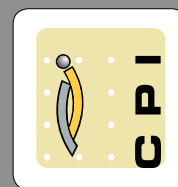
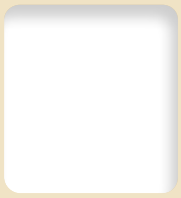


20 let





**Center
Republike Slovenije
za poklicno
izobraževanje**



20 let

Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje - 20 let

Besedila so prispevali: Elido Bandelj, Borut Mikulec, Špela Pogačnik, Metka Šlander, Urška Marentič, Klement Drogenik, Helena Žnidarič, Saša Grašič, Darko Mali, Miha Lovšin, Jure Šuligoj, Tina Mrzel, Simona Kuder

Zbrala in uredila: Danuša Škapin

Jezikovni pregled: Amidas

Izdal in založil: Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje

Za izdajatelja: Elido Bandelj, direktor

Oblikovanje: KOFEIN

Tisk: Cicero

Naklada: 600

Ljubljana, 2015

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

377(497.4)

CENTER Republike Slovenije za poklicno izobraževanje

Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje : 20 let / [besedila so prispevali Elido Bandelj ... [et al.] ; zbrala in uredila Danuša Škapin]. - Ljubljana : Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, 2015

ISBN 978-961-6904-56-8

1. Bandelj, Elido 2. Škapin, Danuša
282204160

Publikacija je nastala ob priložnosti obeležitve 20-letnice Centra RS za poklicno izobraževanje (CPI) in 10-letnice Nacionalnega centra Europass, ki deluje v okviru CPI. V publikaciji je izpostavljen tudi ReferNet Slovenija, mreža, v kateri CPI sodeluje z Evropskim centrom za razvoj poklicnega usposabljanja (Cedefop), ki letos praznuje 40 let.



KAZALO

UVOD	6
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	11
Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti	11
Gospodarska zbornica Slovenije	12
Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije	12
Zveza srednjih šol in dijaških domov Slovenije	13
ORODJA ZA BOLJŠE SODELOVANJE V EVROPSKEM PROSTORU	15
EUROPASS	16
Cedefop ReferNet	18
Slovensko ogrodje kvalifikacij	20
SODELOVANJE S TRGOM DELA	23
Poklicni standardi	24
Nacionalne poklicne kvalifikacije	26
POKLICNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	31
Izobraževalni programi	32
Podpora izvajalcem izobraževanja	36
Praktično usposabljanje z delom	38
Informiranje in svetovanje za načrtovanje in vodenje kariere	40
Kakovost v izobraževanju	42
MEDNARODNO SODELOVANJE	45
CPI v mednarodnih projektih	46
ZAPOSLENI	49

UVOD

6

Za nami sta dve desetletji dela skupaj s partnerji pri razvoju, implementaciji in evalvaciji poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Elido Bandelj, direktor



Od ustanovitve je Center RS za poklicno izobraževanje (CPI) s svojim delom zaznamoval različne faze poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji in tudi širše. Vključeni smo bili v številne domače in mednarodne projekte ter sodelovali s strokovnjaki doma in v tujini. Od začetnih desetih zaposlenih smo se razširili na sedanjih triinpetdeset ter iz povsem novega neznanega zavoda postali nepogrešljiva in prepoznavna institucija v izobraževalnem sistemu doma ter zelo iskan partner v različnih projektih doma in v državah EU. Naše spremljanje trendov, naš razvoj, prenašanje dobrih primerov, povezovanje interesov in institucij so prispevali k razvoju poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter vplivali na mnoge generacije na njihovi karierni poti.

1995

Ustanovitev CPI

Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (CPI) je bil ustanovljen 25. maja 1995, in sicer s posebnim sklepom Vlade RS kot ustanoviteljice ter Gospodarske in Obrtne zbornice Slovenije kot soustanoviteljic. Ta sklep je pomenil, da je v Republiki Sloveniji dozorela zamisel, da poklicno in strokovno izobraževanje potrebuje lastno institucijo, ki bo skrbela za nadaljnji razvoj in strokovne rešitve na tem področju.

Sam sklep o ustanovitvi ne bi prinesel rezultatov, če za njim ne bi stalo delo ljudi, zaposlenih na CPI, v tem 20-letnem obdobju.

Naloge CPI so bile razvijati sodobne izobraževalne programe nižjega, srednjega poklicnega in srednjega strokovnega izobraževanja, analiza delovnih procesov in profila poklicev, povezava šol z delodajalci v procesu usposabljanja, certifikatni sistem in vodenje evidenc programov poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Na CPI so se srečevali, povezovali in usklajevali interesi države in socialnih partnerjev, da bi krepili sistem poklicnega in strokovnega izobraževanja ter omogočili vsakemu udeležencu tega izobraževanja sodoben strokovni, osebni in socialni razvoj.

Prvi vršilec dolžnosti direktorja je bil Samo Hribar Milič, ki je začel z devetimi strokovnimi delavci, ki so bili premeščeni z Zavoda za šolstvo. Kmalu je bil imenovan novi v. d. direktorja Vladimir Tkalec, ki je bil na čelu zavoda od leta 1995 do leta 2005. V prvih letih je le z majhno ekipo zanesenjakov in ob podpori socialnih partnerjev opravil veliko nalog.

1996 - 1998

Projekt Phare

Razvoj CPI je v prvih letih sovpadal s prvim projektom Phare (1996–1998), ki je predstavljal evropsko pomoč za prenovu poklicnega in strokovnega izobraževanja. CPI se je že takrat seznanil s pravili projektov EU in je projekt Phare uspešno izpeljal. Doseženi rezultati so nadaljnjih deset let vplivali na ta sistem. Izdelana so bila prva lzhodišča za pripravo izobraževalnih programov, ki so vplivala na takratno kuriku-

larno prenovno, ponovno smo uvedli dualni sistem, mojstrske in delovodske izpite, višje strokovne šole in poklicne tečaje. To so bili temelji sistema, ki je v poznejših letih doživel še nekaj dopolnil.

1998 - 2000

Projekt Phare MOCCA

Pomembno je tudi obdobje med letoma 1998 in 2000, ko smo kot partnerji sodelovali v projektu Phare MOCCA in razvili certifikatni sistem ter vpeljali preverjanje kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Zaključek tega projekta je prinesel Memorandum o nadaljnjem razvoju poklicnega in strokovnega izobraževanja. V tem obdobju sta bila na CPI postavljena Nacionalni observatorij in Nacionalna koordinacijska enota programa Leonardo da Vinci, iz katere je pozneje nastala Služba za programe EU, ki se je po osamosvojitvi preimenovala v CMEPIUS. To je bilo obdobje začetka intenzivnega sodelovanja s tujino, ki se je v nadaljnjih letih okrepilo in uveljavilo CPI kot vplivno mednarodno institucijo.

2000

Zakon o poklicnih kvalifikacijah

Zelo pomembna prelomnica je leto 2000, ko je bil sprejet Zakon o poklicnih kvalifikacijah, ki je podlaga za sistematično pripravo nacionalnih poklicnih standardov in certificiranje nacionalnih poklicnih kvalifikacij. Zaradi prehoda z nomenklature poklicev na poklicne standarde je na CPI nastal nov oddelek, ki se je ukvarjal s pripravo poklicnih standardov ter katalogov strokovnih znanj in spretnosti, potrebni pa so bili tudi temeljni razmisleki o pripravi novih programov na podlagi enega ali več poklicnih standardov.

2001

Izhodišča za pripravo izobraževalnih programov

Tako je leta 2001 nastal nov dokument Izhodišča za pripravo izobraževalnih programov, ki je bil v nadaljnjem desetletju osnova za prenovno vseh programov.

2004 - 2010

Programska prenova

Z vstopom v Evropsko unijo in s koriščenjem sredstev Evropskega socialnega sklada je na CPI nastala nova projektna enota, ki je v vsem nadaljnjem obdobju nadzorovala in vodila projekte. V tem obdobju so se v šolskem prostoru pojavili konzorciji šol, ki so vplivali na razvoj in implementacijo novih izobraževalnih programov.

Od leta 2004 do leta 2010 je potekala intenzivna programska prenova, v kateri so poleg CPI sodelovali tudi konzorciji šol in delodajalci. Potrebno je bilo sistematično izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih izobraževalcev, s temeljitim spremljanjem uvajanja novih programov. Sledili so si projekti za ugotavljanje potreb delodajalcev in pripravo novih poklicnih standardov, izdelavo učnih gradiv, projekt ugotavljanja in zagotavljanja sistema kakovosti, projekt informiranja in svetovanja, projekt preprečevanja šolske neuspešnosti, inovacijski projekti in drugi.

2004

Zakon o višjem strokovnem izobraževanju

2006

Novi Zakon o poklicnem izobraževanju

To obdobje je prineslo tudi spremembe v zakonodaji, saj je bil leta 2004 sprejet Zakon o višjem strokovnem izobraževanju ter leta 2006 nov Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju. Prvi je uredil področje višjega strokovnega izobraževanja, oba pa sta uvedla nekaj programskih sistemskih novosti. Prav tako je v tem obdobju prišlo do zamenjave na mestu direktorja CPI, in tako je leta 2005 vodenje prevzela Metka Zevnik, leta 2009 pa Elido Bandelj.

Zadnje desetletje so torej zaznamovali nova izhodišča, novi zakoni, novi programi in nov projektni pristop k delu na CPI. Uvedba nove generacije programov je dobro spremenila programsko ponudbo, ki je nastala na podlagi poklicnih standardov, z jasno definiranimi učnimi izidi. Razviti so bili programi, ki so kompetenčno naravnani, modularno zgrajeni ter omogočajo izbirnost šoli in posamezniku. Uvedli smo praktično usposabljanje pri delodajalcu kot obvezni del izobraževalnih programov in odprti del kurikula, ki ga šola uskladi z lokalnimi delodajalci. V mednarodnih projektih nismo bili več le partnerji, ampak tudi nosilci razvojnih sistemskih projektov (v Makedoniji, Bosni in Hercegovini ter Črni gori). Na CPI so se zbrale nacionalne točke za različne mreže, kot so Evropsko ogrodje kvalifikacij EOK, EUROPASS, Cedefopova mreža REFERNET, ECVET, EQAVET in EUROSILLS, s čimer smo svoje delovanje v celotni Evropski uniji še bolj povezali.

2013

Umestitev SOK v EOK

V koordinaciji CPI je nastajalo Slovensko ogrodje kvalifikacij, ki je v isti okvir združilo vse vrste kvalifikacij, ki jih v RS lahko v vseživljenjskem učenju dobi državljan skozi formalno ali neformalno učenje. To delo je terjalo veliko usklajevanja med različnimi ministrstvi, šolami, delodajalci in delojemalci. Leta 2013 je bilo Slovensko ogrodje kvalifikacij umeščeno v Evropsko ogrodje kvalifikacij.

2015

Tako smo poklicno in strokovno izobraževanje približali sistemom, ki jih poznajo razvite države Evropske unije, ter ga umestili v naš prostor na tak način, da je jasno in prepoznavno. Toda delo se ni ustavilo, saj zdaj snujemo nova izhodišča za pripravo programov, razmišljamo o ponovni uvedbi dualnega sistema, o nadgradnji sistema kakovosti, internacionalizaciji izobraževanja, pripravljamo nove projekte, ki bodo financirani iz Evropskih socialnih skladov, udejanjamo in priznavamo vseživljenjsko učenje in tako naprej.

Kako vse te dejavnosti umestiti v obdobje, ki ga zaznamujejo nagel razvoj tehnologije in spremembe v družbi, je izziv za prihodnost. Ta bo od sistema in vsakega posameznika zahtevala dobre premisleke, saj pri poklicni odločitvi ne gre več za enkratno odločitev, ampak za usposabljanje za nova znanja in nove spretnosti ter nenehno izpopolnjevanje lastnih kompetenc in pridobivanje novih. To pa zahteva od šol in snovalcev tega živega sistema, kamor spada tudi CPI, strokovnost, kakovost ter nenehno prilagajanje razvoju stroke, družbe in vsakega posameznika.

Vsem, ki ste delali in delate na Centru RS za poklicno izobraževanje, vsem, ki ste bili zunanji sodelavci ali ste kako drugače sodelovali z nami, vsem, ki ste nas kakor koli podpirali, ter jasno ustanoviteljem in soustanoviteljem se zahvaljujem za ves vložen trud v vseh teh letih skupnega dela.

Elido Bandelj
direktor

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

Visoka pričakovanja, ki jih družba goji do vzgoje in izobraževanja, so odraz vloge in pomena znanja ter kompetenc posameznika v sodobni družbi. Pri tem je pomembno, da gre za znanja in kompetence, ki posamezniku omogočajo, da osmišlja svoje življenje, da se uspešno sooča s poklicnimi izzivi, pa tudi da si lahko zamišlja nove svetove, nove načine dela. Tako zahtevne naloge lahko izobraževanje opravlja samo, kadar ima zagotovljena ustrezna podpora okolja. Podporna okolja, ki zagotavljajo visoko profesionalnost in kakovost ne samo pri analizi področja, temveč tudi pri oblikovanju strokovnih podlag in pri razvijanju sodelovalne kulture z vsemi deležniki.

Center RS za poklicno izobraževanje je ustanova, ki zagotavlja prav to. In to na področju, ki se pogosto srečuje s posebno obravnavo, saj se na njem najbolj neposredno srečujeta svet izobraževanja in dela. Prav zato smo včasih priča neke vrste nelagodju pri umeščanju in določanju ciljev poklicnega in strokovnega izobraževanja. Včasih se celo zdi, da je ob razmislekih o izobraževanju poklicno in strokovno izobraževanje pre pogosto spregledano ali vsaj ne dovolj dobro razumljeno.

Prav zato je vloga ustanov, kot je CPI, tako pomembna. CPI je tisti, ki ustvarja podporno okolje, da je področje poklicnega in strokovnega izobraževanja vsaj v zadnjih letih deležno resne strokovne obravnave in podpore. Je tista ustanova, ki zagotavlja sodelovanje različnih deležnikov, tako da se gospodarstvo in izobraževanje srečujeta na najbolj učinkovit in predvsem trajnostno-razvojen način.

Vse opravljeno delo CPI je zato pomembno pripomoglo h kakovosti, pa tudi k povsem novemu statusu poklicnega in strokovnega izobraževanja.

dr. Andreja Barle Lakota
državna sekretarka

Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti

Delovanje CPI temelji na načelih, kot so temeljna poklicna usposobljenost, povezovanje izobraževanja in trga dela, povečevanje zaposljivosti in vseživljenjsko učenje. To so tudi dejavniki uspešnega delovanja trga dela, zato je CPI institucija, s katero Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti tvorno sodeluje in gradi napredek na področju nacionalnih poklicnih kvalifikacij, poklicnih standardov, Slovenskega ogrodja kvalifikacij, karijerne orientacije in mnogih drugih. CPI je s svojo vpetostjo v mednarodne tokove na svojem strokovnem področju ministrstvu pomemben partner pri snovanju strateških in operativnih rešitev na področjih, kjer se stikata svet izobraževanja in svet dela. Skupne nadaljnje izzive predstavlja pravočasno zaznavanje in zadovoljevanje potreb po poklicnih in strokovnih znanjih na trgu dela, zato od CPI v prihodnosti pričakujemo, da bo postal vodilni pobudnik na področju prilagajanja vsebin poklicnih standardov in posledično izobraževalnih programov potrebam trga dela, in sicer ne samo potrebam sedanjosti, ampak tudi prihodnosti. Slovensko gospodarstvo bo lahko samo z ustrezno usposobljeno delovno silo postalo konkurenčno tudi v mednarodnem okolju. Prepričani smo, da bo CPI s pridobljenim znanjem, mednarodnimi povezavami in izkušnjami ter z vzpostavljanjem sodelovanja tudi z drugimi pomembnimi partnerji doma in v tujini še naprej pomemben dejavnik razvoja poklicnega in strokovnega izobraževanja pri nas.

Damjana Košir
generalna direktorica
Direktorata za trg dela in zaposlovanje

Gospodarska zbornica Slovenije

Gospodarska zbornica Slovenije je med ustanoviteljicami Centra RS za poklicno izobraževanje. Socialni partnerji smo v devetdesetih letih potrebovali strokovno institucijo, ki se bo poleg izobraževanja v šolah posvetila tudi razvoju ustreznih oblik izobraževanja v delovnem procesu. V dvajsetih letih delovanja je CPI dokazal, da je bila odločitev pravilna. Uspešno opravlja naloge, ki so mu bile zaupane.

Center uspešno povezuje zbornice in podjetja ter druge partnerje pri pripravi skupnih strokovnih podlag. Pri tem je treba posebej izpostaviti študije trga dela, pripravo poklicnih standardov, izdelavo izobraževalnih programov ter spodbujanje šol in podjetij pri njihovem izvajanju.

Pred nami so novi izzivi. Pričakovana gospodarska rast bo zahtevala nove, kakovostno usposobljene sodelavce, in naš skupni cilj je vzpostaviti pogoje za to, da bo izobraževalni sistem z vključitvijo vseh partnerjev dobro deloval.

CPI vidimo kot vozlišče za izmenjavo strokovnih mnenj in izkušenj. Želimo, da ohrani razvojno funkcijo in skrbi za mreženje vseh, ki imamo med prednostnimi nalogami razvoj kakovostnega poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Vsem zaposlenim ob jubileju čestitam.

mag. Samo Milič Hribar
generalni direktor

Obrtno-podjetniška zbornica Slovenije

Ponosni smo na to, da s Centrom RS za poklicno izobraževanje sodelujemo že polnih 20 let. V tem času smo šli skozi različna obdobja, a naš cilj vedno ostaja enak, zagotoviti čim boljši izobraževalni sistem. V tesnem medsebojnem sodelovanju že vsa leta skrbimo za pripravo poklicnih standardov, v skladu s potrebami in razvojem gospodarstva, ter za razvoj kompetenčno zasnovanih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja.

V zadnjem času se je skupno delovanje precej okrepilo na področju sodelovanja v projektih EU in mednarodnem sodelovanju. Naša skupna skrb je tudi promocija poklicev, ki jih trg potrebuje. Tako smo tudi letos v okviru 48. Mednarodnega sejma obrti in podjetnosti v sodelovanju s CPI izvedli Ulico obrti, na kateri smo v živo predstavili obrtniške poklice. In srčno upam, da smo tudi s tem komu pomagali pri izbiri poklica.

Prepričan sem, da je pridobitev ustrezne poklicne izobrazbe pogoj za kakovostno opravljanje obrtniške in podjetniške dejavnosti, zato vem, da bomo v medsebojnem sodelovanju s CPI v prihodnje odigrali pomembno vlogo in uspešno vplivali na zagotavljanje preišljene deregulacije poklicev. Ukinitvev izobraževanja kot pogoja za opravljanje obrtne dejavnosti namreč ne bo prinesla nič dobrega, ne bo pripomogla k večji konkurenčnosti podjetij in ne k zmanjševanju sive ekonomije.

Verjamem, da bo CPI s pripravo kakovostnih in pestrih izobraževalnih programov tudi v prihodnje imel ključno vlogo na poti dobre strokovne usposobljenosti naših obrtnikov in podjetnikov. S skupno promocijo poklicev bomo poskrbeli, da se bodo mladi lažje odločili za pravo poklicno pot. Šola mora biti za glavo, roke in srce. In ko svoj poklic opravljaš s srcem, je uspeh skoraj gotovo zagotovljen.

Branko Meh
predsednik

Zveza srednjih šol in dijaških domov Slovenije

Vodstveni delavci poklicnih in strokovnih šol ter učitelji stroke (strokovnoteoretičnih vsebin, praktičnega pouka in organizatorji praktičnega usposabljanja z delom) se zavedamo izjemnega pomena ter vloge, ki jo ima CPI kot razvojna in svetovalna institucija na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Sodelovanje CPI s šolami prepoznavamo na različnih področjih, ko strokovni delavci šol:

- lahko dajo pobude za nove poklicne standarde in dejavno sodelujejo pri njihovem oblikovanju;
- sodelujejo pri razvoju in oblikovanju izobraževalnih programov;
- sooblikujejo strokovne vsebine (module) izobraževalnih programov;
- dobijo potrebno podporo pri oblikovanju izvedbenih kurikulumov;
- dobijo nasvet o sodelovanju z delodajalci pri vsebinah odprtega dela kurikula in njegovem oblikovanju;
- dobijo pomoč pri načinu izvajanja splošnih vsebin v strokovnih modulih (timsko delo);
- dobijo pomoč pri izvajanju samoevalvacije na področju zagotavljanja kakovosti izobraževalnega procesa;
- dobijo pomoč pri izvajanju ukrepov za preprečevanje osipa (ki je največji ravno na področju poklicnega izobraževanja).

Svetovalci CPI v okviru svojega dela na posameznih strokovnih področjih:

- povezujejo šole glede na posamezne strokovne vsebine;
- koordinirajo delo študijskih skupin na posameznih programskih področjih;
- koordinirajo delo strokovnih delavcev šol pri oblikovanju katalogov znanj;
- koordinirajo delo študijskih skupin pri oblikovanju skupnega nabora izpitnih vprašanj za poklicno maturo in pripravo eksternosti poklicne mature;

- spremljajo izvajanje poklicne mature in svetujejo izvajalcem;
- nudijo pomoč šolam na podlagi dobrih praks drugih šol in jih tako povezujejo.

CPI podpira vertikalo v izobraževalnem procesu, ki po uspešno končani posamezni stopnji še vedno omogoča prehod na višjo raven izobraževanja. Skladno z nacionalnimi cilji razvija primerljivost poklicnih kvalifikacij in kompetenc ter priznavanje neformalno pridobljenega znanja in osvojenih kompetenc. Šole v delu CPI prepoznavamo tudi njegovo dejavno vlogo pri promociji poklicnega izobraževanja, ki povečuje ugled in privlačnost poklicev.

Ob jubileju CPI vsem zaposlenim iskreno čestitam ter jim tudi v prihodnje želim uspešno delo na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja, predvsem v obdobju sprememb in pri uvajanju vajeništva.

Frančiška Al-Mansour
predsednica

EUROPASS

Pobuda za Europass je nastala kot posledica prizadevanj po večji vseevropski mobilnosti za namene vseživljenjskega učenja, večji poklicni mobilnosti ter izboljševanju preglednosti in primerljivosti kvalifikacij in usposobljenosti. V desetih letih je spletno mesto Europass obiskalo več kot 100 milijonov uporabnikov, ki so ustvarili prek 60 milijonov Europass življenjepisov.

Ideja Europass obrazcev temelji na zamisli enotnih, lahko razumljivih obrazcev, ki povzemajo ključne dosežke posameznika, tako na področju splošne osebne predstavitve (*Europass življenjepis oz. CV*), specifičnih jezikovnih znanj (*Europass jezikovna izkaznica*), potrjevanja znanj in izkušenj, pridobljenih delovno, ali učne izkušnje v tujini (*Europass mobilnost*), opisa pridobljene kvalifikacije na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja (*Priloga k spričevalu*) ali opisa in umestitve visokošolske izobrazbe (*Priloga k diplomi*).

V javnosti in med delodajalci je najbolj poznan Europass življenjepis, ki ga zaradi preproste strukture in mednarodne prepoznavnosti zelo dobro poznajo tudi slovenski uporabniki. Do konca lanskega leta je bilo samo na spletu skupno ustvarjenih pol milijona Europass življenjepisov v slovenskem jeziku, medtem ko je skupno število Europass življenjepisov, ki so jih pripravili uporabniki s prebivališčem v Sloveniji, letos preseglo magično številko enega milijona.

Nacionalni center Slovenija je v teh letih izvajal redne predstavitve in delavnice za uporabo Europass orodij po vsej Sloveniji, kot skrbnik nacionalne spletne strani **www.europass.si** pa je v zadnjih petih letih zaznal desetkratni porast obiskovalcev. Zaradi tesnega sodelovanja z ustanovo gostiteljico, Centrom RS za poklicno izobraževanje, se je v Sloveniji, poleg *Europass življenjepisa*, zlasti dobro razvila tudi uporaba dokumenta *Priloga k spričevalu*, ki jo letno prejme med 70 in 80 odstotkov dijakov, ki uspešno zaključijo izobraževanje na poklicnih in strokovnih šolah. K dobrim rezultatom sta zagotovo pripomogla tudi partnerstvo z mnogimi drugimi deležniki, zlasti kontaktnimi točkami Eures, Euroguidance, Europe Direct, Enic Naric, Kontaktno točka za vzajemno priznavanje kvalifikacij, ter finančna in strokovna podpora pristojnega ministrstva – Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

Pobuda se še vedno razvija in dobiva glede na odzive uporabnikov nove razsežnosti. V letu 2013 sta bila oblikovno prenovljena *Europass CV* in *Jezikovna izkaznica*, dodanih je bilo tudi več novih funkcionalnosti, med njimi možnost dodajanja mape priponk v elektronski obliki, *Mapa kompetenc*, in standardizirani obrazec za *Spremno pismo*.

Ko se podajamo v novo desetletje, je treba graditi na dosedanjih spoznanjih in novih izzivih.



★ 10 ★
LET

EUROPASS



ROJSTNI DAN 15.12.2004 ★ LET 10 ★

ODPIRAMO VRATA UČENJU
IN DELU V EVROPI

★ VSE NAJBOLJŠE!

2005
NOVEMBER 1,000,000 OBISKOV

2008



2014 100,000,000 OBISKOV

Število obiskov

EVROPSKI PORTAL

102,218,615 OBISKOV

5 držav
Z NAJVEČ OBISKA

ITALIJA
PORTUGALSKA
ŠPANIJA
ROMUNIJA
NEMČIJA

Najbolje obiskani
meseci
NA EVROPSKEM PORTALU
EUROPASS

OKTOBER

5 najbolj pogostih
jezikov (EUROPASS CV)
ANGLEŠKI-ITALIJANSKI-
PORTUGALSKI-ŠPANSKI-ROMUNSKI

Državljanji, ki izpolnijo
največje število Europass
življenjepisov



ŠTEVILO EUROPASS
ŽIVLJENJEPISOV
IZPOLNjenih NA SPLETU
60 MILIJONOV
OD LETA 2005

- STAR SEM MANJ
KOT 30 LET
- SEM MLAD ISKALEC
ZAPOSLITVE
- GOVORIM VSAJ
EN TUJ JEZIK

EUROPASS CV JE NAJBOLJ
MNOŽIČNO UPORABLJAN DOKUMENT,
KAR JIH JE USTVARILA EU.

RAZVOJ
V 10-LETIH

IV
ONELET-
RAJZ

NA VOLJO
V 27 JEZIKIH

SPREMNO PISMO

PRILAGOJENI
ZA SLEPE IN
SLABOVIDNE



Novo

MAPA
KOMPETENC
VSE PRIPONKE V
ENI SAMI MAPI

SHRANJEVANJE
V OBLAKU

EUROPASS CV

POSODOBLJENA
SPLETNA APLIKACIJA

UVOZ NA
LINKEDIN
PROFIL



EUROPASSEUROPE



EUROPASSEUROPE



EUROPASS

CEDEFOP REFERNET

Leta 2015 Evropski center za razvoj poklicnega usposabljanja (Cedefop), osrednji center za področje poklicnega izobraževanja v Evropi, praznuje 40 let obstoja. Njegova ustanovitev je povezana s prizadevanji evropske skupnosti za razvoj poklicnega usposabljanja kot ukrepa za premagovanje strukturnih razlik med potrebami trga dela in izobraževanjem.

Leta 2002 je bila ustanovljena mreža ReferNet, prek katere Cedefop zbira informacije o nacionalnih sistemih in politikah v državah članicah EU, na Islandiji in Norveškem. Koordinacijske točke v posameznih državah pripravljajo različna poročila:



- Poklicno izobraževanje v Evropi, nacionalno poročilo (VET in Europe country report), vsebuje opis nacionalnih sistemov poklicnega izobraževanja.
- Kratka predstavitev poklicnega izobraževanja (Spotlight on VET) povzema ključna dejstva, izzive in razvoj nacionalnih sistemov poklicnega izobraževanja.
- Opisi nacionalnih sistemov poklicnega izobraževanja zagotavljajo najbolj svež pregled sistema poklicnega izobraževanja v državi, ki predseduje EU.
- Kratki prispevki o različnih aktualnih temah (vajeništvo, osip ...).

Sprva je informacije o poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter o področju zaposlovanja zbiral Nacionalni observatorij Slovenije, ki je bil ustanovljen leta 1995, koordinacijska točka je bila na CPI, njegovo delovanje pa je sofinancirala Evropska fundacija za izobraževanje in usposabljanje (ETF). Z vstopom v EU leta 2004 se je Slovenija pridružila mreži ReferNet, koordinacijska točka pa prav tako deluje v okviru CPI. S svojimi dejavnostmi tako prispevamo k uresničevanju ključnih ciljev Cedefopa, ki obsegajo analizo strategij poklicnega izobraževanja, razvijanje vseživljenjskega učenja, ugotavljanje potreb na trgu dela in razumevanje kvalifikacij po Evropi.

ReferNet Slovenija pri zbiranju informacij v veliki meri sodeluje z drugimi inštitucijami, kot so na primer Statistični urad, Andragoški center Slovenije, Zavod za zaposlovanje. ReferNet tako predstavlja povezovalni člen med inštitucijami, ki se ukvarjajo s poklicnim izobraževanjem, saj spodbuja izmenjavo informacij in sodelovanje, tako znotraj države kot mednarodno.

Več: www.cedefop.eu, www.refernet.si

izobraževanje in usposabljanje **kompetence**
trg dela vseživljenjsko učenje



vajeništvo **kvalifikacije** potrebe po spretnostih

SLOVENSKO OGRODJE KVALIFIKACIJ

Leta 2008 sta Evropski parlament in Svet sprejela Priporočilo o uvedbi evropskega ogrodja kvalifikacij za vseživljenjsko učenje (EOK). EOK predstavlja skupno evropsko referenčno ogrodje, ki povezuje sisteme kvalifikacij različnih držav in deluje kot orodje za pretvorbo, s katerim naj bi postale kvalifikacije med različnimi sistemi in državami v Evropi bolj razumljive in medsebojno primerljive. Ima dva temeljna cilja: spodbuditi mobilnost državljanov med evropskimi državami in omogočiti vseživljenjsko učenje.



EOK je spodbudil pripravo nacionalnih ogrodij kvalifikacij (NOK) v skoraj vseh evropskih državah. Gre za proces, ki ga je David Raffe označil z izrazom »NOK-[EU] forija«. V ta proces je vključenih že 38 evropskih držav; od teh jih je 29 formalno sprejelo NOK, 26 pa je ravni NOK povezalo z EOK. Ali bo EOK dejansko spodbudil večjo mobilnost delavcev in učečih se znotraj EU, kakor tudi omogočil lažje priznavanje kvalifikacij na evropskih trgih dela, pa bo pokazal šele prihodnji čas.

V Sloveniji smo v letih 2009-2014, v sklopu projekta Slovensko ogrodje kvalifikacij (SOK), pripravili ogrodje kvalifikacij, katerega namen je doseči boljšo transparentnost in prepoznavnost kvalifikacij v Sloveniji in EU, njegovi temeljni cilji pa so: podpreti vseživljenjsko učenje, povezati in uskladiti slovenske podsisteme kvalifikacij ter izboljšati preglednost, dostopnost in kakovost kvalifikacij glede na trg dela in civilno družbo. Prav tako smo ravni SOK uradno umestili v odnosu do EOK in evropskega ogrodja visokošolskih kvalifikacij (EOVK), s čimer je slovenskim državljanom omogočena lažja mobilnost in priznavanje njihovih kvalifikacij na evropskem trgu dela ter v evropskem prostoru izobraževanja in usposabljanja.

V sklopu aktivnosti, povezanih s SOK, smo:

- vzpostavili SOK;
- pripravili zaključno poročilo o umeščanju SOK v obe evropski ogrodji (EOK, EOVK);
- pripravili strokovna izhodišča za pripravo zakona o SOK;
- vzpostavili spletno stran SOK (www.nok.si);
- vzpostavili spletni register kvalifikacij SOK v slovenskem in angleškem jeziku (www.nok.si/index.php/register-kvalifikacij-sok), v katerem so (bodo) dostopne in skladno s SOK opisane vse posamezne kvalifikacije, ki se lahko pridobijo v Sloveniji;
- povezali spletni register kvalifikacij SOK s portalom EOK, preko katerega bodo slovenske kvalifikacije dostopne vsem uporabnikom evropskih držav, kvalifikacije posameznih evropskih držav pa slovenskim uporabnikom;
- izvedli 2 nacionalna posveta, 2 mednarodni in tiskovni konferenci ter več kot 10 konferenc in delavnic;
- pripravili 27 publikacij o kvalifikacijskih strukturah SOK po posameznih strokovnih področjih ter
- pripravili promocijsko gradivo o SOK in EOK.

A person is holding a black bag with a handle. The bag features a circular logo with a colorful grid pattern and the text "SLOVENSKO OGRODJE KVALIFIKACIJ". Below this, there is a stylized logo consisting of three grey chevrons pointing right. At the bottom of the bag, there is a small white text: "Za boljšo preglednost in dostopnost kvalifikacij v Sloveniji in EU". The person is wearing light grey trousers and red and blue flat shoes. The background is a blurred parking lot with several cars.

→ SOK-EOK

→ Zakon o SOK

→ Spletni register kvalifikacij SOK

→ 27 publikacij o kvalifikacijskih strukturah

→ Spletna stran SOK: www.nok.si

SODELOVANJE S TRGOM DELA

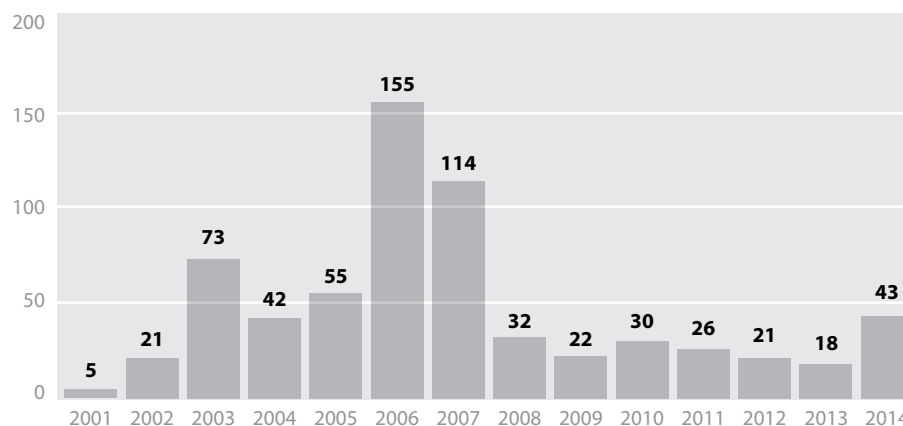
POKLICNI STANDARDI

V Sloveniji smo pred 15 leti v poklicnem izobraževanju začeli razvijati poklicni standard kot vmesnik med izobraževalnim sistemom ter trgom dela in gospodarstvom, saj povezuje temeljni namen izobraževanja in cilje gospodarstva. Poklicni standard določa vsebino poklicne kvalifikacije z opredelitvijo potrebnih znanj, spretnosti in kompetenc.

Na CPI smo prve poklicne standarde razvili že leta 2001 za področje steklarstva, večje število poklicnih standardov pa smo pripravili v letih 2006 in 2007, ko je tudi potekala prenova izobraževalnih programov. Že v letu 2004 smo pri pripravi poklicnih standardov vpeljali celostni pristop, kar pomeni pripravo kvalifikacijske strukture in razvoj poklicnih standardov za celotna strokovna področja v skladu s strategijo razvoja dejavnosti.

Od leta 2001 do leta 2015 smo razvili 595 poklicnih standardov za vsa strokovna področja. Na podlagi poklicnih standardov so bili razviti vsi izobraževalni programi za poklicno, strokovno in višje strokovno izobraževanje ter katalogi za NPK, ki omogočajo preverjanje in potrjevanje neformalno pridobljenega znanja.

Število pripravljenih poklicnih standardov med letoma 2001 in 2015



Vse hitrejši razvoj gospodarstva, predvsem razvoj novih tehnologij in storitev, povzroča razvoj novih poklicnih kvalifikacij. Poklici v tradicionalnem smislu ne sledijo več dinamiki trga dela, temveč izražajo kompleksnost nalog, ki se nenehno spreminja v sferi dela, zato poklicni standard postaja instrument, ki se hitro odziva na zahteve trga dela in zahteve modernih načinov organizacije dela v podjetjih. Pri razvoju poklicnih standardov zato opišemo delovne in poslovne procese kot temeljno podlago za oblikovanje kompetenc, potrebnih za dejavno obvladovanje širših delovnih nalog v različnih kontekstih.

V sodobnih poklicnih kvalifikacijah imajo poleg poklicnih kompetenc zelo pomembno vlogo tudi ključne kompetence, ki oblikujejo posameznikovo profesionalno rast in tudi opravljanje različnih vlog v družbi. Na CPI smo zato pripravili analizo ključnih kompetenc in predlog posodobljenega nabora ključnih kompetenc,

pri katerem smo upoštevali potrebe trga dela in tudi evropska priporočila na tem področju, ki bodo vključena v poklicne standarde.

Pri razvoju poklicnih standardov in poklicnih kvalifikacij bomo v prihodnjih letih še naprej vključevali najnaprednejše delodajalce s področja industrije, obrti in storitev, ki bodo definirali potrebne poklicne in ključne kompetence ob upoštevanju trendov razvoja dejavnosti. Prav tako bomo upoštevali tudi model ESCO medsektorskih spretnosti in kompetenc, ki v središče postavlja spretnosti in kompetence, ki jih najdemo v vseh zaposlitvenih in učnih okoljih ter v mnogih situacijah v vsakdanjem življenju.

V prihodnosti bo treba razmisliti o vpeljevanju novega, prožnejšega poklicnega standarda, ki bo omogočil hitrejšo prilagajanje novim zahtevam delovnih okolij. S stališča preglednosti, prenosljivosti, primerljivosti in priznavanja učnih izidov mora poklicni standard določiti znanja, spretnosti in kompetence – to bo podlaga za določanje kvalifikacije na strokovnem področju v državi.



Poklicni standardi in nacionalne poklicne kvalifikacije 2000–2012
– pregled možnosti, ki jih v Sloveniji ponuja sistem poklicnega izobraževanja in nacionalnih poklicnih kvalifikacij do 6. zahtevnostne stopnje.



Raziskave trga dela
– podatki o obsegu povpraševanja po diplomantih posameznih strokovno-izobraževalnih področij.



Spletna stran www.nrp.si
Nacionalno informacijsko središče je osrednje slovensko stičišče za vsa vprašanja, ki se nanašajo na pridobivanje poklicnih kvalifikacij v Sloveniji.

NACIONALNE POKLICNE KVALIFIKACIJE

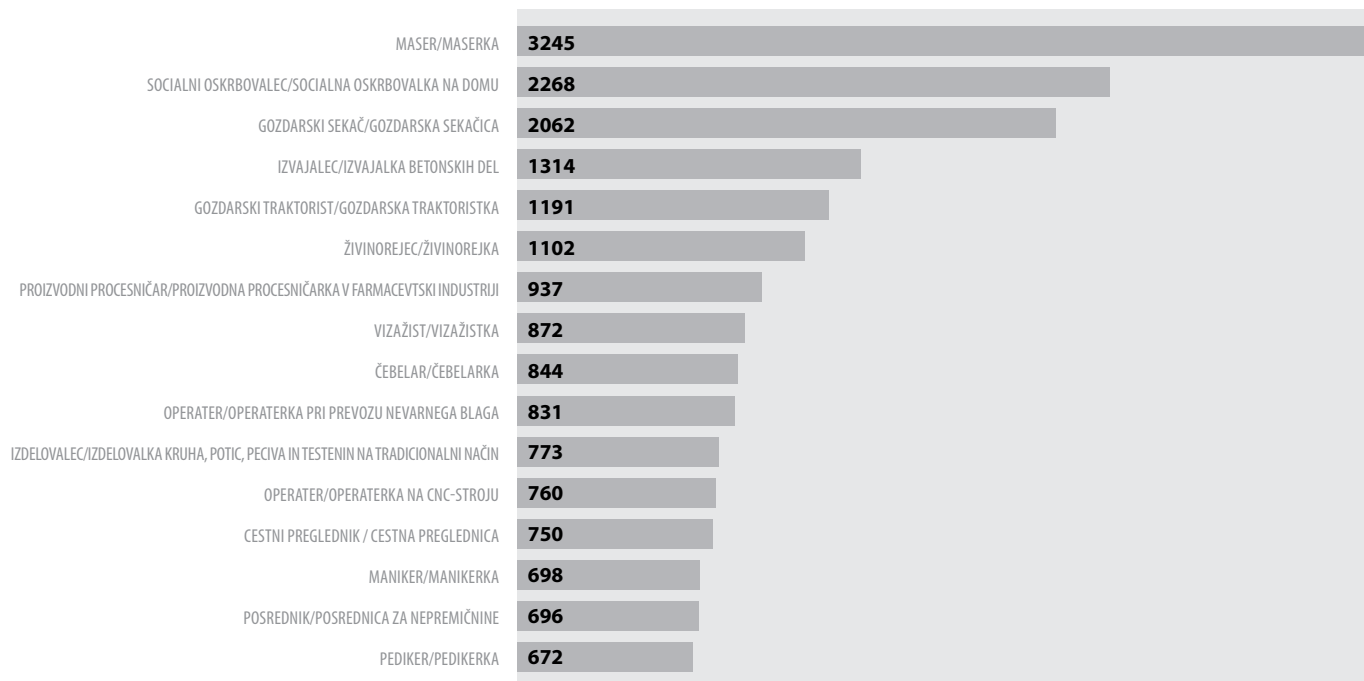
N
P
K

Nacionalna
poklicna
kvalifikacija

Slovenija je z Zakonom o nacionalnih poklicnih kvalifikacijah leta 2000 uvedla sistem nacionalnih poklicnih kvalifikacij (NPK), ki omogoča ugotavljanje in potrjevanje neformalno in priložnostno pridobljenih znanj vsem, ne glede na to, kako so bila znanja in spretnosti pridobljena. Prednost sistema je razmeroma hitro in preprosto pridobivanje uradnih listin za opravljanje poklica, saj sistem posameznikom dopušča, da svoja že pridobljena znanja in izkušnje potrdijo ter ne izgubljajo dragocenega časa za učenje tistega, kar že znajo. Ker je priprava novih ali revizija obstoječih NPK dosežena s hitrimi postopki, se sistem tudi hitreje odziva na spremembe tržišča in kadrovske potrebe podjetij kakor šolski izobraževalni sistem. Sistem NPK je tako odgovor za vsakega posameznika ali podjetje, ki stremi k fleksibilnejšemu zaposlovanju ter konkurenčnosti na trgu.

V obdobju od priprave Zakona o nacionalnih poklicnih kvalifikacijah leta 2000 do danes je bilo v Sloveniji podeljenih skupno skoraj 85.000 certifikatov NPK. Od vseh skupno podeljenih certifikatov NPK je bilo 45 odstotkov certifikatov podeljenih na področju cestnih prevozov (Voznik/voznica v cestnem prometu), gradbeništva (Izvajalec/izvajalka zidanja in ometavanja) in na področju zasebnega varovanja (Varnostnik/varnostnica). V spodnji tabeli prikazujemo podatke o podeljenih certifikatih še za nekatere druge aktualne kvalifikacije, kjer je razvidno, da so v ospredju področja kozmetike, socialnih storitev, kmetijstva ter gozdarstva.

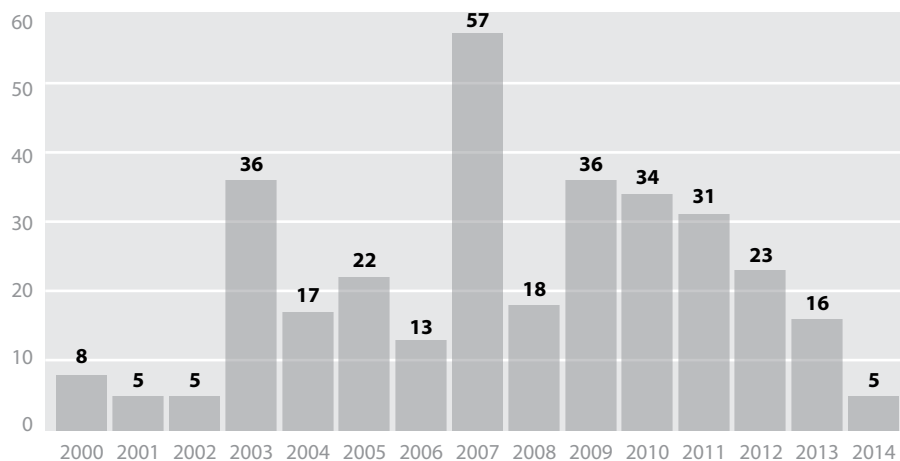
Število podeljenih NPK za nekatere aktualne kvalifikacije v obdobju od 1. 1. 2000 do 1. 9. 2015



RAČUNOVODJA/RAČUNOVODKINJA ZA MANJŠE DRUŽBE, MANJŠE JAVNE ZAVODE IPD.	590
KRUPJE/KRUPJEJKA	575
REFLEKSOTERAPEVT/REFLEKSOTERAPEVKA	553
POMOČNIK/POMOČNICA KUHAJKA/KUHARICE	500
PREDELOVALEC/PREDELOVALKA MESA NA TRADICIONALEN NAČIN	339

CPI je v sistemu NPK osrednja institucija, zadolžena, da na nacionalni ravni in v sodelovanju s socialnimi partnerji vodi postopke priprave NPK. V obdobju med letoma 2000 in 2014 je CPI pripravil skupno 326 katalogov za NPK. Če iz skupnega števila pripravljenih katalogov za NPK izločimo revizije katalogov, dobimo podatek, da je bilo v navedenem obdobju pripravljenih 263 katalogov NPK, ki so podlaga za pridobitev certifikatov NPK.

Število pripravljenih katalogov za NPK v obdobju 2000–2014



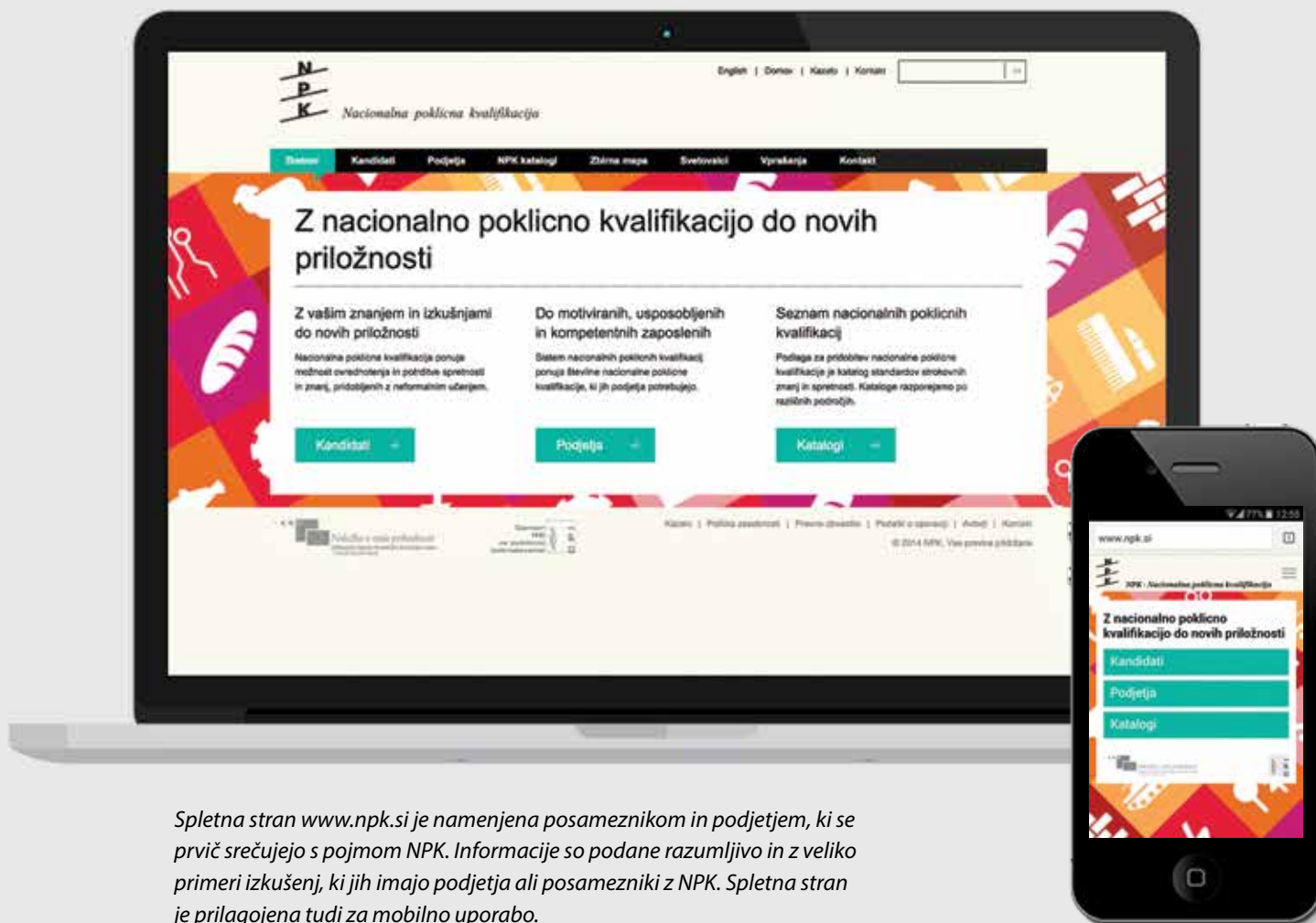
Za komunikacijo z različnimi ciljnimi skupinami smo pripravili celostno grafično podobo sistema NPK ter različna tiskana in elektronska gradiva, preko katerih prenašamo informacije o NPK.

Ena od pomembnih nalog je usposabljanje svetovalcev v postopku preverjanja in potrjevanja NPK. Da bi zagotovili strokovno delo v postopku preverjanja in potrjevanja NPK, je za ustanovo, ki se vpisuje v register izvajalcev postopkov preverjanja in potrjevanja NPK pogoj, da ima usposobljenega svetovalca. Do danes je CPI usposobil 425 svetovalcev v postopku preverjanja in potrjevanja NPK, ki pomagajo in usmerjajo kandidate pri pridobivanju NPK. CPI je zadolžen tudi za promocijo sistema NPK. V okviru te dejavnosti je CPI razvil (ob pomoči sredstev ESS) celostno grafično podobo sistema NPK, ki stremi k ločenemu nagovarjanju ciljnih skupin sistema NPK – posameznikom in podjetjem. Oblikovana je tudi spletna stran www.npk.si, namenjena posameznikom in podjetjem, ki se prvič srečujejo s pojmom NPK. Za komunikacijo s ciljnimi skupinami so pripravljena različna tiskana in elektronska gradiva, namenjena promoviranju NPK v različnih medijih in na različnih izobraževalno-kariernih dogodkih. Pripravljena je tudi medijska strategija, na podlagi katere je CPI izvajal večje oglaševalske kampanje za promocijo NPK.

Temeljna dejavnost, ki nas čaka v prihodnje, je nadaljevanje razvijanja orodij za podporo pri zagotavljanju kakovosti izvajanja preverjanja in potrjevanja nacionalnih poklicnih kvalifikacij, zato da zagotavljamo kakovosten kader, ki z NPK vstopa na trg dela. Prav tako bo tudi pomembno izvajati ustrezne dejavnosti za zvišanje zaupanja, najprej v vrednost znanj, pridobljenih zunaj šolskega sistema, in s tem povezano zvišanje zaupanja v sistem, ki omogoča verifikacijo takih znanj, ter zaupanje podjetij v verodostojnost podeljenih certifikatov za NPK.



V letih od 2013 do 2015 smo na CPI izvedli spremljave certifikatnega sistema na vseh strokovnih področjih. Gre za prvo sistematično spremljanje dela izvajalcev in članov komisij za preverjanje in potrjevanje kvalifikacij, ki omogoča vpogled v usklajenost prakse s sistemsko ureditvijo področja.



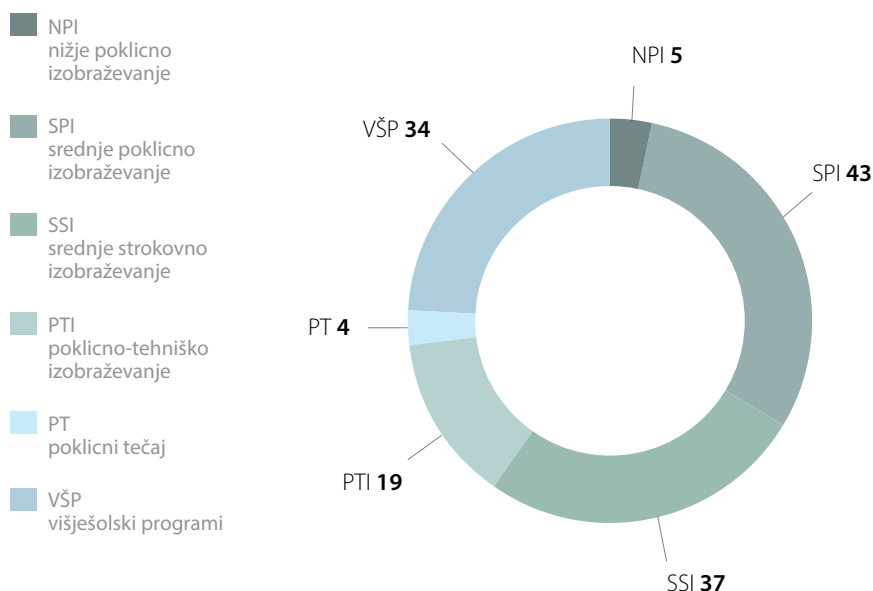
Spletna stran www.npk.si je namenjena posameznikom in podjetjem, ki se prvič srečujejo s pojmom NPK. Informacije so podane razumljivo in z veliko primeri izkušenj, ki jih imajo podjetja ali posamezniki z NPK. Spletna stran je prilagojena tudi za mobilno uporabo.

POKLICNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Spreminjajoče se razmere v družbi in na trgu dela zahtevajo ustrezno odzivnost izobraževalnega sistema ter programsko fleksibilnost, ki omogoča prilagoditev izobraževanja posamezniku in uspešno zaposlovanje. V zadnjih 20 letih sta bili tako izpeljani dve obsežni prenovi programov poklicnega in strokovnega izobraževanja. Prva v obdobju 1996–1998 v okviru takratnega programa PHARE, ko so bili poskusno vpeljeni programi poklicnega izobraževanja v dualni obliki, poklicni tečaji, višješolski študijski programi ter mojstrski, poslovodski in delovodski izpiti. V letu 2001 je bil s sprejetjem prenovljenih in dopolnjenih Izhodišč za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja in leta 2005 Izhodišč za pripravo višješolskih študijskih programov narejen korak v smeri prilagoditve poklicnega in strokovnega izobraževanja razmeram, ki jih je prineslo članstvo Slovenije v Evropski uniji.

Število prenovljenih programov po stopnjah izobraževanja



V obdobju od leta 2003 do 2010 smo v sodelovanju med CPI, konzorciji srednjih in višjih šol ter delodajalci pripravili večino obstoječih programov nižjega in srednjega poklicnega ter srednjega in višjega strokovnega izobraževanja. Vsi programi temeljijo na poklicnih standardih, so kreditno ovrednoteni, učinkovito in kompetenčno naravnani, modularno strukturirani in omogočajo povezovanje različnih vrst znanja, pridobivanje praktičnih izkušenj v realnem delovnem okolju, srednješolski programi pa z 20 % odprtega dela omogočajo tudi prilagajanje potrebam dijakov in regionalnega oziroma lokalnega okolja.

Kurikul na nacionalni in šolski ravni v poklicnem in strokovnem izobraževanju

skladno s predpisom
POTI



CPI, Center RS za poklicno izobraževanje
maj 2006



Zaključni izpiti v novih programih srednjega poklicnega izobraževanja

skladno s predpisom
POTI



CPI, Center RS za poklicno izobraževanje
september 2007



praktično izobraževanje v šoli in delovnem procesu

skladno s predpisom
POTI



CPI, Center RS za poklicno izobraževanje
december 2006

Priprava izvedbenega kurikula

šest primera dobre prakse

skladno s predpisom
POTI



CPI, Center RS za poklicno izobraževanje
avgust 2007



priznavanje formalno pridobljenega znanja učiteljev v poklicnem izobraževanju

skladno s predpisom
POTI



CPI, Center RS za poklicno izobraževanje
julij 2006



ocenjevanja znanja

Prenova je prinesla bistveno večjo programsko prožnost in avtonomijo šol. Priprava okvirnega programa na nacionalni ravni zahteva konkretizacijo in operacionalizacijo posameznih sestavin na ravni šole in timski pristop k pripravi izvedbenega kurikula. Zato smo ob prenovi veliko pozornost namenili sistematičnemu uvajanju novosti in usposabljanju šol za izvajanje prenovljenih programov, kar je eno od ključnih področij našega delovanja. Svetovalne aktivnosti so usmerjene v nudenje celovite podpore pri načrtovanju izobraževalnega procesa, zlasti načrtovanja na ravni šole in posameznega programa.

V prenovljenih programih se je uveljavil pretežno učinkoviti in problemski pristop načrtovanja, ki predpostavlja učenje v kompleksnih zaokroženih sklopih. Odzvali smo se na potrebe šol po dodatnem znanju na področju operativnega načrtovanja in izvajanja pedagoškega procesa ter skozi učne situacije pripeljali nekatere nove metodično-didaktične koncepte in strategije, ki ob osredotočenosti na dijaka, timskem pristopu in spremenjenem pedagoškem delu učiteljev omogočajo celovit pristop k razvijanju kompetenc posameznika.

Novemu konceptu izobraževalnih programov, ki temelji na poklicnih in splošnih kompetencah ter zahteva drugačen način izvedbe, je prilagojen tudi koncept vrednotenja znanja. Usmerjen je v presojo in oceno kompleksnosti doseženih učnih izidov posameznika. Od vsega začetka namenjamo veliko pozornost kakovostnemu načrtovanju in izvedbi preverjanja in ocenjevanja, še posebno ob zaključku izobraževanja na zaključnem izpitu in poklicni maturi. Šole spodbujamo k medsebojnemu povezovanju in k pripravi skupnih pisnih pol. Leta 2014 sta bili imenovani prvi dve državni izpitni komisiji za pisni del izpita iz 2. predmeta poklicne mature, in sicer za programa Zdravstvena nega in Predšolska vzgoja. Vzpostavili smo tudi spletne učilnice, preko katerih imajo učitelji dostop do vseh gradiv na področju zaključevanja.

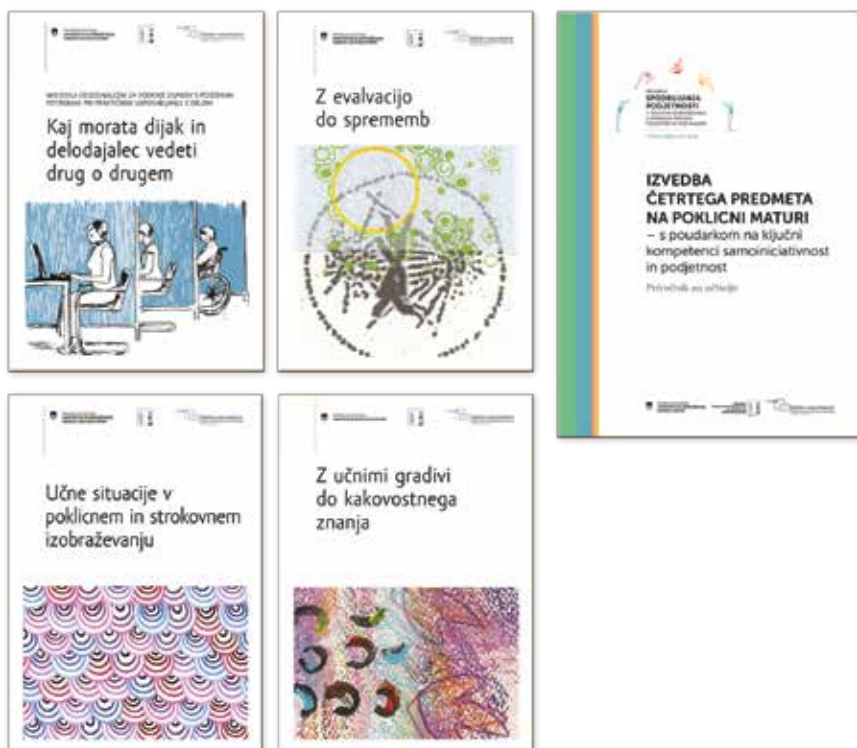
Razvoj podjetnosti pri dijakih je ena ključnih nalog poklicnega in strokovnega izobraževanja, zato smo tej kompetenci pri pripravi, uvajanju in izvedbi programov na vseh ravneh namenili posebno pozornost: z vključevanjem ključne kompetence podjetnost in samoiniciativnost v različne programske enote ali z oblikovanjem samostojnih modulov na nacionalni in šolski ravni ali z delovanjem učnih podjetij. V letu 2015 smo zaključili tudi s projektom Vrata odpiram sam, v okviru katerega smo dijake spodbujali k inovativnosti in podjetniškemu razmišljanju v okviru 4. predmeta poklicne mature.

V podporo učinkoviti implementaciji prenovljenih izobraževalnih programov in zagotavljanju kakovosti izobraževalnega procesa smo razvili številna gradiva. Vzpostavljamo s prenovo izobraževalnih programov, predvsem pa ob izkušnjah poskusnega uvajanja izobraževalnih programov so nastala različna priporočila: za učinkovito povezovanje šole in sfere dela pri izvajanju praktičnega usposabljanja dijakov pri delodajalcih, nadalje za načrtovanje, organizacijo in izvajanje izobraževalnega procesa, odprtega kurikula, didaktičnih modelov, s poudarkom na učnih situacijah, za vključevanje ključnih kompetenc v izvedbeni kurikulum, izvedbo zaključnega izpita in poklicne mature in še mnoga druga. V podporo individualnemu načrtovanju dijakove učne poti in spremljanje njegovega napredka so bila razvita priporočila za pripravo osebnega izobraževalnega načrta, Mapa učnih dosežkov ter smernice za spoprijemanje z učnimi in vzgojnimi težavami.

Spodbujamo nastajanje učbenikov in drugih učnih gradiv za strokovne module v programih poklicnega in strokovnega izobraževanja, saj na številnih strokovnih področjih primanjkuje kakovostnih gradiv, ki so prilagojena srednješolski populaciji.

Uresničevanje ciljev poklicnega in strokovnega izobraževanja, primere dobrih praks, ki jih pri konkretizaciji izobraževalnih ciljev razvijajo šole, ter potrebe po prilagoditvi in nadgradnji sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja zaznavamo s stalnim spremljanjem izvajanja in evalvacijo razvojnih rešitev v novih in prenovljenih programih. Pripravljena poročila spremljanja in evalvacije uvajanja novih izobraževalnih programov vsebujejo vrsto pomembnih ugotovitev za nadaljnje razvojno delo.

V prihodnosti bomo pozornost namenili izboljšanju kakovosti in privlačnosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Razvojni trendi ter zaznane pomanjkljivosti in nedorečenosti trenutnih rešitev na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji so že spodbudili razmisleke in strokovne razprave o obstoječih rešitvah in o nadaljnjem razvoju tega področja izobraževanja. V teku je tudi dopolnjevanje izhodišč, tako za pripravo srednješolskih kot višješolskih programov, zato bodo razvojne aktivnosti zagotovo usmerjene v pripravo potrebnih sistemskih podlag in metodologij za konkretizacijo predlaganih rešitev, ki jih prinašajo (programi specializacij in izpopolnjevanja, vajeništvo ...). Izobraževalne programe bo treba še bolje prilagoditi potrebam trga dela in posamezniku. Posvetili se bomo razvoju novih organizacijskih in didaktičnih modelov v podporo bolj kakovostni izvedbi učnega procesa in individualizaciji izobraževanja. Pozornost bomo namenili tudi nadgradnji rešitev in pristopov za kakovostno načrtovanje in izvedbo šolskega kurikula, vrednotenje znanja in vključevanja in spodbujanja razvoja ključnih kompetenc.



PODPORA IZVAJALCEM IZOBRAŽEVANJA

Na spremembe ob prehodu v tržno gospodarstvo in ob vključitvi v EU se je razvoj poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji odzval z več zaporednimi reformami, v katerih se izobraževalni sistem preobraža postopoma.

Vsi strokovni sodelavci, tudi učitelji, so postavljeni pred izzive, ki od njih zahtevajo nekoliko drugačna, tudi nova znanja, spretnosti in naravnosti do dijaka, okolja in lastnega razvoja. Prenos avtonomije, vzporedno pa tudi odgovornosti z države na šolo, se kaže v prenosu avtonomije od vodstva k učiteljem in od učiteljev k dijakom.

Učitelj prevzema nove vloge. Če je prej večinoma moral upoštevati predpise in navodila, sta zdaj poleg predpisov še pomembnejši njegova profesionalno-etična drža in odgovornost. Če je bil nekoč predvsem individualist, zdaj vse bolj postaja timski sodelavec, ki mora sodelovati z različnimi strokovnjaki znotraj šole in tudi mnogimi javnostmi zunaj – ne le z dijaki in njihovimi starši, ampak tudi predstavniki trga dela, bodočimi delodajalci dijakov, predstavniki lokalne skupnosti, sodelavci drugih šol, institucij ter drugih struktur doma in v tujini. Če je nekoč deloval predvsem v razredu in je bila njegova dejavnost poučevanje, je danes skoraj enako pomembno njegovo sodelovanje v šolskih, nacionalnih in mednarodnih razvojnih projektih. Vse to niso več le neke usmeritve ali želje, ampak vsakodnevna stvarnost pri načrtovanju in izvedbi konkretnih delovnih nalog.

Na podlagi zahtev delovnega mesta učitelja poklicnega in strokovnega izobraževanja v današnjem času ter ocene teh zahtev v prihodnosti smo oblikovali sedem področij, na katerih razvijamo in ponujamo programe usposabljanja učiteljev poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja, in sicer:

1. načrtovanje učenja in poučevanja ter vrednotenje znanja;
2. obnavljanje znanja na področju primarne stroke, razvijanje podjetnosti pri učiteljih, zmožnosti za projektno delo in funkcionalnost v delovnih organizacijah;
3. razvijanje metodično-didaktičnih zmožnosti za spodbujanje učenja in razvijanje učnega okolja, razvijanje zmožnosti za individualizacijo pouka – delo z različnimi dijaki in skupinami dijakov oziroma odraslih;
4. priprava učnih gradiv in razvoj didaktičnih pripomočkov;
5. svetovalno delo učitelja, tutorstvo in podpora pri kariernem razvoju dijakov oz. odraslih;
6. zakonitosti in razvoj timskega dela, slogi vodenja skupin, skupinska dinamika, organizacijska klima in kultura ter mreženje znotraj šole in navzven;
7. razvojno in raziskovalno delo na nacionalni in mednarodni ravni, razvijanje zmožnosti za samorefleksijo in lasten profesionalni razvoj ter samoevalvacijo in skrb za kakovost šole.

Da bi razvijali zmožnosti učiteljev v vseh dimenzijah, tj. da bi jim poleg deklarativnega znanja lahko ponudili tudi proceduralno; jim omogočili prostor za soočanje in oblikovanje stališč, pretresanje vrednot in konceptov, stik z razvojem, pripadnost različnim timom in skupinam, razvoj v timih in mreženje, se za učitelje trudimo ustvarjati različna spodbudna učna okolja. Tako uporabljamo različne strategije, oblike in metode pri podpiranju razvoja učiteljev; nagovarjamo učitelje individualno in tudi v timih, ki jim pripadajo; jim med usposabljanji ponujamo možnost za mreženje, medsebojno izmenjavo izkušenj in refleksijo lastnih izkušenj ter prepletamo usposabljanje z ustvarjanjem izdelkov, ki jih lahko uporabijo neposredno v praksi. Taki izdelki so denimo priprava načrtov učenja, preizkusov znanja, osebnih izobraževalnih načrtov, načrtov spremljanja lastnega dela, akcijskih načrtov za vnašanje razvojnih sprememb pri lastnem delu, zasnove učnih gradiv, zasnove razvojnih projektov, oblikovanje samoevalvacijskih poročil, zasnova vprašalnikov za samoevalvacijo, strokovnih prispevkov za zbornike ipd.

Na razpolago imamo kratka enodnevna usposabljanja, usposabljanja v več delih z vmesnimi dejavnostmi, srečanja študijskih skupin, konference, spletne portale in v zadnjem času zelo zaželeno t. i. kolegialno presojo kakovosti izvajalcev, ki je odlična priložnost za profesionalni razvoj vsakega sodelujočega učitelja.

Usposabljanja, srečanja študijskih skupin, ki so ena temeljnih oblik povezovanja in usposabljanja učiteljev na posameznih strokovnih področjih, svetovanja šolam in druge oblike podpore izvajalcem, so le končni produkt dela CIP, tj. rezultat predhodnega razvojnega dela.



V šolskem letu 2014/15 smo ob podpori evropskih sredstev izpeljali pilotni program »Dvig poklicnih kompetenc učiteljev«, ki je bil namenjen usposabljanju učiteljev strokovnih modulov. Posebnost tega usposabljanja je bila, da je potekalo v podjetjih, in sicer med delovnim procesom. Učitelji strokovnih modulov so dva meseca prihajali v izbrano podjetje namesto v šolo, kjer so redno zaposleni, da bi se med delovnim procesom usposabljali. Medtem so jih v šoli nadomeščale ali brezposelne osebe z ustrežno izobrazbo ali sodelavci podjetja, v katerem so se oni usposabljali. Šlo je za t. i. krožno zaposlovanje, v katerem so imele vse tri soudeležene strani avtentične možnosti za profesionalni razvoj. Poročila kažejo, da so imeli udeleženi v projektu zelo pozitivne izkušnje.

PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM

Na srečanju ministrov v Rigi junija 2015 so države članice Evropske unije ponovno poudarile svojo osredotočenost na večanje kakovosti in ugleda poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Pri tem so posebej izpostavile pomen praktičnega usposabljanja z delom v vseh oblikah, vključno z vajeništvom, in ob tem spodbudile sodelovanje socialnih partnerjev, podjetij, zbornic in šol, ter prizadevanja za večjo inovativnost in podjetnost. Zaključki ministrskega srečanja predstavljajo izhodišče za vse države članice v boju proti brezposelnosti mladih. Daljša obdobja usposabljanja z delom med izobraževanjem učinkovito spodbujajo vključitev mladih v svet dela in zmanjšujejo razliko med ponudbo izobraževanja in pričakovanji delodajalcev. Ob tem ne smemo pozabiti, da ustrezno organizirano usposabljanje z delom mladim omogoča razvoj njihovih osebnih potencialov in spodbuja aktivnejšo vključitev v družbo, omogoča pa tudi razvoj mehkih spretnosti (kot so komunikacija, reševanje problemov, odločanje, vodenje, fleksibilnost, timsko delo), ki so pri zaposlovalcih zelo iskane.

Na CPI praktičnemu usposabljanju v podjetjih in poslovalnicah posvečamo posebno pozornost. Sodelovali smo pri vpeljevanju dualnega sistema, pripravljali priročnike, vodili pripravo zahtev za vmesne preizkuse in zaključne izpite, oblikovali standarde usposabljanja mentorjev, sodelovali pri usposabljanju mentorjev in organizatorjev praktičnega usposabljanja. Podpirali smo delo zbornic in sodelovanje mentorjev na zaključnih izpitih. Še posebej smo se ukvarjali z razvojem sodelovanja med šolami in podjetji. S sistematičnim spremljanjem smo predstavljali dobre prakse in opozarjali na pomanjkljivosti.

Od leta 2005 dalje je praktično usposabljanje z delom vključeno v vse programe poklicnega in strokovnega izobraževanja. V podporo uvajanju novih izobraževalnih programov in njihovemu fleksibilnejšemu izvajanju smo skupaj s Konzorcijem šolskih centrov in zbornicami pripravili serijo vodnikov in smernic za organizatorje na šolah, za mentorje v podjetjih in za dijake. S stalno podporo predvsem organizatorjem praktičnega usposabljanja preko študijskih skupin in drugih strokovnih srečanj stalno skrbimo za ustrezno raven tega dela poklicnega in strokovnega izobraževanja

Z razvojnimi spodbudami za kakovostnejše praktično usposabljanje želimo narediti poklicno izobraževanje bolj konkurenčno in privlačnejše. Ob podpori mednarodnih projektov razširjamo dobre izkušnje sodelovanja med šolami in podjetji ter jih prenašamo na druge sredine. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je povabilo Evropsko agencijo za poklicno izobraževanje in usposabljanje Cedefop, da skupaj naredimo evalvacijo sedanjega sistema in oblikujemo priporočila za nadaljnje umeščanje in razvoj praktičnega usposabljanja z delom. Evalvacija, ki bo intenzivno potekala v prvi polovici leta 2016, bo obsegala predvsem ustreznost systemske usmeritve praktičnega usposabljanja z delom, vloge in odgovornosti deležnikov, sodelovanje in podporo podjetjem, zagotavljanje kakovosti, delo učiteljev in mentorjev, financiranje in mehanizme deljenja stroškov, pogoje, v katerih delajo dijaki, in odzivnost sistema na trg dela.

V zadnjih letih smo z večjo prožnostjo poklicnega in strokovnega izobraževanja povečali odgovornost šole ter med drugim okrepili njeno vlogo pri praktičnem usposabljanju tudi z mrežo sodobno opremljenih medpodjetniških izobraževalnih centrov. Šolski centri so tako postali pomemben partner podjetjem pri usposabljanju njihovih sedanjih in bodočih delavcev. Naš cilj je v dialogu z ministrstvi, socialnimi partnerji, podjetji in šolami oblikovati nove modele poklicnega in strokovnega izobraževanja, ki bodo ustrezali tako zahtevam trga dela kot tudi značilnostim in potrebam sedanjih generacij. Skupaj bomo iskali možnosti povečanja obsega praktičnega usposabljanja z delom, tudi vajeništva, predvsem v programih srednjega poklicnega izobraževanja. CPI bo skupaj s socialnimi partnerji pri tem oblikoval rešitve za podjetja in šole, ki skupaj usposablajo dijake. Za večjo učinkovitost in zadovoljstvo vseh pa bo treba razmisliti o sistemu upravljanja in izmenjave informacij tako na državnem kot lokalnem nivoju ter o zagotavljanju kakovosti, vključno z ustreznim nadzorom in analizo podatkov. Naša razvojna prizadevanja bomo usmerjali v spodbujanje inovativnih rešitev na šolah in v podporo podjetjem z ustreznimi usposabljanji in gradivi. Pri tem bomo gradili na kakovostnem sodelovanju med podjetji, šolo in mrežo medpodjetniških izobraževalnih centrov.



V podporo uvajanju novih izobraževalnih programov in njihovemu fleksibilnejšemu izvajanju smo skupaj s Konzorcijem šolskih centrov in z zbornicami pripravili serijo vodnikov in smernic za organizatorje na šolah, za mentorje v podjetjih in za dijake.

INFORMIRANJE IN SVETOVANJE ZA NAČRTOVANJE IN VODENJE KARIERE

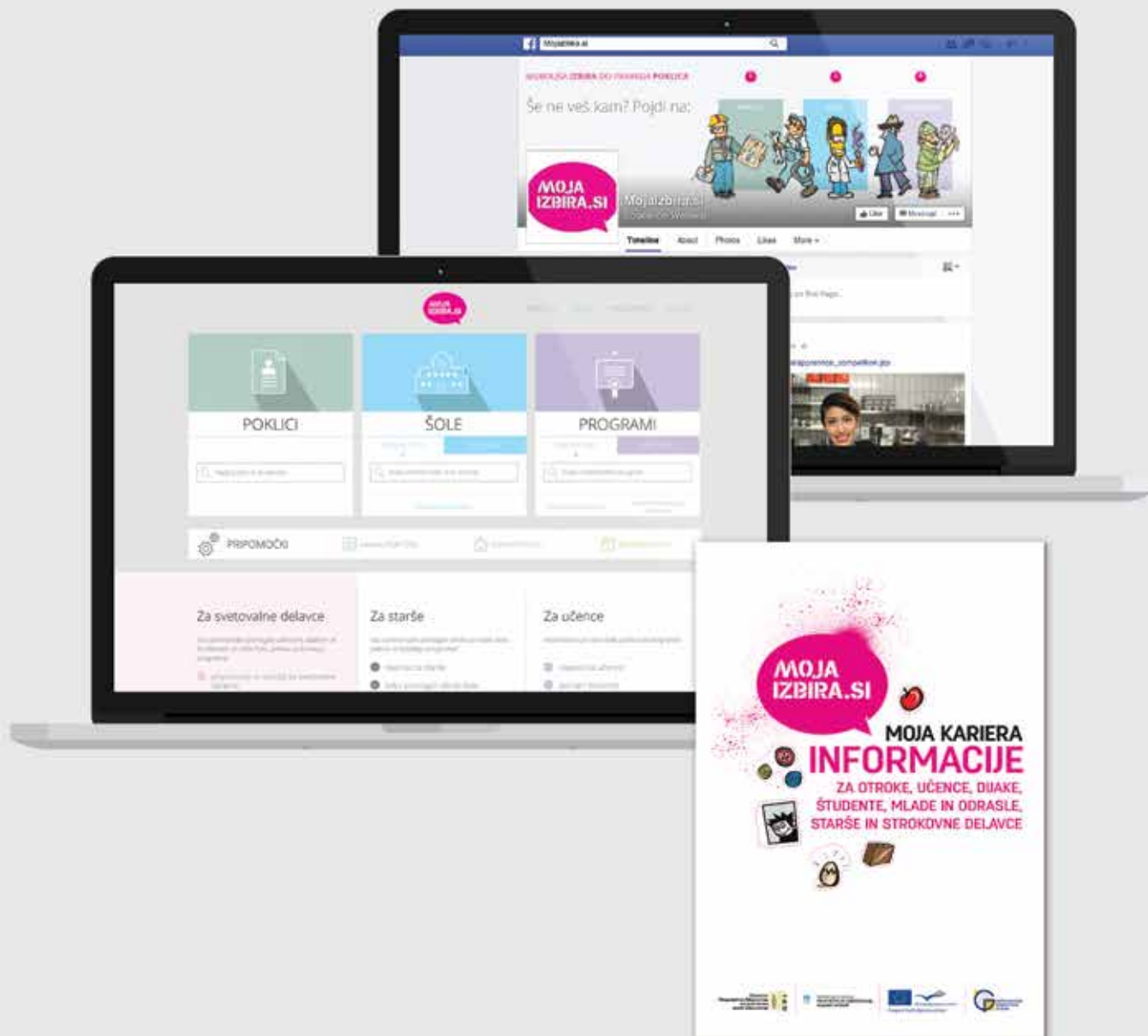
V okviru tega širokega področja se osredotočamo na objektivno informiranje s področja kariere ter na skrb za nadarjene mlade v poklicnem in strokovnem izobraževanju. V ta namen smo razvili dva koncepta, uveljavljena pod imenoma mojaizbira.si in SloveniaSkills.

mojaizbira.si je zasnovana na potrebah uporabnikov, vsebinsko pa vključuje didaktične igre za spoznavanje poklicev, izobraževalnih programov in šol, tiskana informativna gradiva, profil na družabnem omrežju in spletno stran.

Spletna stran mojaizbira.si je s prek 12.000 obiski mesečno nosilec nagrad Netko 2014 v kategoriji Digitalni nastop državne in javne uprave, DiggIt 2015 v kategoriji Javna uprava, WEBSI Spletni prvak 2015 v kategoriji Posebni digitalni projekti in WEBSI Generalni spletni prvak 2015. Njena bistvena odlika je, da učencem, dijakom, staršem, odraslim in strokovni javnosti na enem mestu ponudi preprosto, privlačno in učinkovito organizirane informacije. Strokovni javnosti so te informacije v pomoč pri opravljanju vloge dobrega svetovalca, posameznikom pa pri načrtovanju nadaljnje poklicne in izobraževalne poti.

SloveniaSkills vsebinsko označuje odkrivanje in delo z nadarjenimi mladimi v starosti od 18 do 25 let, ki so v procesu pridobivanja poklicne in strokovne izobrazbe ali ki že delajo v poklicih, za katere je pogoj ta vrsta izobrazbe. Odkrivanje talentov poteka prek izvajanja nacionalnih tekmovanj v poklicnih spretnostih. Sistematično delo z zmagovalci teh tekmovanj poteka v sodelovanju z izobraževalci in delodajalci. V enoletnem obdobju, ki je hkrati priprava na evropska tekmovanja v poklicnih spretnostih EuroSkills, se mladi talenti urijo v poklicnih veščinah in veščinah vodjenja kariere.





KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU

V dveh reformah poklicnega in strokovnega izobraževanja v zadnjih dvajsetih letih smo mnoge odločitve z nacionalne ravni prenesli na raven izvajalcev. S tem se je nadzorna vloga države v veliki meri umaknila in se zato vzpostavila potreba po nekakšnem okviru zagotavljanja kakovosti.

Pri tem ima CPI dvojno vlogo. Po eni strani opravlja t. i. »mehkejše oblike« zunanje evalvacije kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Taka zunanja evalvacija oz. spremljanje poteka po sedmih kazalnikih, ki jih je v letu 2007 določil Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje, ter po desetih kazalnikih in njihovih merilih, ki jih je leta 2008 določila evropska mreža za zagotavljanje kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja (EQAVET). Eni in drugi kazalniki so medsebojno večinoma usklajeni. Rezultat takega spremljanja so nacionalna poročila o kakovosti, ki so javno dostopna in objavljena na spletnih straneh CPI. Izvajamo tudi zunanje spremljanje po načelih znanstvene raziskovalne metodologije in v skladu s prevladujočimi vzgojno-izobraževalnimi paradigmi, ki so v ozadju nacionalnih in evropskih izobraževalnih razvojnih politik poklicnega in strokovnega izobraževanja. Tudi tovrstna raziskovalna poročila in poročila o spremljanju so dostopna na naših spletnih straneh.

Po drugi strani CPI ponuja podporo izvajalcem pri zagotavljanju in razvoju kakovosti v obliki različnih pobud. Take pobude so usposabljanje komisij za kakovost za izvedbo procesa samoevalvacije in vnašanje izboljšav na podlagi ugotovitev samoevalvacije, podpora mrežam izvajalcev pri izmenjavi izkušenj pri skrbi za kakovost, prispevanje k osvetlitvi trenutnega stanja in opredelitvi razvojnih smernic pri skrbi za kakovost (v obliki nacionalnih konferenc, soustvarjanju nacionalnih strateških dokumentov ipd.), sodelovanje v nacionalnih in mednarodnih razvojnih projektih na tem področju, usposabljanje in širitev mreže presojevalcev kakovosti, priprava publikacij v obliki smernic in primerov dobre prakse za izvajalce idr.

Najnovejši trendi na področju skrbi za kakovost v Sloveniji gredo v smeri:

- ponovnega premisleka in uravnoveženja razmerja med samoevalvacijo in zunanjo evalvacijo pri skrbi za kakovost. Pokazala se je potreba, da je vloga različnih oblik zunanje evalvacije (od mehkejših svetovalnih do bolj obveznih nadzornih) treba preoblikovati v vidnejšo in bolj prisotno, kot je bila v zadnjih dvajsetih letih;
- uskladitve okvirov zagotavljanja kakovosti med različnimi podsistemi vzgoje in izobraževanja znotraj države (predšolska vzgoja, splošno izobraževanje, poklicno in strokovno izobraževanje in izobraževanje odraslih) ter oblikovanje skupnega temeljnega okvira ob vzporednem ohranjanju določenih razlik med temi podsistemi;
- uskladitve okvirov zagotavljanja kakovosti formalnega in neformalnega izobraževanja.

Specifičnost zagotavljanja kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja je vpetost v mednarodni prostor. Tako smo od leta 2008 nacionalna točka evropske mreže zagotavljanja kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja (EQAVET) ter od leta 2014 člani evropske mreže presojevalcev kakovosti (EPRA).

SAMOEVALVACIJA	KOLEGIALNA PRESOJA	SPREMLJANJE	ZUNANJA EVALVACIJA V OBLIKI NADZORA
Notranji pregled kakovosti, ki ga opravijo strokovni delavci šole sami.	Oblika zunanje evalvacije, ki jo izpeljejo zunanji kolegi iz podobnega delovnega okolja. V presoji nastopajo z enakovredne pozicije.	Oblika zunanje evalvacije, ki jo izvajajo zunanji strokovnjaki. Poteka po principih znanstvene raziskovalne metodologije. Upoštevanje priporočil, ki so rezultat spremljanja, je za šolo prostovoljno, za sistem pa je pomemben vir nadaljnega razvojnega načrtovanja.	Inšpekcijski pregledi, proces akreditacije izvajalcev, potrjevanje izobraževalnih programov, ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljev ipd. Tovrstna zunanja evalvacija je za šole obvezna, izvajajo pa jo strokovna telesa pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport.
CPI nudi podporo izvajalcem pri samoevalvaciji, vnašanju izboljšav ter vodenju sistema zagotavljanja kakovosti.	CPI koordinira in vodi nacionalne projekte ter sodeluje v mednarodnih projektih presoje kakovosti izvajalcev, širi mrežo kolegov presojevalcev, jih usposablja ipd.	CPI izvaja redno sistematično spremljanje trenutnega stanja na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja.	

**AVTONOMIJA,
PROSTOVOLJNOST,**
razvojna naravnost,
proces



NADZOR,
obveznost,
dejstva,
trenutno stanje

Samoevalvacija in zunanja evalvacija sta dve dopolnjujoči se metodi ocenjevanja kakovosti. Izobraževalna politika države se odloči, kje na premici med samoevalvacijo in zunanjo evalvacijo bo težišče skrbi za kakovost. CPI podpira srednje poklicne in strokovne šole pri izvajanju samoevalvacije, koordinira in zagotavlja pogoje izvajanja kolegialne presoje ter izvaja redno sistematično spremljanje.

MEDNARODNO SODELOVANJE

CPI V MEDNARODNIH PROJEKTIH

Center RS za poklicno izobraževanje se vključuje v različne mednarodne in nacionalne projekte, ki so namenjeni poklicnemu in strokovnemu izobraževanju in usposabljanju. Ti so za CPI še zlasti zanimivi, ker so laboratorij različnih inovacij, partnerstvo v projektih pa omogoča izmenjavo izkušenj, spoznavanje primerov dobrih praks in navezovanje novih stikov. Tako sodelovanje v različnih mednarodnih in nacionalnih projektih prispeva k razvoju poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja.

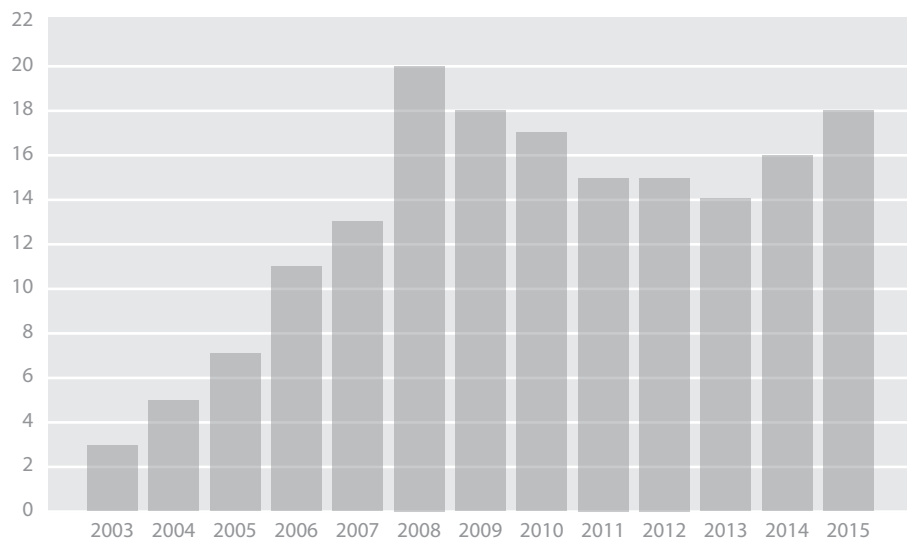
Cilji mednarodnega sodelovanja:

- podpirati razvoj poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji ter izboljšati konkurenčnost delovne sile v skladu s potrebami slovenskega in mednarodnega trga dela;
- izmenjavati izkušnje in spoznavati primere dobrih praks;
- izvajati prenos in promocijo znanja in izkušenj;
- prizadevati si za osebni razvoj in rast zaposlenih;
- vključevati se v mednarodne mreže in povezave;
- ozaveščati politične akterje in širšo javnost z razvojnimi usmeritvami in aktualnimi dogajanjem na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja;
- povečati prepoznavnost CPI doma in v širšem evropskem prostoru.

Za delo CPI kot osrednje institucije za razvoj poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji so pomembne naslednje oblike mednarodnega in nacionalnega sodelovanja:

- razvojni projekti: projekti Evropskega socialnega sklada,
- projekti VŽU (2007–2013),
- projekti Erasmus+ (2014–2020),
 - dvostransko sodelovanje,
 - sodelovanje s sorodnimi institucijami v Evropi,
 - projekti z državami JV Evrope,
 - projekti Evropske komisije,
 - povezovanje v mednarodne mreže,
 - drugi projekti,
 - študijski obiski.

Število VŽU in Erasmus+ projektov po letih



Organizacija mednarodnega sodelovanja CPI je usmerjena predvsem v spodbujanje, ohranjanje in krepitev dosedanjega sodelovanja ter neprestanega iskanja novih priložnosti v mednarodnem prostoru.





ZAPOSLANI

49

VODSTVO CENTRA	
Bandelj, Elido <i>univ. dipl. inž. fizike, direktor</i>	vodenje CPI
Marentič, Urška <i>prof., področna podsekretarka</i>	namestnica direktorja
SREDIŠČE ZA PODPORO IN VODENJE PROJEKTOV	
Klemenčič, Polona <i>univ. dipl. politologinja, področni referent</i>	administriranje projektov ESS
Mrzel, Tina <i>univ. dipl. ekon., višja svetovalka področja III</i>	koordinatorka ESS projektov
Šuligoj, Jure <i>univ. dipl. inž. gozd., višji svetovalac področja III</i>	koordinator projektov VŽU in Erasmus+
Vidmar, Tanja <i>ekon. tehnik, področni referent</i>	administriranje projektov ESS
SREDIŠČE ZA RAZISKAVE IN RAZVOJNE STRATEGIJE	
Mali, Darko <i>univ. dipl. teol., področni podsekretar</i>	vodenje središča - ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, samoevalvacija šol
Bauman, Barbara <i>univ. dipl. ped., višja svetovalka področja III</i>	spremljanje uvajanja izobraževalnih programov
Hergan, Mateja <i>univ. dipl. filozof, višja svetovalka področja III</i>	projekti Erasmus +
mag. Klarič, Tina <i>višja svetovalka področja III</i>	spremljanje uvajanja izobraževalnih programov
Knavs, Simona <i>univ. dipl. ped. in prof. teol., višja svetovalka področja III</i>	projekt ESS-ŠR
Pogačnik Nose, Špela <i>univ. dipl. antrop. in soc., višja svetovalka področja III</i>	vodenje projekta Europass
Škapin, Danuša <i>prof., višja svetovalka področja III</i>	učna-didaktična gradiva in publicistična dejavnost
Šlander, Metka <i>prof., bibliotekar, višja svetovalka področja III</i>	knjižnična dejavnost, Nacionalni observatorij - sodelovanje s CEDEFOP
Zupanc, Breda <i>univ. dipl. inž., višja svetovalka področja III</i>	ocenjevanje znanja in zaključevanje
Žagar, Teja <i>univ. dipl. ekon., višja svetovalka področja III</i>	projekt Europass
SREDIŠČE ZA POVEZOVANJE IZOBRAŽEVANJA IN TRGA DELA	
Marentič, Urška <i>prof., področna podsekretarka</i>	vodenje središča - poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije,, slovensko ogrodje kvalifikacij
Drofenik, Klement <i>univ. dip. ped., višji svetovalac področja III</i>	poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije
Komprej, Marjana <i>univ. dipl. slov., višja svetovalka področja III</i>	poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije
Košorok, Boštjan <i>univ. dipl. ped., višji svetovalac področja III</i>	poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije
Kunčič Krapež, Barbara <i>univ. dipl. soc., višja svetovalka področja III</i>	poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije, povezovanje neformalnega in formalnega izobraževanja
Kuraja, Suzana <i>ekonomski tehnik</i>	projektna pisarna ESS MDDSZ

mag. Logar, Tanja <i>višja svetovalka področja III</i>	nacionalno informacijsko središče
mag. Mikulec, Borut <i>višji svetovalac področja III</i>	Slovensko ogrodje kvalifikacij
Mustar, Nika <i>univ. dipl. soc., višja svetovalka področja III</i>	Poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije
Sladojevič, Aleksandar <i>mag. posl. ved, višji svetovalac področja III</i>	projektna pisarna ESS MDDSZ
Stopar, Majda <i>dipl. inž. kmet. – agronomija, višja svetovalka področja III</i>	poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacij
mag. Štarkl, Darija <i>višja svetovalka področja III</i>	poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije
mag. Velkov Rozman, Barbara <i>višja svetovalka področja III</i>	poklicni standardi, nacionalne poklicne kvalifikacije
SREDIŠČE ZA KURIKUL IN SVETOVANJE	
Žnidarič, Helena <i>univ. dipl. inž., višja svetovalka področja I</i>	vodenje središča, strokovna področja: kmetijstvo, hortikultura, naravovarstvo in gozdarstvo koordinacija višjega strokovnega izobraževanja
mag. Češarek, Metod <i>višji svetovalac področja III</i>	strojništvo, metalurgija ter promet in zveze, zdravstvo, kozmetika
Čop, Jelka <i>univ. dipl. inž., višja svetovalka področja III</i>	živilstvo in veterina, koordinacija Mape učnih dosežkov
Grašič, Saša <i>univ. dipl. psih., višja svetovalka področja III</i>	usposabljanje učiteljev, zagotavljanje kakovosti
Justinek, Anica <i>univ. dipl. ped. in prof. psih., višja svetovalka področja III</i>	razvoj strokovnih podlag za praktično izobraževanje, gostinstvo, turizem, frizerstvo, predšolska vzgoja
Kavnik, Katja <i>univ. dipl. ped., višja svetovalka področja III</i>	projekti Erasmus +
Leban, Igor <i>univ. dipl. inž., višji svetovalac področja III</i>	lesarstvo, tapetništvo, gradbeništvo, geodezija in varstvo okolja; vodenje in koordinacija srečanj in tekmovanj dijakov
Lenič, Špela <i>univ. dipl. ped., višja svetovalka področja III</i>	projekti ESS MIZŠ
mag. Lovšin, Miha <i>višji svetovalac področja III</i>	uveljavljanje in spodbujanje poklicnega izobraževanja, vseživljenjska karierna orientacija
Majkus, Davorin <i>univ. dipl. inž., višji svetovalac področja III</i>	elektrotehnika, mehatronika, računalništvo, koordinacija dela študijskih skupin
Meserko, Vanja <i>univ. dipl. soc., višja svetovalka področja III</i>	projekti ESS MIZŠ
Patafta, Tatjana <i>univ. dipl. inž., višja svetovalka področja III</i>	tekstil, usnjarstvo, oblikovanje in fotografija, koordinacija gradiv za SS PSI
mag. Ravbar, Jana <i>višja svetovalka področja III</i>	ekonomska, trgovska in upravno-administrativna dejavnost, podjetnost in samoiniciativnost
Šibanc, Marija <i>univ. dipl. inž., višja svetovalka področja III</i>	strojništvo in rudarstvo, metalurgija
dr. Turičnik, Alenka <i>višja svetovalka področja III</i>	kemija, gumarstvo, steklarstvo in optika, tiskarstvo in papirništvo, farmacija
Urh, Valter <i>dipl. org. tur., področni svetovalac II</i>	projekti ESS MIZŠ

PODPORNE SLUŽBE

Bukač, Franjo <i>hišnik</i>	hišnik
Hajsek, Damjan <i>inž. elekt., sistemski administrator</i>	IKT sistemska podpora
Kermelj, Cvetka <i>admin. teh., strokovna sodelavka</i>	glavna pisarna CPI
Kuder, Simona <i>univ. dipl. politolog, poslovna sekretarka</i>	kadrovske in splošne zadeve
Novakovič, Ljubica <i>ekon. teh., računovodja VII/2</i>	računovodstvo
Povirk, Vida <i>dipl. upr. org., poslovna sekretarka</i>	tajništvo direktorja, odnosi z javnostmi
Rus, Diana <i>ekon. teh., finančnica</i>	računovodstvo
Žlender, Mojca <i>gim. maturant, administratorica</i>	glavna pisarna CPI in administrativna pomoč središču za povezovanje izobraževanja in trga dela

DIREKTORJI

Vladimir	Tkalec	1995 - 2005
Metka	Zevnik	2005 - 2009
Elido	Bandelj	2009 -

Nekdaj zaposleni na CPI (v obdobju od 1995 do 2015) – abecedni seznam

Adamič	Beba
Arh	Jelka
Bačvič	Renata
Bebler	Miha
Becker	Axel Helge
Borko	Marko
Cek	Mojca
Čater	Andreja
Černelč	Edita Marija
Demirtshyan	Mojca
Derbal	Denisa
Drobne	Gabrijela
Furlan Lazar	Damjana
Gabrovšek	Marko
Geržina	Suzana
Gošnak	Sara
Gregorič Gorenc	Barbara
Grigič	Božidar
Gubenšek	Maja
Hozjan	Dejan
Hribar	Darko
Hvala Kamenšček	Primož
Ileršič	Ana
Jakelič	Ana
Jezernik	Jasna
Jeznik	Katja
Jurgl	Nikolaja
Kalacun	Aleksandra
Kecman	Elena
Kleindienst	Mirjana
Kodra Kadunc	Simona
Kokalj	Nataša
Končan	Kristiane
Kopač	Valentin
Koprivc Prepeluh	Anica
Kovač	Mirjana
Krajnc	Barbara

Lončar	Franc
Makovec	Danijela
Mavsar	Ivan
Meško	Bojan
Miklavc	Petra
Najdič	Franc
Novakovič	Marinko
Palandačič	Mišo
Pevec Grm	Slava
Polak	Mojca
Praprotnik	Matjaž
Prebil	Andreja
Prelesnik	Nataša
Prošek	Andreja
Rečnik	Igor
Rosa	Helena
Sever	Bojana
Skubic Ermenc	Klara
Stolnik	Karmen
Sušnik	Miha
Šegon	Edi
Širca	Saša
Šlander	Veronika
Šuštaršič	Saša
Tkalec	Vladimir
Tome	Marija
Topolovec	Helena
Trbanc	Martina
Turner	Mirjam
Verdir	Aleš
Vidovič	Darja
Vončina	Vida
Vranješ	Petra
Vukovič	Andrej
Zabret	Veronika
Zelenič	Alenka

