

# Veza između osipanja đaka i kvaliteta nastave/učenja

Mednarodna konferenca »Vsak dijak šteje!«  
21. marec 2017, Ljubljana  
Jelena Joksimović, Obrazovni forum, Beograd



# O čemu ćemo govoriti?

- teorijski okvir
- osipanje kao kontekst
- kvalitet nastave/učenja
- demokratski potencijal nastave/učenja

# Zašto osipanje i kvalitet nastave/učenja?

Bavljenje osipanjem đaka ne može biti pitanje sporadičnih i povremenih intervencija već dio sistematskog, svakodnevnog rada sa đacima.

Nastava je najduže i najintenzivnije vrijeme provedeno u školi, vrijeme čiji kvalitet značajno utiče na motivaciju svakog đaka.

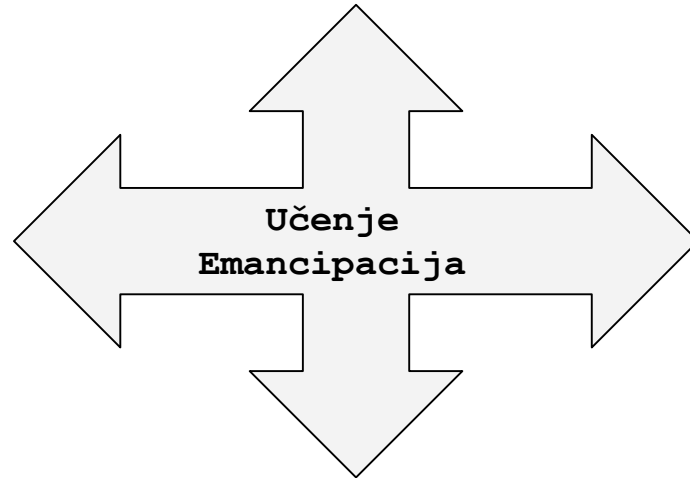
„Dobar život ne bi trebalo da bude vizija koja se predstavlja učenicima kao udaljena nagrada za patnju i savladavanje teškoća u obrazovanju. Kvalitet dobrog života bi trebalo da bude sastavni dio obrazovnog procesa“

***(Dewey, 1941, str: 6,7)***

# Teorijski okvir

Socio-konstruktivistička paradigma (Vygotski, Piaget, Dewey)

Kritička pedagogija (Freire, Apple, Giroux)



Osipanje kao kontekst



# Formula kvalitetne nastave/učenja

Što više đaka, što duže vremena, u što relevantnijoj aktivnosti. (Ivić, Pešikan, Antić, 2008).

Unutar kvaliteta nastave/učenja





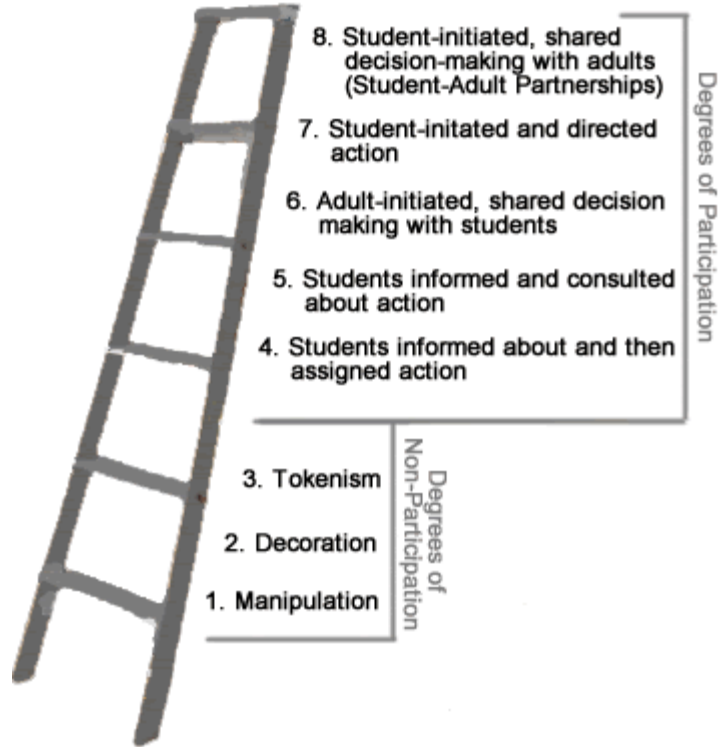
# Demokratski potencijal nastave

- raznovrsnost metoda i aktivnosti u toku nastave
- nivoi participacije đaka u nastavnim aktivnostima
- demokratičnost sadržaja koji se izučavaju

# Raznovrsnost metoda i aktivnosti u toku nastave

- dimenzije znanja, kognitivni nivoi (Revised Bloom's taxonomy - Anderson, Kratwohl, 2001)
- uključivanje svih čula
- različiti načini organizacije učenja
- kratkoročne i dugoročne aktivnosti
- itd.

# Participacija đaka



Hart, 2009

# Demokratski sadržaj koji se izučavaju

- Raznovrsnost i brojnost izvora
- Kritičke analize diskursa
- Reprezentativnost marginalizovanih grupa
- itd.

# Mogućnosti za povećanje motivacije



Hvala za vašo pozornost.

jelena.joksimovic@f.bg.ac.rs