

Vprašalnik za strokovne delavce/-ke šole

Spoštovani!

Vljudno Vas prosimo, da se opredelite do spodaj zapisanih trditev o mogočih vzrokih osipa dijakov v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju. Odgovarjajte tako, da zapišete znak X v ustrezno kolono ob vsaki trditvi. Odgovarjajte čimbolj iskreno. Hvala.

zap. števil.	Trditev	se popolnoma strinjam 5	4	3	2	1 se sploh ne strinjam
Dijak/inja največkrat prekine šolanje, ...						
1.	ker je izbrani program preveč zahteven.					
2.	ker je izbral/-a napačen program.					
3.	ker ga/jo ta program ne veseli, pa ni imel/-a druge možnosti za vpis.					
4.	ker se želi zaposliti in s tem osamosvojiti.					
5.	ker mu/ji metode poučevanja ne ustrezajo.					
6.	ker ga/jo področje izobraževanja (vsebine) ne zanima.					
7.	ker se ne more prilagoditi na novo okolje.					
8.	ker predvideva ponavljanje, pa tega ne želi.					
9.	ker ima preveč neopravičenih ur.					
10.	ker nima volje za učenje.					
11.	ker ga/jo v to silijo družinske razmere.					
12.	ker ima preveč negativnih ocen, za katere meni, da jih ne bo zmogel/-la več popraviti.					
13.	ker mu/ji izobrazba ne predstavlja pomembne vrednote.					
14.	ker se s tem želi izogniti posebni obravnavi (s strani svetovalne službe, učiteljev, razrednika, v razredu ...)					
15.	da ne bi bil/-a izkjučen/-a.					
16.	ker misli, da je premalo sposoben/-a za to šolo.					
17.	ker mu/ji veljavni šolski red osebno ne odgovarja.					
Dijak/inja pogosto prekine šolanje, ...						
18.	če pride v večji osebni konflikt s kakšnim učiteljem/-ico.					
19.	če pride v večje konflikte s sošolci.					
20.	če meni, da ga/jo sošolci/-ke izločajo.					
21.	ker nima dovolj finančnih sredstev za solidno življenje.					

22.	ne da bi se posvetoval/-a z razrednikom ali razredničarko.					
23.	ne da bi se posvetoval/-a s svetovalno službo šole.					
24.	ker se ne zaveda dolgoročnih posledic svoje odločitve.					

Prosimo, da se opredelitev tudi do naslednjih trditev glede različnih določil za delovanje srednjih šol oz. do opisanih ravnanj dijakov in šol.

zap. števil.	Trditev	se popolnoma strinjam				se sploh ne strinjam
		5	4	3	2	1
25.	Prav bi bilo dijakom, ki jim, po koncu rokov za popravne izpite, ostane le še en negativno ocenjen predmet, omogočiti napredovanje v naslednji letnik.					
26.	Prav bi bilo, da bi tudi v srednjih šolah bil s predmetnikom predviden dopolnilni pouk (za dijake/-inje, z izrazitimi učnimi težavami pri predmetu).					
27.	Prav bi bilo, da bi imeli učitelji v okviru tedenske učne obveznosti tudi eno svetovalno uro za dijake.					
28.	Razredne ure bi morale biti vsak teden.					
29.	Učbeniki za dijake poklicnih šol večinoma niso dovolj prilagojeni značilnostim učenja teh dijakov/inj.					
30.	Učne ure teoretični predmetov bi v NPI morale biti krajše od 45 minut.					
31.	Za vse predmete bi morali biti postavljeni minimalni standardi znanj za pozitivno oceno.					
32.	Za poučevanje dijakov/-inj v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju bi se morali učitelji posebej usposobiti.					
33.	Vsi učitelji bi morali pri pouku načrtno razvijati znanja in spretnosti dijakov/-inj za uspešno učenje.					
34.	Nasploh šole še premalo spodbujajo razvijanje pozitivne samopodobe dijaka/-inje.					
35.	Nasploh šole še premalo spodbujajo samozavest dijakov/-inj.					
36.	S šolanjem pogosteje prenehajo fantje kot dekleta.					
37.	Starši dijakov/-inj v NPI in SPI imajo praviloma nizka pričakovanja glede učne uspešnosti svojih otrok. Pogosto jim je dovolj, da so pozitivni.					
38.	Starši mnogih dijakov/-inj se bojijo pogovora z učitelji.					
39.	Starši dijakov/-inj, ki prekinjajo šolanje, imajo pogosto preveč svojih težav in zato ne zmorejo skrbeti še za otrokove.					
40.	Včasih, ko je bilo lažje dobiti zaposlitev tudi brez kvalifikacije, so se neuspešni/-e dijaki/-inje pogosteje odločali/-e za prekinitve šolanja.					
41.	Dijaki/-nje pogosto zavračajo ponujeno pomoč svetovalne službe.					
42.	Ponavljalci/-ke pogosteje prekinjajo s šolanjem kot redni dijaki/-inje.					
43.	Mnogokrat učitelji/-ce ne morejo ugotoviti vzrokov za neznanje dijakov/-inj.					

Prosimo, zapišite, kaj je po vašem mnenju najbolj pomemben vzrok za osip v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju.