrok, aktualnimi dogodki in situacijami - s kontekstom;</li> <li>-pozorno spremlja igro in učenje otrok ter potek dejavnosti usklajuje z odzivi otrok</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen konteksta za učenje majhnih otrok in pozna možnosti uresničevanja ciljev iz področij dejavnosti v okviru vsakodnevnih dejavnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cilje in vsebine področij dejavnosti prepleta z vsakodnevnimi dejavnostmi ( počitek, hrana, prehodi, pospravljanje in urejanje igralnice ipd.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen in načine spremljanja igre in učenja otrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ugotovitve spremljanja igre in učenja otrok izmenjuje s strokovno sodelavko v oddelku ter jih upošteva pri nadaljnjem delu z otroki</li> </ul>

**KKO 4: Analizira in vrednoti delo v oddelku**

<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<p><b>Dijak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen in načine vrednotenja in samo-vrednotenja dela (racionalna analiza, SWOT-analiza, osebna mapa oz. portfolio, anketa, ocenjevalne lestvice, check liste idr.)</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Dijak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdelava načrta spremljanja in vrednotenja lastnega dela</li> <li>- vrednoti lastno delo</li> <li>- na osnovi ugotovitev vrednotenja izdelava načrta za vnašanje sprememb v svoje delo ter za svoje nadaljnje strokovno usposabljanje</li> </ul>