



KATALOG ZNANJA

1. IME MODULA: PRIDELOVANJE GOB IN ZELIŠČ (PGZ)

2. USMERJEVALNI CILJI MODULA:

Dijak bo zmožen:

- opredeliti in oceniti gospodarski, prehrambeni ter estetski pomen vrtnin, gob in zelišč v vsakdanjem življenju,
- usvojiti različne načine in tehnologije pridelovanja vrtnin, gob in zelišč,
- spremljati in zagotavljati kvalitetno rast in razvoj vrtnin, gob in zelišč ter jih pripraviti za prodajo,
- spoznati vrtnine, gojene gobe in zelišča, njihovo dvojno poimenovanje in uvrstitev v rastlinski sistem,
- razlikovati avtohtone, domače, udomačene in zavarovane sorte,
- uporabljati temeljna in specialna znanja iz varstva rastlin,
- razlikovati škodljive organizme in nežive povzročitelje poškodb na vrtninah, gobah in zeliščih ter izvajati primerne ukrepe varstva rastlin,
- uporabljati primeren način komunikacije pri reševanju problemov, organizaciji dela in izvajanju posameznih nalog,
- razvijati ustvarjalno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost ter organizacijsko kulturo na delovnem mestu,
- povezati teoretična in praktična znanja,
- razvijati sposobnost učenja učenja,
- razvijati informacijsko pismenost.

MODUL JE SESTAVLJEN IZ VSEBINSKIH SKLOPOV:

1. VSEBINSKI SKLOP: Pridelovanje gob
2. VSEBINSKI SKLOP: Pridelovanje zelišč



3. OPERATIVNI CILJI

1. VSEBINSKI SKLOP: Pridelovanje gob (PG)

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KPG1	Uporablja znanja o pomenu uporabe in pomenu gojenja gob		X	
KPG2	Upošteva znanja o načinu pridelovanja gojenih gob		X	

KPG1 – Uporablja znanja o pomenu uporabe in pomenu gojenja gob

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna vlogo uporabe gob v prehrani ter oceni možnosti razvoja stroke glede na predpise o varstvu gob, - opiše stanje gobarstva in gojenja gob v Sloveniji 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primerja prehransko vrednost gob z drugimi živili, - navede in zagovarja prednosti gojenja gob, - poišče predpise o varstvu gob in se seznanji z njihovo vsebino, - z uporabo interneta in ostalih medijev zbere podatke o stanju gobarstva in gojenja gob v Sloveniji

KPG2 - Upošteva znanja o načinu pridelovanja gob

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poimenuje in opiše posamezne dele gobe, - navede načine prehranjevanja in razmnoževanja gliv, - pozna in imenuje različne vrste gojenih gob, - opiše gojenje gob na slami in na deblih in storih 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skicira gobo in označi njene dele, - poišče primere saprofitskih, parazitskih in simbiotskih gliv, - prepozna in imenuje gojene gobe, - opazuje rast gob, jih oskrbuje, določi tehnološko zrelost in izvede spravilo, - pripravi gobe za prodajo.



2. VSEBINSKI SKLOP: Pridelovanje zelišč (PZ)

Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA	NIVO USVAJANJA KOMPETENCE		
		OSNOVNI NIVO	RUTINSKI NIVO	NAPREDNI NIVO
KPZ1	Uporablja znanja o pomenu uporabe in pomenu pridelovanja važnejših zelišč		X	
KPZ2	Spremlja in zagotavlja kakovostno rast važnejših zelišč ter jih pripravi za prodajo		x	

KPZ1 - Uporablja znanja o pomenu uporabe in pomenu pridelovanja zelišč

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna vlogo uporabe zelišč kot začimb in zdravilnih rastlin ter oceni možnosti razvoja pridelave zelišč, - razlikuje med samoniklimi in gojenimi zelišči. 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raziše zdravilnost zelišč, - ugotovi pomen uporabe zelišč pri pripravi jedi in v kozmeti, - ugotavlja in estetsko vrednost zelišč, - poišče podjetja, ki prodajajo zelišča in izdelke iz zelišč, - s pomočjo statističnih podatkov in razmer na trgu ugotovi stanje pridelave zelišč v Sloveniji, - navede in zagovarja prednosti in slabosti pridelovanja zelišč, - načrtuje zasaditev grede z zelišči.

KPZ2 - Spremlja in zagotavlja kakovostno rast važnejših zelišč ter jih pripravi za prodajo

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepozna in imenuje važnejša zelišča in njihove uporabne dele, - jih zna uvrstiti v rastlinski sistem, - določi tehnologijo pridelovanja, oskrbo, čas spravila in način shranjevanja zelišč. 	<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poišče botanična imena, družine zelišč in izdela katalog, - oblikuje in izdela plakat uporabnih organov zelišč po času spravila, - razvršča zelišča po načinu razmnoževanja in tehnologiji pridelovanja, - ugotavlja primerna rastišča za posamezna zelišča, - skrbi za nasad zelišč v šolskem parku, jih prepoznava, - spremlja razvojne faze zelišč in izvaja primerno oskrbo upoštevajoč rastne dejavnike,



INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
	<ul style="list-style-type: none">- skrbi za odpravo tehnoloških napak,- si ogleda zelišča v različnih zasaditvah,- vodi evidenco zelišč in del v zeliščnem vrtu,- določi čas spravila in način shranjevanja zelišč,- skicira gredo posajeno z zelišči,- izdelava zeliščni šopek in ga zagovarja,- poišče gradivo in pripravi referat o izbranih rastlinah.

4. POGOJI ZA VKLJUČITEV V MODUL

Modul nima posebnih pogojev.

5. OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

- pouk teorije,
- vaje,
- demonstracije,
- delo v skupini,
- praktično izobraževanje (v šoli, v podjetju),

6. METODIČNO – DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

Učitelj je avtonomen pri določanju števila ur, namenjenih obravnavi poklicnih in ključnih kompetenc in njihovega zaporedja.

Informativni cilji obsegajo pridobivanje temeljnih strokovnih znanj na vseh zahtevnostnih ravneh, pri načrtovanju in izvajanju pouka naj učitelj omogoči doseganje vseh ciljev na čim višjih ravneh znanja.

Formativni cilji se nanašajo na razvijanje motivacijskih, učnih, miselnih, socialnih spretnosti in poklicnih kompetenc dijaka.

Pouk naj poteka z uporabo različnih metod (razlaga, vodena diskusija, demonstracija, praktično delo dijakov, metoda uporabe virov...) in organizacijskih oblik (skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo...). Razlaga in demonstracija naj bosta problemsko obarvani, frontalno delo naj se izmenjuje s skupinskim in individualnim. Pri pouku naj se dosledno uporablja strokovne izraze s področja kmetijstva in biotehnike, da dijak razvija poklicno identiteto. Pri pouku naj učitelj uporablja sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo.

Pri pouku naj bo zagotovljen interdisciplinarni pristop: pri obravnavi vsebin naj se učitelji strokovnih modulov časovno in vsebinsko povezujejo in usklajujejo.