

Kako vključujem dijake v soustvarjanje učnega procesa?



1 / 70

S katerimi učnimi metodami in orodji preverjam predznanje dijakov?



2 / 70

Kako ugotavljam predznanje dijakov?



3 / 70

Kako pridobljene informacije o predznanju dijakov vključujem v pouk?



4 / 70

Katere učne strategije, oblike in metode uporabljam za spodbujanje aktivnega in sodelovalnega učenja dijakov?



5 / 70

Kako spodbujam aktivno in sodelovalno učenje dijakov?



6 / 70

Kako spodbujam dijake k sodelovanju?



7 / 70

Kako ustvarim učno okolje, ki spodbuja sodelovanje in vključenost dijakov?



8 / 70

Na kakšen način ugotavljam aktivno in sodelovalno učenje dijakov?



9 / 70

Kdaj, kako in s kakšnim namenom uporabljam določeno učno obliko in metodo za vključevanje dijakov?



10 / 70

Na kakšen način prilagajam učne oblike in metode potrebam dijakov?



11 / 70

Kako spodbujam dijake k mišljenju na višjih ravneh?



12 / 70

Kako spodbujam dijake k raziskovanju, h kritičnemu mišljenju in k ustvarjalnosti?



13 / 70

Katera vprašanja za spodbujanje razmišljanja in opravljanje dejavnosti bom zastavljal dijakom?



14 / 70

Kako sprejemam in se odzivam na ideje in pobude dijakov?



15 / 70

Kako napake dijakov spreminjam v priložnosti za učenje?



16 / 70

Kako dijake podpiram in usmerjam na poti izboljševanja in poglobljanja znanja?



17 / 70

Kako beležim spretnosti in veščine posameznih dijakov, njihove vrzeli v znanju, močna področja, področja rasti, interese in želje?



18 / 70

Kako pri načrtovanju učnih dejavnosti upoštevam potrebe dijakov?



19 / 70

Katere učne dejavnosti in pripomočki nudijo dijakom najboljšo oporo pri učenju?



20 / 70

Kako diferenciram vsebino, zahtevnost in način učenja ter kaj mi je pri tem v pomoč?



21 / 70

Kako diferenciram obseg in način podpore dijakom?



22 / 70

Kako dijakom omogočam samostojno izbiro oblik dela, dejavnosti in načinov učenja?



23 / 70

Kako dijakom omogočam dostop do raznolikih virov?



24 / 70

Katere vire v podporo učenja dijakov uporabljam?



25 / 70

Kako spodbujam samostojno iskanje in uporabo virov pri dijakih?



26 / 70

Kako preverjam napredek posameznih dijakov?



27 / 70

Kako preverjam razumevanje in spremljam učenje dijaka?



28 / 70

Kako prilagajam učno pripravo potrebam različnih dijakov?



29 / 70

Kako dijake usmerjam na poti izgrajevanja, izboljševanja in poglobljanja znanja?



30 / 70

Kako spodbujam dijake k razvijanju poklicnih in ključnih kompetenc?



31 / 70

Kdaj in kako nudim podporo posameznemu dijaku?



32 / 70

S kakšnimi vprašanji spodbujam razmišljanje in opravljanje dejavnosti dijakom?



33 / 70

Kako prepoznavam različen tempo napredovanje učenja posameznih dijakov?



34 / 70

Kako upoštevam različen tempo napredovanje učenja dijakov pri načrtovanju dejavnosti?



35 / 70

Kako spodbujam dijake k doseganju optimalnih standardov znanja?



36 / 70

Kako raznolike vire uporabim za omogočanje napredovanja učenja dijakov v različnem tempu?

•••

37 / 70

Kako dijakom omogočam napredovanje učenja v različnem tempu?

•••

38 / 70

Kdaj in na kakšen način bom v pripravo in spremljanje INI-ja vključil posameznega dijaka?

•••

39 / 70

Kako pogosto spremljam uresničevanje INI-ja posameznega dijaka?

•••

40 / 70

Kako pogosto dopolnjujem INI-je posameznih dijakov?

•••

41 / 70

Kako spodbujam dijaka k soustvarjanju njegove učne poti in kariernega razvoja?

•••

42 / 70

Katere dejavnosti in orodja so mi pri soustvarjanju dijakove učne poti in kariernega razvoja lahko v pomoč?

•••

43 / 70

Kako uporabljam INI za načrtovanje in izvajanje individualizacije pri pouku?

•••

44 / 70

Kako pri načrtovanju in izvajanju individualizacije za posameznega dijaka sodelujem s svojimi sodelavci?

•••

45 / 70

V kolikšni meri v proces načrtovanja razvoja dijaka vključujem dijakove starše?

•••

46 / 70

Kako dijakom omogočam soustvarjanje učnega procesa?

•••

47 / 70

Kako ustvarim pogoje za aktivno sodelovanje dijakov?

•••

48 / 70

Kako dijakom omogočam podporo pri povezovanju teorije in prakse?

•••

49 / 70

Kdaj in na kakšen način uporabim problemsko zasnovan pouk/projektno delo?

•••

50 / 70

Kdaj in kako pri prenosu teorije v prakso/problemsko zasnovanem pouku/projektnem delu sodelujem s svojimi sodelavci?

•••

51 / 70

Kako vključujem izkušnje dijakov iz realnega delovnega okolja v pouk?

•••

52 / 70

Kdaj in kako sodelujem z organizatorjem PUD in mentorjem v podjetju?

•••

53 / 70

Kako spremljam dogajanje v razredu?

•••

54 / 70

Kako se pripravim na ustrezno odzivanje ob morebitnih zaznanih težavah v dinamiki delovanja razreda in težavah posameznih dijakov?

• • •

55 / 70

Kdaj posameznemu dijaku podajam povratne informacije?

• • •

56 / 70

Kako posameznemu dijaku podajam povratne informacije?

• • •

57 / 70

Kako spodbujam dijake k medsebojni izmenjavi povratnih informacij?

• • •

58 / 70

Kakšna je dobra povratna informacija?

• • •

59 / 70

Kako spodbujam dijake k pridobivanju znanja izven šole?

• • •

60 / 70

Kdaj in kako se povezujem s sodelavci, delodajalci in lokalno skupnostjo?

• • •

61 / 70

Kako spodbujam dijake k povezovanju z delodajalci in lokalno skupnostjo?

• • •

62 / 70

Kako ustvarjam pogoje za spodbujanje predstavitev znanj, ki so jih dijaki pridobili izven šole?

• • •

63 / 70

Kako vključujem delodajalce in lokalno skupnost v izvajanje pouka?



64 / 70

Kako upoštevam neformalno in priložnostno pridobljena znanja in izkušnje posameznega dijaka pri pouku?



65 / 70

Kako dijakom na njim razumljiv način predstavim standarde znanja?



66 / 70

Kako spodbujam dijake k aktivnemu izkazovanju njihovega napredka v razvoju kompetenc?



67 / 70

Kako organiziram čas in prostor za predstavitve napredka dijakov v skladu s pričakovanji?



68 / 70

Katere načine preverjanja in ocenjevanja bom uporabil za izkazovanje kompetenc dijakov?



69 / 70

Kako spodbujam dijake k zbiranju dokazov o svojem napredku v razvoju kompetenc?



70 / 70