

Mednarodna konferenca

„Vsak dijak šteje!“

Predstavitev rezultatov EU projekta CroCooS

Simona Knavs in Barbara Bauman

21. marec 2017



ZGODNJE OPUŠČANJE ŠOLANJA

Evropska definicija: Odstotek mladih, starih med 15 in 24 let, ki niso pridobili vsaj poklicne izobrazbe na ravni ISCED 3 oziroma na ravni 4 slovenskega ogrodja kvalifikacij (v Sloveniji tri letno srednje poklicno izobraževanje).

Skupni evropski cilj do leta 2020 je, da delež teh ne presega 10 %.

V **Sloveniji** 5 %. **Povprečno** se ta odstotek v letih od 2003 do 2015 giblje **okoli 4,7 %**.

Evropski kazalnik kakovosti 4 ugotavlja delež udeležencev izobraževanja, ki so **uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času**. Poročilo o kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja za šolsko leto 2014/15, kaže, da ta delež znaša **le okoli 70 %**.

Nacionalni projekt PUPO (Preventivni ukrepi za preprečevanje osipa)

»**Ostani v šoli!**«, **priročnik dobrih praks**, dostopen na CPI-jevem portalu **Izvir znanja**:

<http://www.izvirznanja.si/gradiva/31/Ostani-v-%C5%A1oli,-Priro%C4%8Dnik-dobrih-praks-za-prepre%C4%8Devanje-osipa.html>

NA KRATKO O PROJEKTU

ENG: Cross-sectoral cooperation focused solution for preventing early school leaving (CroCooS)

SLO: Medsektorske aktivnosti za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja

Tematski VŽU EU razpis: 1. maj 2014 – 30. april 2017

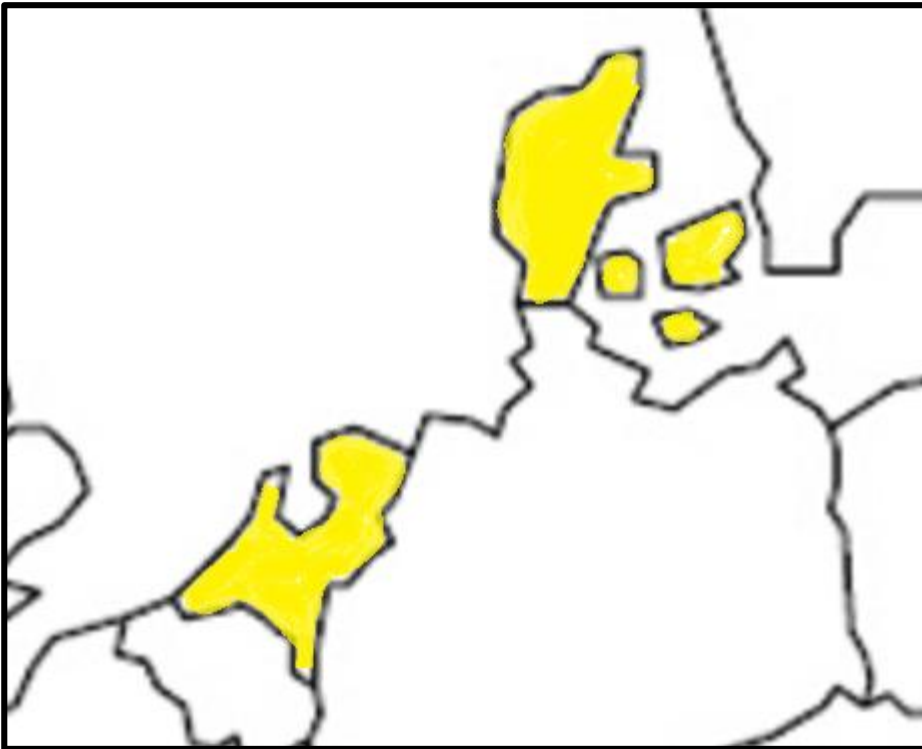
Partnerji: Madžarska (3), Srbija, Danska, Slovenija

in ekspert iz Nizozemske

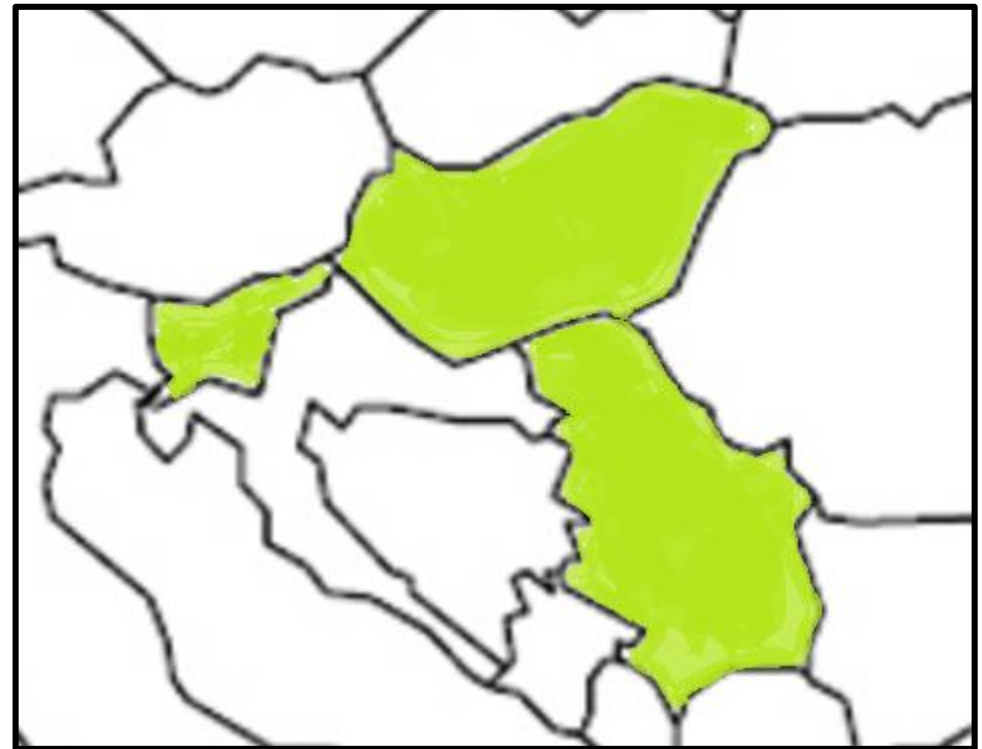
Center RS za poklicno izobraževanje – partner v projektu

<http://oktataskepzes.tka.hu/en/crocoos>

Kritični prijatelji



Pilotne države



NA KRATKO O PROJEKTU

Maja Klančič in Darja Štirn, zunanji sodelavki CPI, mentorici šolam

Sodelujoče šole:

- Srednja tehniška šola, Šolski center Kranj
- Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija, Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma
- Srednja elektro šola in tehniška gimnazija, Šolski center Novo mesto
- Elektro in računalniška šola, Šolski center Ptuj
- Srednja šola Ravne, Šolski center Ravne na Koroškem



CroCooS – Preprečimo osip!

Cilj projekta CroCooS je na ravni šol razviti sistem zgodnjega opozarjanja za preprečevanje zgodnjega opuščanja izobraževanja in usposabljanja (ELET), ki temelji na zbiranju in analiziranju ukrepov, ki so bili uspešni v partnerskih državah. Predlagan sistem zgodnjega opozarjanja preizkušamo v treh državah.

MEDSEKTORSKE AKTIVNOSTI ZA PREPREČEVANJE ZGODNJEGA OPUŠČANJA ŠOLANJA CROCOOS

KAJ je vsebina pilota?

- Oblikovanje **delovnih skupin** v vsaki šoli
- Vzpostavitev **systema zgodnjega opozarjanja** v šoli
- Okrepitev **partnerstev** znotraj in zunaj šole
 - Izboljšati **zbiranje in obdelavo podatkov** na šoli
- Vzpostavitev sistema **spremljanja znakov stiske**
- Prepoznavanje **dijakov v stiski**
- Načrtovanje **ustrezne intervencije**
- Intervencija na podlagi **osebnega izobraževalnega načrta (OIN)**



KAKO izvajamo projekt CroCoos?

- Zagotavljanje podpornega gradiva:**
 - Smernice • Zbirka orodij • Nabor virov
- Razvoj kompetenc pilotnih šol in nacionalnih delovnih skupin skozi:**
 - Sistematično spremljanje delovnih skupin na šolah
 - Podpora šolskim delovnim skupinam pri medsebojnem učenju
 - Podpora mentorjem pri medsebojnem učenju
 - Podpora nacionalnim delovnim skupinam pri medsebojnem učenju

NACIONALNA POLITIKA • DOKAZ • REZULTATI RAZISKAVE

**IZZIV/
PRITISK**

Potrebe udeležencev na različnih ravneh, v različnih vlogah, v različnih fazah projekta

PODPORA

ZAUPANJE

VSEBINA PILOTA IN METODOLOGIJA

NAČELA

PROGRAM

9.30 – 11.00	Uvod v problematiko zgodnjega opuščanja šolanja <i>Maja Klančič in Darja Štirn, mentorici šolam v projektu CroCooS</i>
11.00 – 11.20	Odmor
11.20 – 11.50	O projektu CroCooS <i>Simona Knavs in Barbara Bauman, Center RS za poklicno izobraževanje</i>
11.50 – 12.20	Predstavitev sistema odkrivanja in ukrepanja za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja na STŠ Kranj in Skrb za izboljšanje počutja dijakov na šoli: Soba za druženje <i>Alenka Potočnik Zadrgal in Uroš Sterle, Srednja tehniška šola, Šolski center Kranj</i>
12.20 – 12.50	S sodelovanjem do vrha in še čez <i>Darja Francekovič, Anica Možina, Tatjana Mavsar, Kmetijska šola Grm in biotehniška gimnazija, Grm Novo mesto – Center biotehnike in turizma</i>
12.50 – 13.35	Odmor, kosilo

PROGRAM

13.35 – 14.05	Veza između osipanja đaka i kvaliteta nastave/učenja <i>Jelena Joksimović, Obrazovni forum Beograd, SER (v srbskem jeziku)</i>
14.05 – 14.35	Pomoč dijaku <i>Nataša Vidovič in Nina Kokol, Elektro in računalniška šola, Šolski center Ptuj</i>
14.35 – 15.05	Sistem zgodnjega opozarjanja za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja Srednja šola Ravne (projekt CroCooS v letih 2015 – 2017) <i>Igor Kosmač in mag. Mateja Verdinek Žigon, Srednja šola Ravne, Šolski center Ravne na Koroškem</i>
15.05 – 15.35	Prevent belgian student dropout using Time-out projects <i>Ronny Verhoeven and Philippe Gruwier, Technical school Mortsel, BEL (v angleškem jeziku)</i>
15.35 – 15.55	Odmor

PROGRAM

15.55 – 16.25	Zgodnje opuščanje šolanja prinaša v sodobno šolo nov izziv <i>Vesna Čurk in Aleš Tomič, Srednja elektro šola in tehniška gimnazija, Šolski center Novo mesto</i>
16.25 – 16.45	Program usposabljanja – Katis <i>Maja Klančič in Darja Štirn, zunanji sodelavki Centra RS za poklicno izobraževanje</i>
16.45 – 17.00	Zaključek

Zavod BOB, Ljubljana

Projekt Cat n' Ring

»Zavod Bob je uveljavljeno in iskano središče za mlade, zlasti za osipnike in tiste s slabšimi izhodiščnimi možnostmi. Z inovativnimi programskimi rešitvami celovito podpira mlade pri ustvarjalnem izražanju, socialni (re)integraciji, razvoju socialnega podjetništva in omogoča priložnosti za samouresničitev.«

Zavod BOB

O nas +

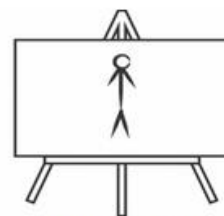
Bobovi projekti +

Aktualno

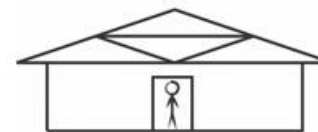
Kje smo

Partnerji

vstopna stran



PROJEKTNO UČENJE



MLADINSKI CENTER ULCA



TERENSKO DELO



SKUPNOSTNO DELO



BOB



GLEDALIŠČE ZATIRANIH



PODOBA



ODPRTI BOB



MEDNARODNE DEJAVNOSTI

<http://www.zavod-bob.si/>

Mednarodna konferenca „Vsak dijak šteje!“

O projektu CroCooS



SISTEM ZGODNJEGA OPOZARJANJA

Sistem zgodnjega opozarjanja - v okviru projekta CroCooS - je sistemsko orodje, ki ga izobraževalne ustanove uporabljajo na institucionalni ravni. Osnovan je na **merljivih podatkih** o opazovanih pojavih, lajša **pravočasno prepoznavanje** dijakov v stiski ter vključuje vzpostavitev in uporabo **posamezniku prilagojenih ukrepov** na individualni ravni. Delovanje sistema temelji na **kompetencah in virih institucij in učiteljev**, kot so zbiranje in obdelava ustreznih podatkov, razumevanje vedênja dijakov in razlogov zanj, vzpostavitev posamezniku prilagojenih ukrepov ter pripravljenost za **vključitev zunanjih virov in partnerjev**.

ELEMENTI SISTEMA ZGODNJEGA OPOZARJANJA

1. **Spremljanje** zgodnjega opuščanja šolanja
2. **Preventivne** aktivnosti
3. Postopek **identifikacije** dijakov v stiski
4. Postopek **podpore** dijakom v stiski
5. **Trajnost** sistema

PODPORA PROCESU VZPOSTAVITVE SISTEMA NA ŠOLAH

- **Smernice** za razvoj sistema
- Zbirka **orodji**
- **Finančna** podpora
- Zunanja **mentorska** podpora
- **Usposabljanja** in nacionalna srečanja šolskih delovnih skupin

ŠEST KORAKOV VZPOSTAVITVE SISTEMA NA ŠOLAH

1. Določanje ciljev
2. Analiza stanja
3. Akcijski načrt
4. Ukrepanje - **Do**
5. Vrednotenje - **Check**
6. Izboljšave - **Act**

} **Plan**



ŠEST KORAKOV VZPOSTAVITVE SISTEMA NA ŠOLAH

1. Določanje ciljev

Ali na šoli zaznavamo težavo zgodnjega opuščanja šolanja? Ali želimo kaj narediti/ spremeniti? Kakšna je filozofija vzgoje in izobraževanja na naši šoli? Kakšen je naš dolgoročni cilj glede zgodnjega opuščanja šolanja?

2. Analiza stanja

Obseg težave – kako velika je? Ali poznamo vzroke? Ali obstaja vzorec vzrokov za zgodnje opuščanje šolanja? Kaj smo do sedaj naredili? Kaj je bilo učinkovito in kaj ne? Analiza virov (Človeški viri – Katere kompetence imamo na razpolago? Razvoj organizacije – Katere kompetence imamo na razpolago? Koliko delovnih ur imamo na razpolago? Ali imamo oblikovano metodologijo prepoznavne dijakov v stiski? Ali imamo opremo/prostor? Ali imamo vzpostavljeno mrežo zunanjih strokovnjakov?

3. Akcijski načrt

Kakšni so naši kratkoročni cilji v skladu s točko 1d? / Kakšni so potrebni ukrepi? / Katere vire potrebujemo? Kaj imamo in kaj je treba razviti oz. pridobiti? / Ali si ukrepi logično sledijo (vrstni red, medsebojne povezave)? / Kakšen časovni okvir bi nam ustrezal? / Kdo so odgovorni in kdo sodeluje pri posameznih dejavnostih?

ŠEST KORAKOV VZPOSTAVITVE SISTEMA NA ŠOLAH

4. Ukrepanje

Na ravni šole / zaposlenih / delovne skupine / učitelja / dijaka

5. Vrednotenje izvedenih ukrepov

Ali smo pravočasno dosegli cilje akcijskega načrta? / Kaj je bilo učinkovito in kaj ne? / Ali so potrebne spremembe (cilji, dejavnosti, procesi, osebje, časovni načrt)? / Ali so potrebne spremembe pri koraku 1?

6. Izboljšave

Ali so potrebne spremembe pri filozofiji vzgoje in izobraževanja ali strategiji razvoja šole? / Ali sledimo še istim ciljem ali jih je potrebno dopolniti oziroma spremeniti? / Ali se je stanje na področju zgodnjega opuščanja šolanja spremenilo? / Ali imamo načrt za krepitev močnih točk in zmanjševanje šibkih točk sistema zgodnjega opozarjanja? / Ali izvajamo izboljšave? Ali so poročila pripravljena? / Ali smo pripravljene na ponovitev koraka ukrepanje?

ZAČETNA IN KONČNA EVALVACIJA PILOTA

5 **testnih** (sodelujočih šol), 5 **kontrolnih** šol (dobijo smernice in orodja) in 5 kontrolnih šol sodelujejo le pri evalvaciji.

Vprašalniki za ravnatelje, učitelje in dijake.

V končni evalvaciji tudi **polstrukturirani intervjuji** za šolske delovne skupine, ravnatelje, dijake in zunanje partnerje šol.

Rezultati evalvacije so še v pripravi.

UGOTOVITVE PO PILOTNI IZVEDBI V SLOVENIJI

Šole so oblikovale 5 unikatnih sistemov zgodnjega opozarjanja.

Trije pozitivni učinki:

- Sistematizacija obstoječih in novih aktivnosti
- Dopolnjen nabor znakov stike, učinkovitejše prepoznavanje in spremljanje ter razvit proces individualne podpore dijakom v stiski
- Povečana občutljivost za stiske dijakov.

NEKAJ MISLI SODELUJOČIH

»Ker nisem razmišljal o tem problemu, se ga tudi nisem zares zavedal. Sedaj je precej drugače. Ti dijaki rabijo priložnost in pomoč. Spoznal sem kar nekaj orodji oz. prijemov, s katerimi lahko pomagamo oz. usmerjamo. Pojav je tu, zato je pomembno, da smo učitelji usposobljeni ter pripravljeni na delo s temi dijaki. Sedaj imamo sistem, s katerim lahko takoj pomagamo.«



»Pred projektom nisem toliko razmišljal o dijakih in njihovih vzrokih zgodnjega opuščanja šolanja. Danes se s posamezniki pogosteje pogovarjam o vzrokih, tako lažje razumem, kaj vse se jim dogaja ... Skozi različne aktivnosti dijake bolje spoznam, spoznal sem tudi to, da jim s pomočjo aktivnosti lahko pomagam, oni sami po tihem 'hrepenijo po pomoči'.«

NEKAJ MISLI SODELUJOČIH

»Naše aktivnosti so smiselne, med seboj povezane in menim, da bi ob ustrezni podpori vodstva in kolegov dosegli tudi trajnost, ki je cilj tega projekta.«



»Pred projektom niti nisem bila osredotočena na preprečevanje opuščanja šolanja. Moje merilo je bilo v glavnem znanje in spoštljivo sodelovanje med poukom. Če se učenec tega ni hotel iti, sem si mislila, naj pač odide. Zdaj na to gledam drugače in se tudi pri mojem poučevanju pojavlja tista 'materinska' komponenta: razumeti, odkriti vzrok, pomagati ... Močno podpiram aktivnosti za preprečevanje opuščanja šolanja in sem pripravljena pri tem sodelovati.«

**Najlepša hvala za pozornost
in
lep pozdrav!**

simona.knavs@cpi.si
barbara.bauman@cpi.si

