



CPI
CENTER RS ZA
POKLICNO
IZOBRAŽEVANJE



Erasmus+
Bogati življenja, širi obzorja.

Youth in transition 

Mladi na prehodu

Youth in transition, **Erasmus+** projekt (2018-2021)

14. junij 2024, predstavitev v okviru projekta @Work4NEETs
simona.knavs@cpi.si



O projektu

Youth in transition 

- <https://cpi.si/projektna-dejavnost/erasmus-plus/yit-mladi-na-prehodu/>
- <https://youth-it.cool/>

Koordinator UU Danmark (Združenje mladinskih svetovalnih centrov Danske)

Danska, Islandija, Slovenija (CPI in JZ Cene Štupar),
Nemčija

Taksonomija „tradicionalnega“ prehoda



https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/07/IO2_Poklicna-zrelost_samoevalvacija-s-pogovorom_gradivo-za-svetovalce-SI.pdf

Dimenzije poklicne zrelosti

https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/07/IO2_Poklicna-zrelost_samoevalvacija-s-pogovorom_letak-SI.pdf

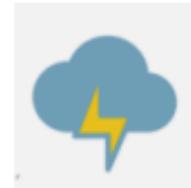
Postavljanje ciljev

Ključnega pomena na posameznikovi poti je postavljanje realnih in smiselnih ciljev. Končni cilj je rezultat dolgotrajnega procesa, kjer se je cilj lahko večkrat spremenil. Učenje za doseganje ciljev se z različnimi metodami "kariernega učenja" izvaja prek številnih kratokročnih aktivnosti s podcilji, ki jih lahko preverimo in ugotovimo ali le-te posamezniku pomagajo pri doseganju zastavljenih ciljev.



Prilagodljivost

Prilagodljivost na delovnem mestu vključuje pripravljenost in sposobnost pravočasnega odziva na spreminjajoče se okoliščine in pričakovanja, medtem ko prilagodljivost v kontekstu izobraževanja vključuje miselno in geografsko prilagodljivost glede izbire izobraževalnih programov.



Trg dela in delovno okolje

Okolja, s pisnimi in nepisanimi pravili, obstajajo tako v zasebnem, javnem, šolskem in delovnem okolju. Cilj je pomagati mladim, da se lažje prilagajajo kulturi (pravila, cilji, navade, ipd.) novega delovnega mesta, kjer lahko nadalje razvijajo veščine, ki so ključne za samostojno delo.



Motivacija

Pogosto označimo, da je motivacija pri mladostnikih "prisotna" ali "odsotna". Svetovalec lahko organizira procese učenja in razvoja tako, da upošteva "motivacijske usmeritve mladih", na primer z druženjem ali s praktičnim učenjem. Na tak način motivacijo lažje konkretizira in spodbuja, kot na primer biti sposoben prevzeti odgovornost ali biti vztrajen.

Rezilientnost

Rezilientnost predstavlja človeški psihološki imunski sistem - ali lahko zdržimo pritisk, da v težkih situacijah vidimo tudi možnosti in ne le ovire. Vsakdo se lahko nauči in razvije rezilientnost, ki je odvisna od posameznikove osebnosti in osebnih okoliš in. Občutek podpore najbližjih spodbuja rezilientnost, zato je zmožnost posameznika, da zaprosi za pomoč bistvenega pomena.

Poklicne veščine

Poklicne veščine zajemajo vsa znanja in sposobnosti, ki so potrebne za kompetentno izvajanje delovnih nalog v konkretnem poklicu. Poklicne veščine lahko posameznik razvije tudi z izkušnjami in pridobljenimi spretnostmi s povsem različnih področij.

Samoevalvacija s pogovorom

❖ https://cpi.si/wp-content/uploads/2020/07/IO2_Poklicna-zrelost_samoevalvacija-s-pogovorom_vprasadnik-SI.pdf

❖ https://karierniplac.si/asset/yBvZGQBm_r8j7kMdbA

6. Poklicne veščine

26. Na podlagi predstavitve konkretnega delovnega mesta, znam presoditi ali imam zanj potrebna znanja in veščine.

Še nisem razmišljal	Bi bilo dobro, ampak... Kar dobro napredujem	Ne vem, če mi uspeva To zame drži	Se trudim
---------------------	---	--------------------------------------	-----------

27. Znam se predstaviti potencialnemu delodajalcu.

Še nisem razmišljal	Bi bilo dobro, ampak... Kar dobro napredujem	Ne vem, če mi uspeva To zame drži	Se trudim
---------------------	---	--------------------------------------	-----------

28. Želim si in sem pripravljen še naprej razvijati svoja znanja in veščine.

Še nisem razmišljal	Bi bilo dobro, ampak... Kar dobro napredujem	Ne vem, če mi uspeva To zame drži	Se trudim
---------------------	---	--------------------------------------	-----------

29. Delovne naloge opravljam natančno in z le malo napakami.

Še nisem razmišljal	Bi bilo dobro, ampak... Kar dobro napredujem	Ne vem, če mi uspeva To zame drži	Se trudim
---------------------	---	--------------------------------------	-----------

30. Če bi bilo potrebno, sem pripravljen pridobiti znanja in veščine za drug poklic.

Še nisem razmišljal	Bi bilo dobro, ampak... Kar dobro napredujem	Ne vem, če mi uspeva To zame drži	Se trudim
---------------------	---	--------------------------------------	-----------

Motivacija

Katznelson, Naomi (2017). **Rethinking motivational challenges amongst young adults on the margin**: Journal of Youth Studies: Vol 20 , No 5: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13676261.2016.1254168>

