

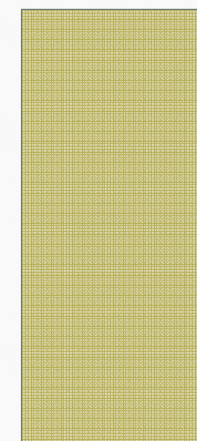
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

SAMO PAVLIN, FDV - UL: DILEME VZPOSTAVITVE SISTEMA SPREMLJANJA KARIERNIH POTI DIJAKOV PSI

KONFERENCA PROJEKTA POSODOBITEV IN ŠIRITEV POKLICNIH
STANDARDOV IN KATALOGOV:
LJUBLJANA, 26. SEPTEMBER 2014



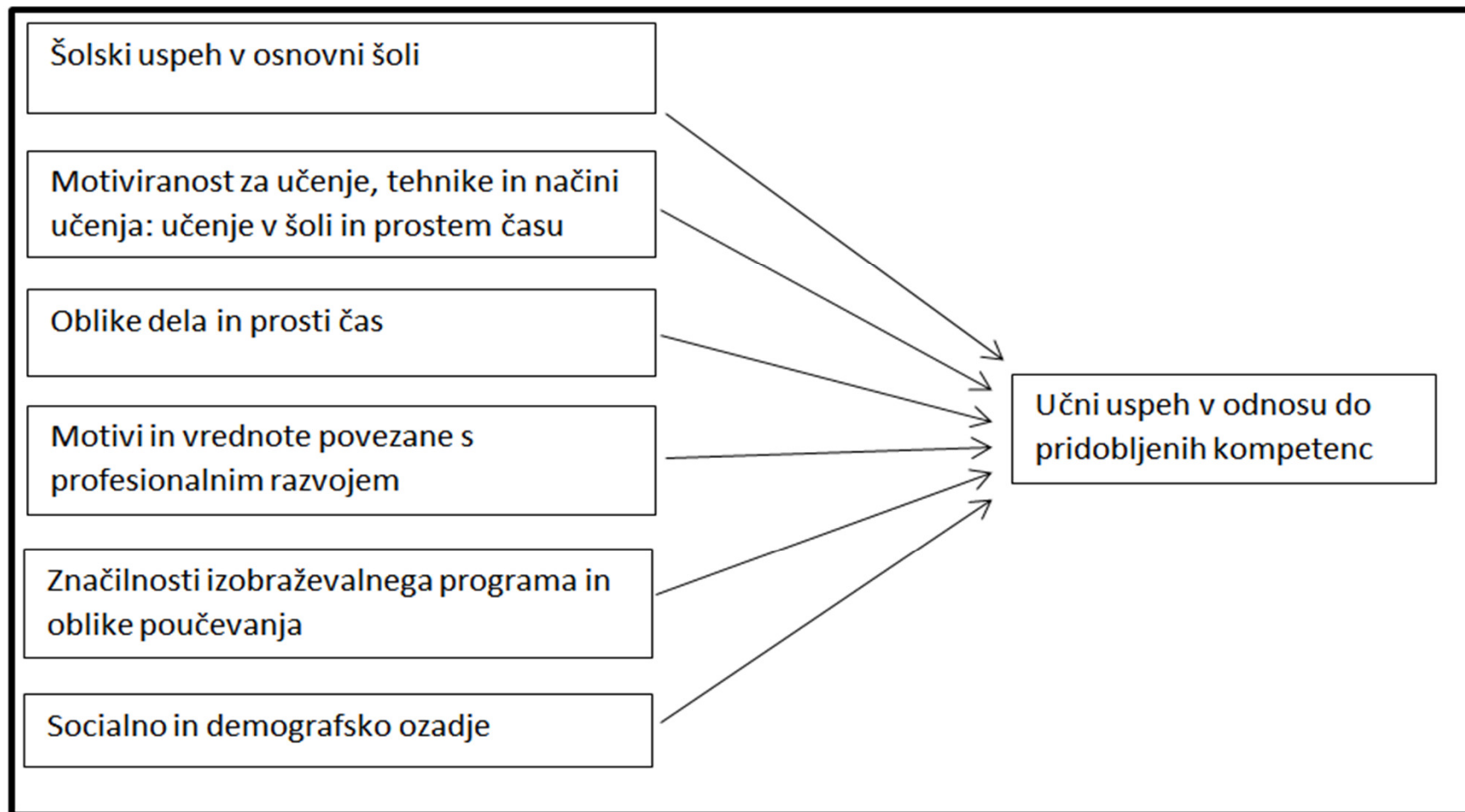
NEKAJ KLJUČNIH UGOTOVITEV IN SMERNIC SLOVENSКИH IN MEDNARODNIH RAZISKAV NA PODROČJU RAZVOJA KOMPETENC

- Potrebno bi bilo bolj jasno razumevanje o tem, katere kompetence se razvijajo v postopku kurikula in katere ne.
- Kaže se potreba po posvečanju večje pozornosti izvenšolskih aktivnosti: dijaki namenjajo prosti čas predvsem za druženje s prijatelji, socialna omrežja in gledanje televizije
- V nekaterih državah se eden od štirih dijakov izven šolskega časa sploh ne uči.
- V večini držav je interes za klasično učenje zelo nizek.
- Ugotovitve kažejo, da je treba bolje nagraditi praktične predmete in tako dodatno vzpodbuditi učenje.
- Dijaki PSI v mnogih EU državah opravljajo plačano delo pogosteje, kot bi pričakovali: v povprečju vsak peti vsaj dve uri na dan delal za plačilo in to delo praviloma ni bilo povezano s programom - v Sloveniji (zaenkrat) le med počitnicami

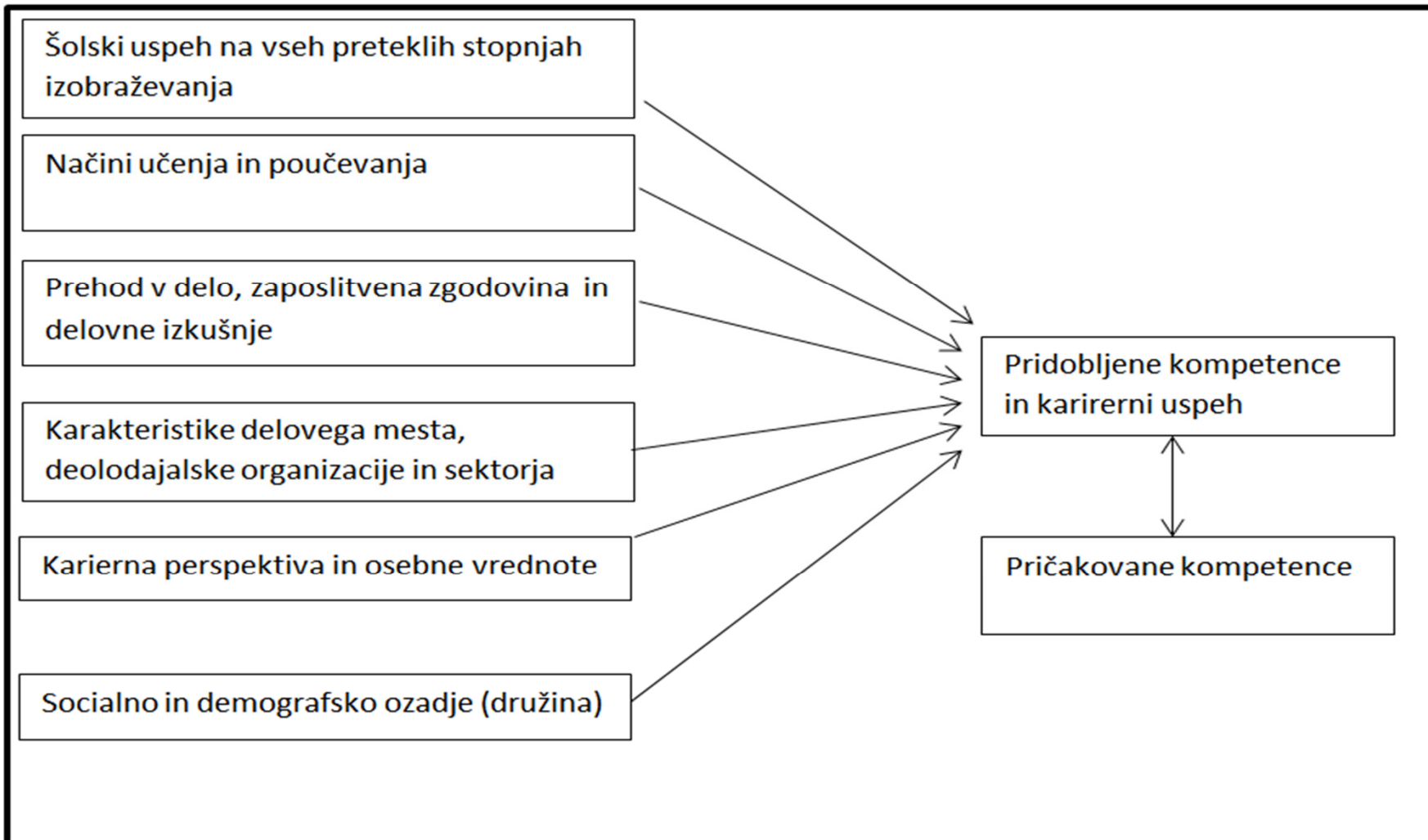
TEORIJA UJEMALNEGA PROBLEMA

- UJEMANJE IZOBRAZBE Z DELOVNIM MESTOM:
HORIZONTALNI IN VERTIKALNI VIDIK
- UJEMANJE SPRETNOSTI/KOMPETENC Z DELOVNIM
MESTOM : HORIZONTALNI IN VERTIKALNI VIDIK
- LOGIČNO VPRAŠANJE: KJE SE KOMPETENCE
RAZVIJAJO?

MODEL DOSEŽENE STOPNJE KOMPETENC ZA POPULACIJO DIJAKOV



MODEL UJEMANJA KOMPETENC ZA POPULACIJO DIPLOMANTOV POKLICNEGA, STROKOVNEGA IN VISOKOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA



PRIMERJALNA ANALIZA

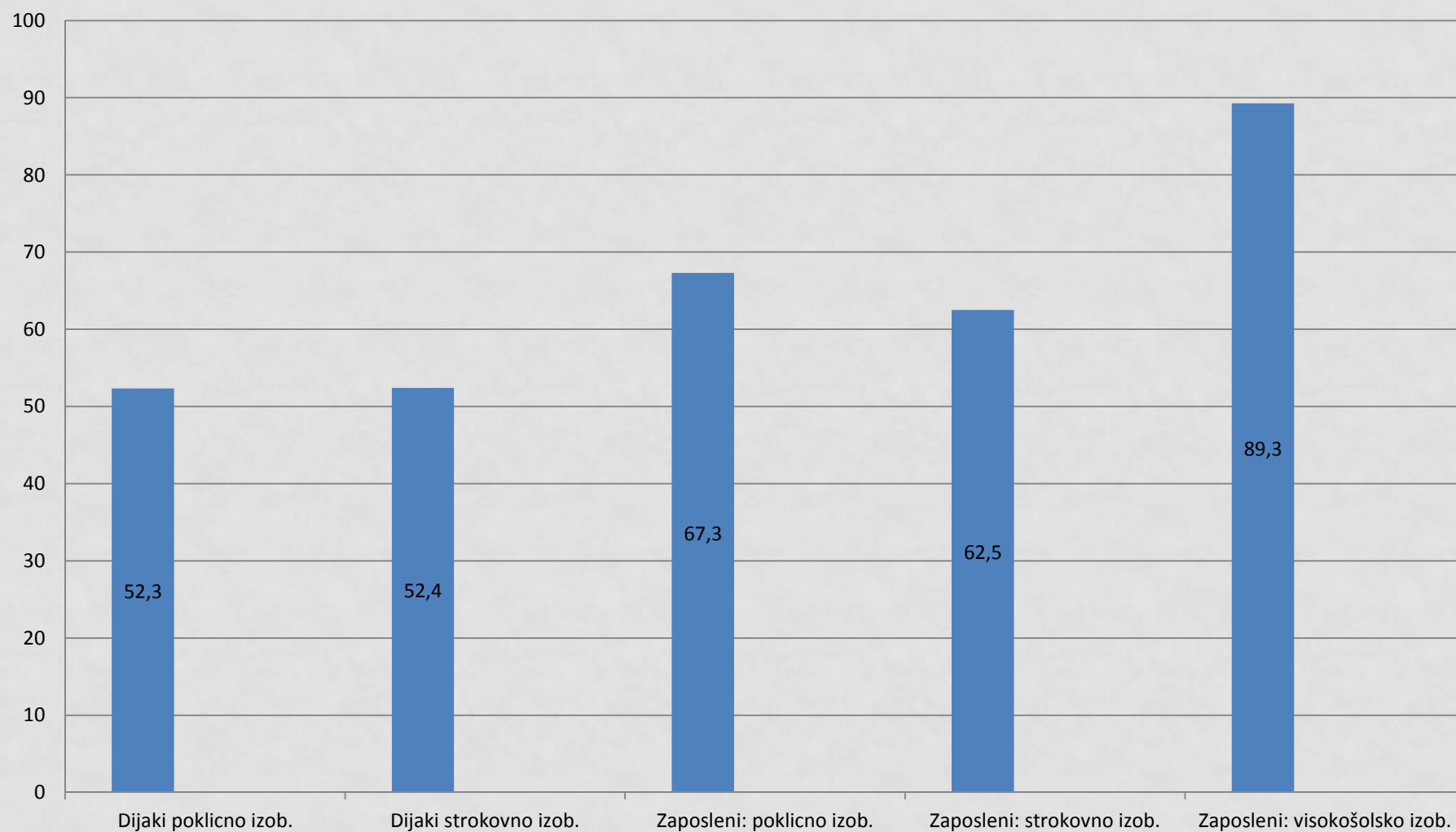
- a) slovenski del mednarodne raziskave 7EU-VET (dijaki tretjih letnikov) ,
- b) slovenska raziskavo med dijaki zaključnih letnikov poklicnih šol srednjega in poklicnega izobraževanja v Sloveniji (četrti letniki) (Center RS za poklicno izobraževanje)
- c) slovenska raziskava med diplomanti poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji (Center RS za poklicno izobraževanje)
- d) slovenski del mednarodne raziskave HEGESCO (2014-) med diplomanti visokošolskih diplomantov .

OMEJITVE TER VSEBINSKI IN METODOLOŠKI IZZIVI

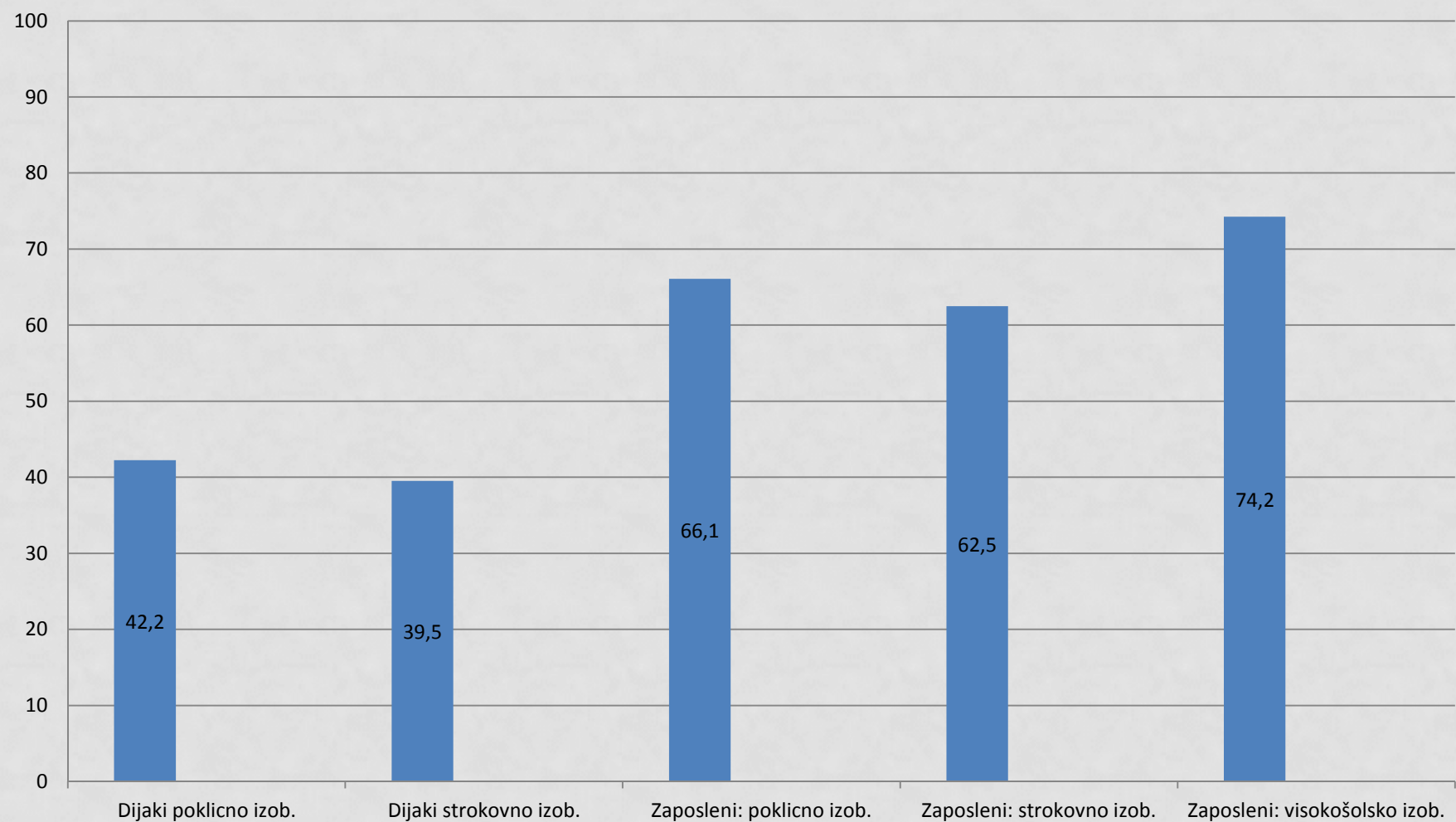
- a) razlike v detajlih postavljanja vprašanj, odgovorov in njihovem razumevanju,
- b) različne merske lestvice,
- c) različne časovne distance do elementov in procesov anketiranja (npr. nivoji izobraževanja ali delovnih izkušenj v karieri),
- d) razlike med funkcionalno pismenostjo,
- e) različne stopnje motiviranosti respondentov
- f) namerne napake glede na družbeno željenost odgovorov

REZULTATI KOT HIPOTEZE

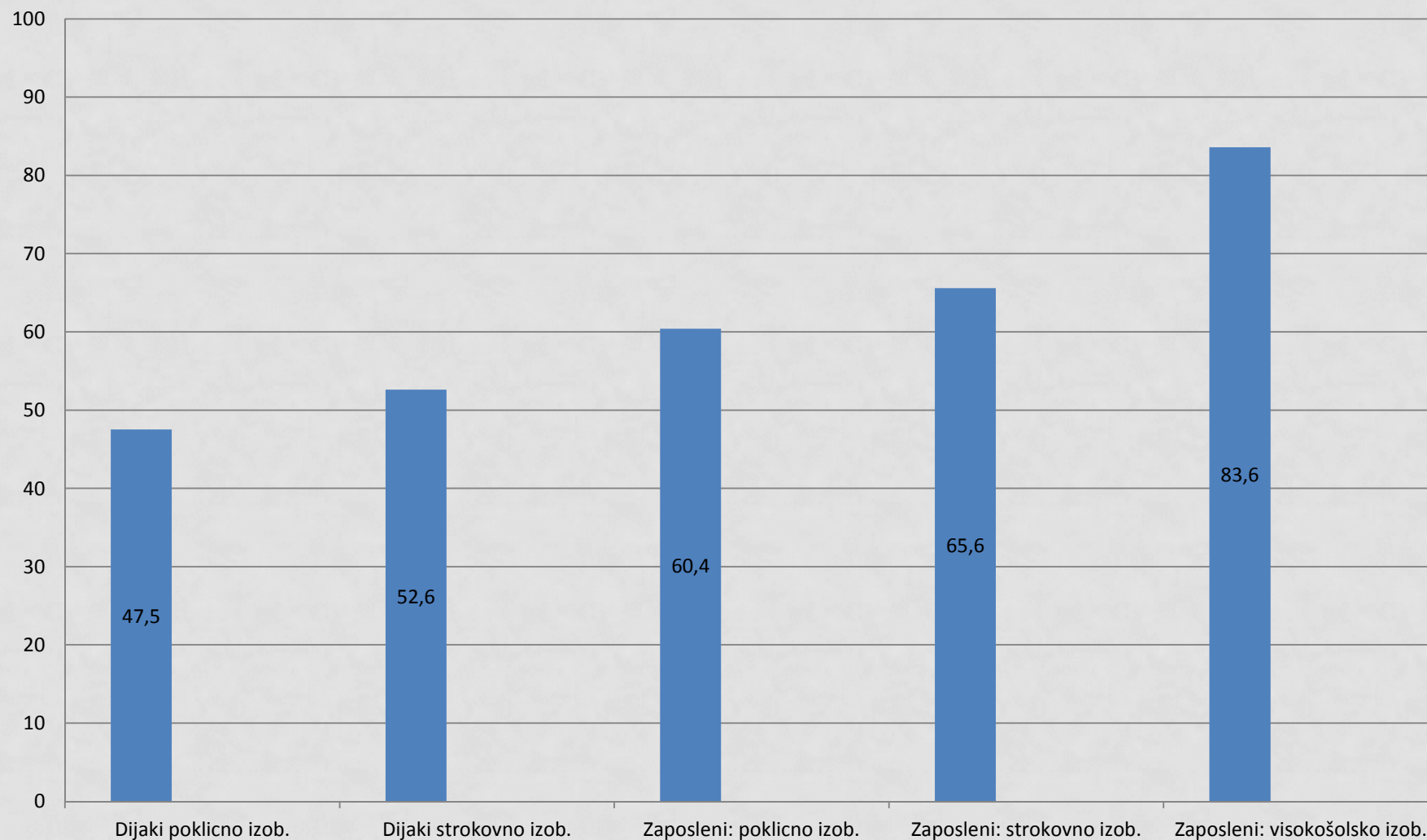
DELEŽ ANKETIRANCEV, KI SO ODGOVORILI, DA JE NJIHOVA RAVEN KOMPETENCE "SPOSOBNOST HITREGA OSVAJANJA NOVEGA ZNANJA" VISOKA



DELEŽ ANKETIRANCEV, KI SO ODGOVORILI, DA JE NJIHOVA RAVEN KOMPETENCE "SPOSOBNOST USPEŠNEGA DELA POD STRESOM" VISOKA



DELEŽ ANKETIRANCEV, KI SO ODGOVORILI, DA JE NJIHOVA RAVEN KOMPETENCE "SPOSOBNOST PRODUKTIVNEGA SODELOVANJA Z DRUGIMI"



OSTALE UGOTOVITVE PRIMERJAVE

Zaposleni so (retrospektivno) bolj zadovoljni s svojim izobraževalnim programom kot dijaki v učnem procesu, podobno tudi kot bolj zahtevnega označujejo svoj izobraževalni program: njihov izobraževalni program s perspektive trga dela je bolj kvaliteten kot ga doživljajo v samem učnem procesu zato lahko na njihovo negativno percepcijo v času izobraževanja vplivajo eksterni dejavniki;

eden od takih dejavnikov je lahko tudi slabo ocenjena prepoznavnost vsebine srednješolskih programov s strani delodajalcev ... kar je lahko povezano s horizontalnim neskladjem.

Pomembno referenčno točko ponuja tudi primerjava med diplomanti poklicnega izobraževanja z diplomanti visokošolskih programov: to še posebno velja za področje merjenja pridobljenih generičnih kompetenc

dijaki v učnem procesu so zelo dovzetni za eksterne elemente zaposlenosti kot sta dohodek in status, pa čeprav bi lahko menili, da se začnejo zanimati za te kategorije dosti kasneje.

ZAKAJ MERITI ZAPOS LJIVOST DIPLOMANTOV PSI?

Razvoj in evalvacija programov

Promocijske aktivnosti

Sodelovanje s profesionalnimi združenji in delodajalci

Potrjevanje programov

Pomoč dijakom pri iskanju zaposlitev

Zagotavljanje kakovosti

ETIČNA DILEMA:

Prednost dijakom ali šolam ter učiteljem

HVALA ZA POZORNOST