



## 1. IME MODULA: KURIKULUM ODDELKA V VRTCU

## 2. USMERJEVALNI CILJI MODULA

### Dijak:

- Sodeluje pri načrtovanju, organiziranju in uresničevanju izvedbenega kurikula v oddelku.
- Sodeluje pri vodenju administrativnih procesov v zvezi z organizacijo aktivnosti v oddelku.
- Zagotavlja kakovost in uspešnost lastnega dela v delovnem okolju v skladu s predpisi, zakonodajo in standardi.
- Zagotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s spoznanji stroke.
- Razume in uporablja strokovno terminologijo.
- Skrbi za nenehno strokovno izpopolnjevanje in spremlja novosti s področja predšolske vzgoje.
- Upošteva in uresničuje relevantna načela kurikula za vrtce.
- Opredeljuje vsebine in določa cilje dejavnosti.
- Izbira ustrezne didaktične pristope.
- Organizira prehode med dejavnostmi.
- Upošteva starostno stopnjo otrok v oddelku.
- Upošteva individualne potrebe in značilnosti otrok v oddelku.
- Upošteva aktualne okoliščine v oddelku, vrtcu in širšem okolju pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti.
- Analizira in vrednoti potek dela individualno in v sodelovanju z vzgojiteljico.

## 3. OPERATIVNI CILJI

### Poklicne kompetence

OZNAKA	KOMPETENCA
	<i>Dijak je zmožen</i>
KKO1	Načrtovati in evidentirati delo v oddelku.
KKO2	Zagotavljati uresničevanje otrokovih pravic – upoštevati načela kurikula za vrtce.
KKO3	Sodelovati pri načrtovanju in implementaciji kurikula, ki temelji na razumevanju otrokovega razvoja.
KKO4	Analizirati in vrednotiti delo v oddelku.



**KKO 1: Načrtuje in evidentira delo v oddelku**

<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<b>Dijak:</b>	<b>Dijak:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna različne strukture oddelkov in pozna zakonske in podzakonske akte, ki zadevajo strukturo oddelka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- loči strukturo in značilnosti homogenega, heterogenega in kombiniranega oddelka</li> <li>- pri načrtovanju in izvajanju dela upošteva značilnosti oddelka glede na strukturo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna obvezno dokumentacijo dela v oddelku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- natančno in pregledno izpolni dnevnik dela</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna oblike pisnega načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sodeluje pri oblikovanju vsebinske priprave za daljše časovno obdobje</li> <li>- izdelava (zapiše) dnevno skico vzgojno-izobraževalnega dela</li> </ul>

**KIKO2: Zagotavlja uresničevanje otrokovih pravic – upošteva načela kurikula za vrtce.**

<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<b>Dijak:</b>	<b>Dijak:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna načela Kurikula za vrtce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upošteva načela Kurikula za vrtce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume povezanost in soodvisnost načel; razume relativno veljavnost posameznega načela v odnosu do drugih načel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posamezno načelo upošteva v odnosu do drugih načel, ne uveljavlja ga v absolutnem smislu, če bi to pomenilo neupoštevanje oziroma kršenje drugega načela</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna člene v Konvenciji o otrokovih pravicah in Deklaraciji o človekovih pravicah, ki neposredno zadevajo delo v vrtcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna otrokove in človekove pravice v načelih kurikula za vrtce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume posamezne alineje naslednjih načel iz Kurikula za vrtce: načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma; načelo omogočanja izbire in drugačnosti; načelo uravnovešenosti; načelo razvojno-procesnega pristopa; načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upošteva različnost med otroki in jim omogoča enakovredno vključevanje v dejavnosti</li> <li>- upošteva morebitno različno kulturno in jezikovno poreklo otrok</li> <li>- otrokom daje možnost izbire med dejavnostmi glede na njihove interese, zmožnosti, razpoloženje ipd.</li> <li>- na osnovi dopolnjevanja načela omogočanja izbire z načelom uravnovešenosti, skrbi za vključevanje</li> </ul>



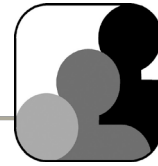
<p>načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti; načelo sodelovanja s starši.</p>	<p>otrok v dejavnosti z vseh področij dejavnosti, v mirne in živahne dejavnosti, v vodene dejavnosti in spontano igro, v individualne, skupinske in frontalne dejavnosti ipd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrokom omogoča in jih spodbuja k lastnim strategijam dojemanja, izražanja, odkrivanja, iskanja rešitev itn. - bolj je pozorna na proces učenja kot na rezultate učenja.</li> <li>- otrokom omogoča in jih spodbuja h govoru in drugim načinom izražanja ob upoštevanju njihovih individualnih potreb in interesov ter pravice do zasebnosti</li> <li>- s starši sprotno izmenjuje informacije o otroku</li> <li>- pri stiku s starši spoštuje zasebno sfero družin, njihovo kulturo, identiteto, jezik, svetovni nazor dr. ter dosledno upošteva zasebnost družine in varstva osebnih podatkov.</li> </ul>
--	--

**KKO 3: Sodeluje pri načrtovanju in implementaciji kurikula, ki temelji na razumevanju otrokovega razvoja.**

<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<b>Dijak:</b>	<b>Dijak:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna in razume pomen upoštevanja starostnih značilnosti in individualnih značilnosti pri izbiri vsebin, ciljev in pristopov za delo z otroki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbira ustrezne cilje glede na starostno obdobje otrok ter individualne potrebe in značilnosti otrok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna in razume pomen vsebinske usklajenosti med cilji in primeri dejavnosti ter didaktičnimi pristopi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vsebine dejavnosti uskladi s področjem dejavnosti in cilji</li> <li>- izbere ustrezne oblike in metoda dela ter sredstva glede na cilje in vsebine dejavnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume razvojno in procesno zasnovanost ciljev</li> <li>- pozna in razume pomen izbire ustreznih ciljev in primerov dejavnosti glede na starostne in individualne značilnosti otrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahtevnost ciljev prilagaja zmoglostim otrok</li> <li>- izbira oziroma načrtuje in pripravlja dejavnosti v skladu z razvojno stopnjo in značilnostmi skupine ter posameznih otrok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna cilje, primere dejavnosti ter vlogo odraslih na področjih dejavnosti iz Kurikula za vrtce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omogoča in spodbuja gibalne dejavnosti otrok</li> <li>- omogoča in spodbuja jezikovne dejavnosti otrok : govor, poslušanje, branje, pisanje</li> <li>- omogoča in spodbuja likovno, glasbeno,</li> </ul>



	<p>plesno izražanje otrok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustvarja pogoje za doživljanje vrta kot okolja, v katerem so enake možnosti za vse in v katerem spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati – otroku omogoča konkretne izkušnje o demokratičnih načelih, na katerih temelji sodobna družba</li> <li>- otroke seznanja z varnim in zdravim načinom življenja</li> <li>- otroke podpira v razvoju naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave</li> <li>- <i>spodbuja razvoj zavedanja in razumevanja zaznavnih procesov</i></li> <li>- otroke seznanja z matematiko v vsakdanjem življenju</li> <li>- <i>spodbuja razumevanje matematičnih pojmov</i></li> <li>- urejanje igralnice ipd. )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna sodobne pedagoške metode in oblike dela (didaktične pristope)</li> <li>- razume pomen izbire ustreznih oblik in metod dela z otroki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporablja sodobne metode in oblike dela: <ul style="list-style-type: none"> <li>-upošteva otrokove pretekle izkušnje in znanje;</li> <li>-odziva se na ideje in pobude otrok;</li> <li>-otroke spodbuja k lastnim strategijam iskanja rešitev;</li> <li>-spodbuja sodelovanje med otroki pri reševanju nalog oz. prblemov;</li> <li>-napako razume kot vir učenja;</li> <li>-učenje povezuje z izkušnjami otrok, aktualnimi dogodki in situacijami – s kontekstom;</li> <li>-pozorno spremlja igro in učenje otrok ter potek dejavnosti usklajuje z odzivi otrok</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen konteksta za učenje majhnih otrok in pozna možnosti uresničevanja ciljev iz področij dejavnosti v okviru vsakodnevnih dejavnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cilje in vsebine področij dejavnosti prepleta z vsakodnevnimi dejavnostmi ( počitek, hrana, prehodi, pospravljanje in urejanje igralnice ipd.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozna pomen in načine spremljanja igre in učenja otrok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ugotovitve spremljanja igre in učenja otrok izmenjuje s strokovno sodelavko v oddelku ter jih upošteva pri nadaljnjem delu z otroki</li> </ul>



**KKO 4: Analizira in vrednoti delo v oddelku**

<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<p><b>Dijak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozna pomen in načine vrednotenja in samo-vrednotenja dela (racionalna analiza, SWOT-analiza, osebna mapa oz. portfolio, anketa, ocenjevalne lestvice, check liste idr.)</li><li>-</li></ul>	<p><b>Dijak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- izdelava načrta spremljanja in vrednotenja lastnega dela</li><li>- vrednoti lastno delo</li><li>- na osnovi ugotovitev vrednotenja izdelava načrta za vnašanje sprememb v svoje delo ter za svoje nadaljnje strokovno usposabljanje</li></ul>