



## ZAKLJUČKI KONFERENCE PROJEKTA ESS

»Sofinanciranje ključnih skupnih nalog za podporo uvajanju novih izobraževalnih programov v srednje poklicno in strokovno izobraževanje v letih 2008-2010«

6. 9. 2010, Brdo pri Kranju

- 1 Sistematično spremljanje in evalvacija izvajanja novih izobraževalnih programov prispeva predvsem k globljemu vpogledu v pedagoški proces, ki odgovornim na vsem nivojih pomaga pri odločitvah o nadaljnjem razvoju poklicnega in strokovnega izobraževanja v Sloveniji.
- 2 Proces evalvacije mora vključevati vse akterje na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja. Evalvacije je treba zasnovati na kombinaciji kvantitativnega in kvalitativnega raziskovanja s ciljem, da se z ustreznimi podatki in poglobljenimi ocenami ne le poda ustrezna povratna informacija, ampak tudi odpre prostor za razpravo, ki lahko prispeva h kakovosti in razvoju celotnega sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja.
- 3 Izsledki evalvacij bodo spodbudili širjenje dobrih rešitev in nadaljnji razvoj posameznih področij prenove. CPI bo nadaljnje evalvacije usmeril v naslednja področja: organizacija pouka, individualizacija pedagoškega procesa, praktično izobraževanje v delovnem procesu ...
- 4 K izboljšanju kakovosti na posamezni šoli lahko veliko prispeva kolegialna presoja kot metoda ugotavljanja kakovosti, saj združuje elemente samoevalvacije in zunanje evalvacije. Ustrezno usposobljeni presojevalci lahko ob aktivnem vključevanju šole veliko prispevajo k procesu kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju.
- 5 Z vidika kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja ima pomembno vlogo praktično usposabljanje učiteljev v delovnem procesu, ki bi ga bilo treba sistemsko urediti (razpis podjetij, bonitete za podjetja ...) ter postopno uvesti na vse šole in za vse učitelje v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju vsake 3 do 5 let.
- 6 Prav tako bi bilo v prihodnje treba razmisliti o vključitvi praktičnega usposabljanja učiteljev v delovnem procesu v sistem KATIS (Katalog programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju).
- 7 V projektni aktivnosti Dvig kakovosti vrednotenja znanj in spretnosti so v sodelovanju s strokovnjaki s področja ocenjevanja, z učiteljicami in učitelji, s svetovalci Centra RS za poklicno izobraževanje in Zavoda RS za šolstvo naredili velike kakovostne premike na področju določanja standardov za ocenjevanje, samovrednotenja kandidatov in izvedbe izpitov na zaključku izobraževanja. Kljub temu bo treba šolam in učiteljem še naprej nuditi podporo pri uvajanju novosti v slovenski srednješolski prostor, predvsem pri vrednotenju in ocenjevanju dijakov v času procesa in na zaključku izobraževanja. To je izredno zahtevna in občutljiva naloga, zato je treba učitelje nenehno dodatno usposablјati, predvsem na področju pedagoško-didaktičnih znanj, in sicer za:
  - določanje minimalnih standardov znanja,

- kakovostno izvedbo zaključnega dela v izobraževalnih programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter izpitov iz drugega in četrtega predmeta poklicne mature v izobraževalnih programih za pridobitev srednje strokovne izobrazbe,
  - pripravo (izpitnih) vprašanj na višjih taksonomskih stopnjah.
- 8 Model nujenja pomoči učiteljem pri delu z dijaki s posebnimi potrebami, ki so integrirani v redne oddelke, je nastal po danskem vzoru, eksperimentalno smo ga preverili v slovenskem okolju in ga ponujamo kot nacionalni model, ki ga mora podpirati novi zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Končni cilj inkluzije ni le vključevanje učencev in dijakov s posebnimi potrebami v redne oblike izobraževanja, temveč razvijanje pravične in demokratične družbe.
  - 9 Model zahteva, da se strokovni delavci, ki poučujejo učence in dijake s posebnimi potrebami, še dodatno izobražujejo s področja posebnih potreb in da se obrazec Prijava za vpis v začetni letnik srednje šole dopolni z rubriko »učenec s posebnimi potrebami«. S tem bo zagotovljena pravočasna priprava srednje šole na sprejem dijaka s posebnimi potrebami.
  - 10 Predlagamo tudi, da se financira tolmača za slovenski znakovni jezik za gluhe dijake, ki so vključeni v izobraževalni proces in da se več pozornosti nameni izpolnjevanju in izvajanju pogojev, navedenih v odločbah o usmeritvi (normativi, arhitektonske ovire, prostorski pogoji za izvajanje individualnih ur dodatne strokovne pomoči ...).