



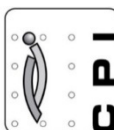
*Vidik evropskih deležnikov*  
**JAVNOPOLITIČNI IN  
UPRAVNI IZZIVI  
STROKOVNEGA  
IZOBRAŽEVANJA V EVROPI**

**Ljubljana 20 September 2013**



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA DELO, DRUŽINO,  
SOCIALNE ZADEVE IN ENAKE MOŽNOSTI

Center Republike Slovenije  
za poklicno izobraževanje  
Kajuhova 39 U, SI-1000 Ljubljana  
tel: 01/5564 200  
faks: 01/5522 045  
e-pošta: info@cpi.si  
www.cpi.si



Univerza v Ljubljani  
Fakulteta za družbene vede



*Naložba v vašo prihodnost*  
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA  
Evropski socialni sklad

## Glavni izzivi na ravni javnih politik in upravljanja



- Nameni in misije institucij strokovnega visokošolskega izobraževanja
- Strokovno izobraževanje skuša uskladiti potrebe posameznika in družbe v globaliziranem in spreminjajočem se svetu
- Krepitev povezav med visokošolskim in poklicnim izobraževanjem skozi konvergenco Evropskega ogrodja kvalifikacij (EOK) in kvalifikacijskih ogrodij Evropskega visokošolskega področja

# I. Nameni in misije institucij strokovnega visokošolskega izobraževanja



Glavni nameni visokošolskega izobraževanja (v skladu s cilji Sveta Evrope):

- Priprava na zaposlitev;
- Priprava na aktivno državljanstvo v demokratičnih družbah;
- Osebni razvoj;
- Prispevek k razvijanju in vzdrževanju širokega in poglobljenega znanja.

Trojna misija vsake visokošolske institucije, z različnimi poudarki, glede na profil študentov in pričakovanja trga dela:

- Učenje in poučevanje;
- Raziskovanje in razvijanje inovacij;
- Služenje skupnosti.

## II. Politike *EURASHE* glede poklicnega in visokošolskega izobraževanja



Politike na področju poklicnega in visokošolskega izobraževanja izhajajo iz naslednjih premis:

- Zavedanje različnosti potreb trga dela za poklicno in visokošolsko izobraževanje
- Konvergenca politik v obeh sferah je koristna tako z vidika EU kot tudi s panevropskega vidika
- Stičišče obeh „sektorjev“ je peta stopnja EOK

# Povezave med poklicnim in visokošolskim izobraževanjem (1)



## *Iz nedavnih razprav pod irskim predsedstvom EU*

- *Skupna načela zagotavljanja kakovosti v poklicnem in visokošolskem izobraževanju* (Dir.Gen Mtg , april 2013)
- Na področjih zagotavljanja kakovosti in kvalifikacijskih ogrodij vzpodbujanje dialoga med **glavnimi akterji iz obeh „sektorjev“** (Dublin, marec 2013, seminar o kvalifikacijskih ogrodjih)
- Izmenjava **dobrih praks in pristopov k uporabi Učnih izidov** izvajalcev poklicnega in visokošolskega izobraževanja (in vlad) med sektorji

## Povezave med poklicnim in visokošolskim izobraževanjem (2)



- **Položaj kvalifikacij s kratkim ciklom v ogrodjih kvalifikacij – Evropskem visokošolskem prostoru:** kvalifikacije s kratkim ciklom spadajo v peto stopnjo tako v poklicnem kot v visokošolskem izobraževanju (priporočilo Sveta Evrope)
- **Kvalifikacije „Access“**, skladne s peto stopnjo EOK, naj bodo vrednotene s kreditnimi točkami

## Zakaj peta stopnja EOK? (1)

- Peta stopnja EOK je na križišču visokošolskega in poklicnega izobraževanja in vključuje raznolike kvalifikacije, na primer:
  - Kvalifikacije poklicnega izobraževanja in usposabljanja na sekundarni ravni;
  - Post-sekundarno poklicno izobraževanje in usposabljanje, na primer ‘Brevet de Technicien’ v Franciji;
  - Kvalifikacije mojstra obrti.

## Zakaj peta stopnja EOK? (2)

- Delni akademski programi, sestavljeni iz vsebin prvega visokošolskega cikla, vključno s kvalifikacijami s kratkim ciklom
- Diploma tehnične specializacije, ki jo skupaj podeljujejo visokošolske institucije in gospodarski partnerji
- Strokovne kvalifikacije, pridobljene zunaj začetnega javnega izobraževanja in usposabljanja



## Zakaj peta stopnja EOK? (3)

- Peta stopnja omogoča nadaljnje učenje in usposabljanje:
  - most do visokošolskega izobraževanja (korak do naziva prvega cikla)
  - horizontalne učne poti poklicne in profesionalne specializacije
- Peta stopnja odgovarja na nove zahteve na trgu dela z visoko razvitimi veščinami in kompetencami

### III. Politike poklicnega izobraževanja in usposabljanja



- Kopenhagenski proces (2002)
  - o povečanem evropskem sodelovanju na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja
- \* „Bruges Communiqué“ o poklicnem izobraževanju in usposabljanju (2010)
  - Prispevek poklicnega izobraževanja in usposabljanja k uresničevanju strategije Evropa 2020
- Frankfurtska deklaracija izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja (2012)
  - Poklicno izobraževanje in usposabljanje za trajnostno in tekmovalno gospodarstvo
- Politika EK: Zavezništvo za vajeništvo (Julij 2013)

## Politika EK: Zavezništvo za vajeništvo (July 2013) ima dvojni namen:



- Izboljšati kakovost in ponudbo
- Spremeniti razmišljanje „SH“ in odločevalcev
  - Nacionalna priporočila za reforme sistema poklicnega izobraževanja in usposabljanja s posebnim poudarkom na vajeništvu in učenju ob delu
  - Izstopajoče teme: lažji prehod iz izobraževanja v delo za vključene v vajeniške programe; partnerstva deležnikov; javno in zasebno financiranje

**Hvala za pozornost**

**Stefan Delplace**  
**Generalni sekretar EURASHE**  
**Podpredsednik EQAR Board**

## More Information on the European Association of Institutions in Higher Education

### *Website*

[www.eurashe.eu](http://www.eurashe.eu)

### *Email*

[eurashe@eurashe.eu](mailto:eurashe@eurashe.eu)

### *Brussels Secretariat*

Tel: 0032 (0)2 211 41 97

Fax: 0032 (0)2 211 41 99

### *More ways to stay in touch with Professional Higher Education*



[www.facebook.com/eurashe](http://www.facebook.com/eurashe)



[www.linkedin.com/company/eurashe](http://www.linkedin.com/company/eurashe)



[www.twitter.com/eurashe](http://www.twitter.com/eurashe)



[www.youtube.com/eurashe](http://www.youtube.com/eurashe)