

KATALOG ZNANJA

1. IME PREDMETA: ČLOVEK IN GOZD (ČIG)

2. SPLOŠNI CILJI

Splošni cilj predmeta:

- pisno in ustno komunicirati,
- razvijati strokovno in poklicno odgovornost, strokovno mišljenje in sposobnost reševanja problemov,
- sodelovanje z uporabniki gozdnate krajine in njegova promocija.

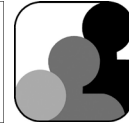
3. PREDMETNO SPECIFIČNE KOMPETENCE MODULA

V predmetu si študent poleg generičnih pridobi naslednje kompetence:

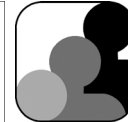
- komunicira in sodeluje z uporabniki prostora gozdnate krajine,
- vodi in usmerja rekreativno turistično dejavnost v gozdnatem prostoru,
- koordinira in vodi promocijo gozdnate krajine,
- koordinira in vodi naravovarstvene projekte v gozdnati krajini,
- sodeluje z izobraževalnimi ustanovami pri spoznavanju gozdnate krajine.

4. OPERATIVNI CILJI

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Študent: Osnove psihologije, komunikologije in gozdne pedagogike	Študent: <ul style="list-style-type: none">– komunicira in sodeluje z uporabniki gozdnega prostora– se usposobi za učinkovito komuniciranje z lastniki gozdov in z drugimi skupinami javnosti



<ul style="list-style-type: none"> – razloži osnove psihologije, sociologije – razloži osnove pedagogike in andragogike – razloži osnove komunikologije – navede uporabnike gozdnega prostora in odnose med njimi – upošteva veljavno zakonodajo s področja gozdarstva in komuniciranja – opiše načine učinkovitega komuniciranja – razlikuje skupine javnosti in njim primerne načine komuniciranja – navede pravne podlage za informiranje in obveščanje javnosti v gozdarstvu <p>Poznavanje funkcij gozda</p> <ul style="list-style-type: none"> – opiše zgodovinski razvoj odnosa človeka do gozda – utemelji načela gospodarjenja z gozdovi v Sloveniji – navede funkcije gozdov in ukrepe za njihovo krepitev – opiše osnove vrednotenja funkcij gozdov – podrobneje opiše vrednotenje socialnih funkcij gozdov – navede vrste in možnosti rekreativne dejavnosti v gozdnem prostoru <p>Poznavanje in promocija gozdnate krajine</p> <ul style="list-style-type: none"> – opiše osnove interpretacije narave in gozdne pedagogike – opiše vlogo izobraževalnih ustanov pri promociji narave 	<ul style="list-style-type: none"> – pripravi in izvede strokovne pogovore z različnimi ciljnimi skupinami javnosti <ul style="list-style-type: none"> – izvede vrednotenje funkcij gozdov v danem prostoru – ovrednoti vplive turističnih in rekreativnih dejavnosti v gozdnem prostoru – izdela načrt, vodi in usmerja rekreativne, turistične in druge dejavnosti v gozdnem prostoru – predlaga ukrepe za zmanjšanje negativnih vplivov rekreativne in turistične dejavnosti v gozdnem prostoru – vodi in usmerja rekreativno dejavnost v gozdnem prostoru – vodi in usmerja turistično dejavnost v gozdnem prostoru <ul style="list-style-type: none"> – pomaga izdelati načrt promocije gozdne krajine, vodi in usmerja izvedbo načrta – naveže stike in sodeluje z izobraževalnimi ustanovami pri spoznavanju gozdnate krajine – izvaja izobraževalne programe za uporabnike gozdne krajine – izvaja didaktične aktivnosti gozdne pedagogike
---	---



<ul style="list-style-type: none"> – sodeluje z izobraževalnimi ustanovami pri spoznavanju gozdnate krajine – koordinira in vodi promocijo gozdnega prostora – opiše sodobno opremo gozdnih učnih poti za interpretacijo narave <p>Varstvo narave v gozdnem prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> – navede slovensko in mednarodno naravovarstveno zakonodajo – opiše vsebine varstva narave v Sloveniji in organiziranost – navede zakonske podlage in načine vključevanja naravovarstvenih vsebin v gozdarstvo in lovstvo – navede primere zavarovanih območij in naravnih vrednot v Sloveniji – razlikuje načine izvajanja varstva narava med zavarovanimi območji in posebnimi varstvenimi območji Natura 2000. – navede naravovarstvene projekte v gozdnem prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> – predlaga izboljšave za promocijo gozda in gozdnega prostora – usmerja izvajanje ukrepov za ohranjanje naravnih vrednot in biotske pestrosti v gozdnem prostoru
--	---

5. OBVEZNOSTI ŠTUDENTOV IN POSEBNOSTI V IZVEDBI

Število kontaktnih ur: 60 (30 ur predavanj, 30ur laboratorijskih vaj)

Število ur samostojnega dela: 150 (100 ur študija literature, 10ur priprava na vaje, 20 ur priprav na izpit, 20 ur priprava seminarske naloge)