



---

## KATALOG ZNANJA

### 1. IME PREDMETA:

VAROVANJE KRAJINE, PROSTORA IN OKOLJA (KPO)

### 2. SPLOŠNI CILJI

Splošni cilji predmeta so:

- razvijati odgovoren odnos do narave, krajine, prostora in okolja,
- razumeti škodljive vplive snovi, ki onesnažujejo krajino, prostor in okolje,
- analizirati naravne in družbene pojave ter opredeliti in analizirati škodljive človekove vplive na krajino, prostor in okolje.

### 3. PREDMETNOSPECIFIČNE KOMPETENCE

V predmetu si študenti poleg generičnih pridobijo naslednje kompetence:

- prepoznavati škodljive vplive snovi, ki onesnažujejo krajino, prostor in okolje,
- ohranjati naravne vrednote in kulturno dediščino pri svojem delu,
- načrtovati proizvodnjo hortikulturnih rastlin upoštevajoč varovanje tal, vode in zraka,
- kritično presojati posegov v krajino, okolje in prostor,
- kritično presojati ekološke probleme.



## 4. OPERATIVNI CILJI

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
<p><b>Škodljive in nevarne snovi v krajini, prostoru in okolju</b> <i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje pomembnejše predstavnike nevarnih in škodljivih snovi v krajini, prostoru in okolju</li> <li>- pozna problematiko onesnaževanja okolja s težkimi kovinami</li> <li>- opredeli umetno in naravo radioaktivnost</li> <li>- pozna lastnosti nevarnih in škodljivih snovi</li> <li>- razlikuje oznake za nevarne in škodljive snovi</li> <li>- pojasni pravila skladiščenja škodljivih in nevarnih snovi</li> <li>- pozna ukrepe prve pomoči pri delu s škodljivimi in nevarnimi snovmi</li> </ul> <p><b>Onesnaževanje zraka</b> <i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- našteje najpomembnejše onesnaževalce zraka</li> <li>- seznanen se z zakonodajo s tega področja</li> <li>- razloži nastanek kislega dežja, tople grede in ozonske luknje</li> <li>- razume posledice učinka delovanja kislega dežja, tople grede in ozonske luknje</li> </ul> <p>pozna določanje stopnje onesnaženosti zraka</p> <p><b>Onesnaževanje vode</b> <i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razume pomen vode za življenje</li> <li>- seznanen se z zakonodajo s tega področja</li> <li>- razlikuje vodne vire</li> <li>- opiše stanje preskrbe z vodo v Sloveniji in ostalih državah EU</li> <li>- razloži sestavo odpadnih voda</li> <li>- pozna škodljivi vpliv odpadnih voda</li> <li>- razume vlogo vrtnarske proizvodnje pri onesnaževanju voda</li> <li>- razume delovanje čistilne naprave</li> </ul>	<p><i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepozna nevarne in škodljive snovi, ki se uporabljajo v hortikulturi</li> <li>- prepozna najpogostejše posledice onesnaženja okolja s težkimi kovinami</li> <li>- določa količino nitratov v rastlinah</li> <li>- kvalitativno določa težke kovine</li> <li>- ločuje nevarne in škodljive snovi po njihovih lastnostih</li> <li>- upošteva navodilo priloženo nevarni in škodljivi snovi</li> <li>- varno rokuje s škodljivimi in nevarnimi snovmi pri svojem delu</li> <li>- ustrezno skladišči škodljive in nevarne snovi pri svojem delu</li> </ul> <p><i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opazuje spremembe zaradi povečanja koncentracij ozona na indikatorskih rastlinah</li> <li>- popiše največje onesnaževalce zraka v svojem okolju in pri svojem delu</li> <li>- vrednoti in opazuje posledice delovanja TPG</li> </ul> <p><i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skicira prehranjevalne spletke v vodnih ekosistemih</li> <li>- vrednoti preskrbo z vodo v Sloveniji in ostalih državah EU</li> <li>- popiše največje onesnaževalce voda v svojem okolju in pri svojem delu</li> <li>- določa kakovost vode na osnovi prisotnosti vodnih organizmov</li> <li>- analizira delovanje čistilne naprave in rastlinske čistilne naprave</li> </ul> <p>izvaja preproste kemijske in biološke analize vode</p>



<b>INFORMATIVNI CILJI</b>	<b>FORMATIVNI CILJI</b>
<p><b>Onesnaževanje tal</b> <i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razume sestavo tal in pretok energije ter kroženje snovi v tleh</li><li>- seznanen se z zakonodajo s tega področja</li><li>- pozna procese degradacije tal</li><li>- primerja različne načine pridelave rastlin v hortikulturi glede degradacije tal</li><li>- razume posledice zmanjšanja biotske pestrosti v tleh</li><li>- razume večfunkcijski pomen gozda</li><li>- pozna onesnaževalce, ki povzročajo propadanje gozdov</li><li>- opredeli ukrepe, s katerimi zmanjšujemo propadanje gozdov</li><li>- razlikuje vrste odpadkov in načine njihovega odlaganja</li><li>- seznanen se z zakonodajo s tega področja</li><li>- razume pomen recikliranja in ponovne uporabe odpadkov kot sekundarnih surovin</li></ul> <p><b>Ekološki problemi</b> <i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozna globalne ekološke probleme</li><li>- zaveda se kompleksnosti ekoloških problemov</li><li>- razume mednarodno naravo okoljskih problemov</li></ul>	<p><i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- načrtuje pridelavo rastlin v hortikulturi, ki čim bolj varuje talni ekosistem</li><li>- izbira ustrezno tehnologijo, ki preprečuje procese degradacije tal</li><li>- ohranja biotsko pestrost v tleh</li><li>- racionalno uporablja gnojila in FFS pri pridelavi rastlin</li><li>- popiše onesnaževalce gozdnega ekosistema</li><li>- opazuje ločevanje in recikliranje odpadkov</li><li>- išče rešitve, kako zmanjševati količino odpadkov pri svojem delu</li></ul> <p><i>Študent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- varuje okolje, krajino in prostor pri svojem delu in doma</li><li>- išče lastne zamisli za razrešitev konkretnih ekoloških problemov</li></ul>

## 5. OBVEZNOSTI ŠTUDENTOV IN POSEBNOSTI V UZVEDBI

Študentove obveznosti so:

- opravljene laboratorijske vaje,
- opravljene seminarske naloge,
- opravljena seminarska naloga z zagovorom,
- opravljena dva pisna delna izpita ali pisni izpit,
- opravljen ustni izpit,
- predelati mora dodatno strokovno literaturo, ki jo določi predavatelj.