

Zakaj je vredno in pomembno delati premike na ravni izvedbenega kurikula?



1 / 13

Kakšne priložnosti za rast in razvoj dijakov nudi individualizacija na ravni izvedbenega kurikula?



2 / 13

Kako bomo preverili, kaj na ravni izobraževalnega programa že deluje dobro, kje so naše šibke točke, kaj ogroža izvedbo individualizacije, kje so naše priložnosti in kakšne vire imamo na razpolago?



3 / 13

Katere značilnosti in cilje dijakov, ki smo jih ugotovili pri pripravi INI, bi bilo smiselno upoštevati že na ravni izvedbenega kurikula?



4 / 13

Kateri deli izvedbenega kurikula omogočajo prilagajanje potrebam dijakov?



5 / 13

Kako bomo upoštevali značilnost in cilje dijakov pri načrtovanju izvedbenega kurikula in pri izvajanju pouka?



6 / 13

Kako v uresničevanje individualizacije vključiti delodajalce in PUD?



7 / 13

Kako v načrtovanje izvedbenega kurikula vključujemo ključne kompetence vseživljenjskega učenja?



8 / 13

Kako lahko medpredmetno sodelujemo, si izmenjujemo izkušnje ter si med seboj pomagamo pri načrtovanju in izvajanju pouka?



9 / 13

Kako upoštevamo cilje in mnenje dijakov pri načrtovanju in izvajanju pouka?



10 / 13

Na kakšen način lahko vsak izmed nas prispeva k individualizaciji na ravni izvedbenega kurikula?



11 / 13

Kašen je prispevek individualizacije h kakovosti našega izvedbenega kurikula?



12 / 13

Kje se učni cilji različnih programskih enot med seboj dopolnjujejo in podpirajo?



13 / 13