

Kriteriji in indikatorji individualizacije



Opolnomočeni dijaki

1 Kako vključujem dijake v soustvarjanje učnega procesa?

2 S katerimi učnimi metodami in orodji preverjam predznanje dijakov?

3 Kako ugotavljam predznanje dijakov?

4 Kako pridobljene informacije o predznanju dijakov vključujem v pouk?

5 Katere učne strategije, oblike in metode uporabljam za spodbujanje aktivnega in sodelovalnega učenja dijakov?

6 Kako spodbujam aktivno in sodelovalno učenje dijakov?

7 Kako spodbujam dijake k sodelovanju?

8 Kako ustvarim učno okolje, ki spodbuja sodelovanje in vključenost dijakov?

9 Na kakšen način ugotavljam aktivno in sodelovalno učenje dijakov?

10 Kdaj, kako in s kakšnim namenom uporabljam določeno učno obliko in metodo za vključevanje dijakov?

11 Na kakšen način prilagajam učne oblike in metode potrebam dijakov?

12 Kako spodbujam dijake k mišljenju na višjih ravneh?

13 Kako spodbujam dijake k raziskovanju, h kritičnemu mišljenju in k ustvarjalnosti?

14 Katera vprašanja za spodbujanje razmišljanja in opravljanje dejavnosti bom zastavljal dijakom?

15 Kako sprejemam in se odzivam na ideje in pobude dijakov?

16 Kako napake dijakov spreminjam v priložnosti za učenje?

17 Kako dijake podpiram in usmerjam na poti izboljševanja in poglobljanja znanja?

Individualizirano poučevanje z vključeno diferenciacijo

- 1 Kako beležim spretnosti in veščine posameznih dijakov, njihove vrzeli v znanju, močna področja, področja rasti, interese in želje?

- 2 Kako pri načrtovanju učnih dejavnosti upoštevam potrebe dijakov?

- 3 Katere učne dejavnosti in pripomočki nudijo dijakom najboljšo oporo pri učenju?

- 4 Kako diferenciram vsebino, zahtevnost in način učenja ter kaj mi je pri tem v pomoč?

- 5 Kako diferenciram obseg in način podpore dijakom?

- 6 Kako dijakom omogočam samostojno izbiro oblik dela, dejavnosti in načinov učenja?

7 Kako dijakom omogočam dostop do raznolikih virov?

8 Katere vire v podporo učenja dijakov uporabljam?

9 Kako spodbujam samostojno iskanje in uporabo virov pri dijakih?

10 Kako preverjam napredek posameznih dijakov?

Podpora učitelja dijaku

1 Kako preverjam razumevanje in spremljam učenje dijaka?

2 Kako prilagajam učno pripravo potrebam različnih dijakov?

3 Kako dijake usmerjam na poti izgrajevanja, izboljševanja in poglobljanja znanja?

4 Kako spodbujam dijake k razvijanju poklicnih in ključnih kompetenc?

5 Kdaj in kako nudim podporo posameznemu dijaku?

6 S kakšnimi vprašanji spodbujam razmišljanje in opravljanje dejavnosti dijakom?

Časovna fleksibilnost učenja

1 Kako prepoznavam različen tempo napredovanje učenja posameznih dijakov?

2 Kako upoštevam različen tempo napredovanje učenja dijakov pri načrtovanju dejavnosti?

3 Kako spodbujam dijake k doseganju optimalnih standardov znanja?

4 Kako raznolike vire uporabim za omogočanje napredovanja učenja dijakov v različnem tempu?

5 Kako dijakom omogočam napredovanje učenja v različnem tempu?

Individualni načrt izobraževanja za vsakega dijaka

1 Kdaj in na kakšen način bom v pripravo in spremljanje INI-ja vključil posameznega dijaka?

2 Kako pogosto spremljam uresničevanje INI-ja posameznega dijaka?

3 Kako pogosto dopolnjujem INI-je posameznih dijakov?

4 Kako spodbujam dijaka k soustvarjanju njegove učne poti in kariernega razvoja?

5 Katere dejavnosti in orodja so mi pri soustvarjanju dijakove učne poti in kariernega razvoja lahko v pomoč?

6 Kako uporabljam INI za načrtovanje in izvajanje individualizacije pri pouku?

7 Kako pri načrtovanju in izvajanju individualizacije za posameznega dijaka sodelujem s svojimi sodelavci?

8 V kolikšni meri v proces načrtovanja razvoja dijaka vključujem dijakove starše?

Učenje za razumevanje in reševanje problemov

1 Kako dijakom omogočam soustvarjanje učnega procesa?

2 Kako ustvarim pogoje za aktivno sodelovanje dijakov?

3 Kako dijakom omogočam podporo pri povezovanju teorije in prakse?

4 Kdaj in na kakšen način uporabim problemsko zasnovan pouk/projektno delo?

5 Kdaj in kako pri prenosu teorije v prakso/problemsko zasnovanem pouku/projektnem delu sodelujem s svojimi sodelavci?

6 Kako vključujem izkušnje dijakov iz realnega delovnega okolja v pouk?

7 Kdaj in kako sodelujem z organizatorjem PUD in mentorjem v podjetju?

8 Kako spremljam dogajanje v razredu?

9 Kako se pripravim na ustrezno odzivanje ob morebitnih zaznanih težavah v dinamiki delovanja razreda in težavah posameznih dijakov?

Pogoste, konstruktivne povratne informacije dijaku

1 Kdaj posameznemu dijaku podajam povratne informacije?

2 Kako posameznemu dijaku podajam povratne informacije?

3 Kako spodbujam dijake k medsebojni izmenjavi povratnih informacij?

4 Kakšna je dobra povratna informacija?

Podpora učenju tudi izven formalnega šolskega okolja

1 Kako spodbujam dijake k pridobivanju znanja izven šole?

2 Kdaj in kako se povezujem s sodelavci, delodajalci in lokalno skupnostjo?

3 Kako spodbujam dijake k povezovanju z delodajalci in lokalno skupnostjo?

4 Kako ustvarjam pogoje za spodbujanje predstavitev znanj, ki so jih dijaki pridobili izven šole?

5 Kako vključujem delodajalce in lokalno skupnost v izvajanje pouka?

6 Kako upoštevam neformalno in priložnostno pridobljena znanja in izkušnje posameznega dijaka pri pouku?

Preverjanje in ocenjevanje kompetenc in dosežkov

1 Kako dijakom na njim razumljiv način predstavim standarde znanja?

2 Kako spodbujam dijake k aktivnemu izkazovanju njihovega napredka v razvoju kompetenc?

3 Kako organiziram čas in prostor za predstavitev napredka dijakov v skladu s pričakovanji?

4 Katere načine preverjanja in ocenjevanja bom uporabil za izkazovanje kompetenc dijakov?

5 Kako spodbujam dijake k zbiranju dokazov o svojem napredku v razvoju kompetenc?
