

Kako vključujem dijake v soustvarjanje učnega procesa?

• • •

1 / 70

S katerimi učnimi metodami in orodji preverjam predznanje dijakov?

• • •

Kako ugotavljam predznanje dijakov?

• • •

Kako pridobljene informacije o predznanju dijakov vključujem v pouk?

• • •

4 / 70

Katere učne strategije, oblike in metode uporabljam za spodbujanje aktivnega in sodelovalnega učenja dijakov?

• • •

2 / 70

Kako spodbujam aktivno in sodelovalno učenje dijakov?

• • •

3 / 70

Kako spodbujam dijake k sodelovanju?

• • •

7 / 70

Kako ustvarim učno okolje, ki spodbuja sodelovanje in vključenost dijakov?

• • •

8 / 70

Na kakšen način ugotavljam aktivno in sodelovalno učenje dijakov?

• • •

9 / 70

Kdaj, kako in s kakšnim namenom uporabljam določeno učno obliko in metodo za vključevanje dijakov?

• • •

10 / 70

Na kakšen način prilagajam učne oblike in metode potrebam dijakov?

• • •

11 / 70

Kako spodbujam dijake k mišljenju na višjih ravneh?

• • •

12 / 70

Kako spodbujam dijake k raziskovanju, h kritičnemu mišljenju in k ustvarjalnosti?

• • •

13 / 70

Katera vprašanja za spodbujanje razmišljanja in opravljanje dejavnosti bom zastavljal dijakom?

• • •

14 / 70

Kako sprejemam in se odzivam na ideje in pobude dijakov?

• • •

15 / 70

Kako napake dijakov spremjam v priložnosti za učenje?

• • •

16 / 70

Kako dijake podpiram in usmerjam na poti izboljševanja in poglabljanja znanja?

• • •

17 / 70

Kako beležim spretnosti in veščine posameznih dijakov, njihove vrzeli v znanju, močna področja, področja rasti, interesete in želje?

• • •

18 / 70

Kako pri načrtovanju učnih dejavnosti
upoštevam potrebe dijakov?

• • •

19 / 70

Katere učne dejavnosti in pripomočki
nudijo dijakom najboljšo oporo pri učenju?

• • •

20 / 70

Kako diferenciram vsebino, zahtevnost in
način učenja ter kaj mi je pri tem v
pomoč?

• • •

21 / 70

Kako diferenciram obseg in način podpore
dijakom?

• • •

22 / 70

Kako dijakom omogočam samostojno
izbiro oblik dela, dejavnosti in načinov
učenja?

• • •

23 / 70

Kako dijakom omogočam dostop do
raznolikih virov?

• • •

24 / 70

Katere vire v podporo učenja dijakov
uporabljam?

• • •

25 / 70

Kako spodbujam samostojno iskanje in
uporabo virov pri dijakih?

• • •

26 / 70

Kako preverjam napredek posameznih
dijakov?

• • •

27 / 70

Kako preverjam razumevanje in spremjam učenje dijaka?

• • •

28 / 70

Kako prilagajam učno pripravo potrebam različnih dijakov?

• • •

29 / 70

Kako dijake usmerjam na poti izgrajevanja, izboljševanja in poglabljanja znanja?

• • •

30 / 70

Kako spodbujam dijake k razvijanju poklicnih in ključnih kompetenc?

• • •

31 / 70

Kdaj in kako nudim podporo posameznemu dijaku?

• • •

32 / 70

S kakšnimi vprašanji spodbujam razmišljjanje in opravljanje dejavnosti dijakom?

• • •

33 / 70

Kako prepoznavam različen tempo napredovanje učenja posameznih dijakov?

• • •

34 / 70

Kako upoštevam različen tempo napredovanje učenja dijakov pri načrtovanju dejavnosti?

• • •

35 / 70

Kako spodbujam dijake k doseganju optimalnih standardov znanja?

• • •

36 / 70

Kako raznolike vire uporabim za omogočanje napredovanja učenja dijakov v različnem tempu?

• • •

37 / 70

Kako dijakom omogočam napredovanje učenja v različnem tempu?

• • •

38 / 70

Kdaj in na kakšen način bom v pripravo in spremljanje INI-ja vključil posameznega dijaka?

• • •

39 / 70

Kako pogosto spremjam uresničevanje INI-ja posameznega dijaka?

• • •

40 / 70

Kako pogosto dopolnjujem INI-je posameznih dijakov?

• • •

41 / 70

Kako spodbujam dijaka k soustvarjanju njegove učne poti in kariernega razvoja?

• • •

42 / 70

Katere dejavnosti in orodja so mi pri soustvarjanju dijakove učne poti in kariernega razvoja lahko v pomoč?

• • •

43 / 70

Kako uporabljam INI za načrtovanje in izvajanje individualizacije pri pouku?

• • •

44 / 70

Kako pri načrtovanju in izvajanju individualizacije za posameznega dijaka sodelujem s svojimi sodelavci?

• • •

45 / 70

V kolikšni meri v proces načrtovanja razvoja dijaka vključujem dijakove starše?

• • •

46 / 70

Kako dijakom omogočam soustvarjanje učnega procesa?

• • •

47 / 70

Kako ustvarim pogoje za aktivno sodelovanje dijakov?

• • •

48 / 70

Kako dijakom omogočam podporo pri povezovanju teorije in prakse?

• • •

49 / 70

Kdaj in na kakšen način uporabim problemsko zasnovan pouk/projektno delo?

• • •

50 / 70

Kdaj in kako pri prenosu teorije v prakso/problemisko zasnovanem pouku/projektnem delu sodelujem s svojimi sodelavci?

• • •

51 / 70

Kako vključujem izkušnje dijakov iz realnega delovnega okolja v pouk?

• • •

52 / 70

Kdaj in kako sodelujem z organizatorjem PUD in mentorjem v podjetju?

• • •

53 / 70

Kako spremjam dogajanje v razredu?

• • •

54 / 70

Kako se pripravim na ustrezeno odzivanje ob morebitnih zaznanih težavah v dinamiki delovanja razreda in težavah posameznih dijakov?

• • •

55 / 70

Kdaj posameznemu dijaku podajam povratne informacije?

• • •

Kako posameznemu dijaku podajam povratne informacije?

• • •

57 / 70

Kako spodbujam dijake k medsebojni izmenjavi povratnih informacij?

• • •

58 / 70

Kakšna je dobra povratna informacija?

• • •

Kako spodbujam dijake k pridobivanju znanja izven šole?

• • •

60 / 70

Kdaj in kako se povezujem s sodelavci, delodajalci in lokalno skupnostjo?

• • •

61 / 70

Kako spodbujam dijake k povezovanju z delodajalci in lokalno skupnostjo?

• • •

Kako ustvarjam pogoje za spodbujanje predstavitev znanj, ki so jih dijaki pridobili izven šole?

• • •

63 / 70

62 / 70

Kako vključujem delodajalce in lokalno skupnost v izvajanje pouka?

• • •

64 / 70

Kako upoštevam neformalno in priložnostno pridobljena znanja in izkušnje posameznega dijaka pri pouku?

• • •

Kako dijakom na njim razumljiv način predstavim standarde znanja?

• • •

66 / 70

Kako spodbujam dijake k aktivnemu izkazovanju njihovega napredka v razvoju kompetenc?

• • •

67 / 70

Kako organiziram čas in prostor za predstavitev napredka dijakov v skladu s pričakovanji?

• • •

68 / 70

Katere načine preverjanja in ocenjevanja bom uporabil za izkazovanje kompetenc dijakov?

• • •

69 / 70

Kako spodbujam dijake k zbiranju dokazov o svojem napredku v razvoju kompetenc?

• • •

70 / 70